

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi - experiment research) ในบทนี้จะเสนอวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
3. แผนแบบการทดลองและขั้นตอนดำเนินการในการวิจัย
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 10 กลุ่ม รวมนักศึกษา 450 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ตามสภาพการจัดกลุ่มที่เป็นอยู่ตามปกติ ทำการสุ่มตัวอย่างโดยจับฉลาก ใช้กลุ่มเป็นหน่วยการสุ่ม สุ่มมา 2 กลุ่ม และจับฉลากอีกครั้งเพื่อกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 28 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนด้วยตนเอง จำนวน 28 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทความเรื่องวันเข้าพรรษา เรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เรื่องสั้นเรื่องน้ำน่าน้ำใจ นิทานเรื่องดาววู และนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ รายละเอียดแสดงในภาคผนวก

แผนแบบการทดลองและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

1. แผนแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experiment research) โดยใช้แผนแบบ การวิจัยชนิด Non-equivalent control group design เป็นรูปแบบที่มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ที่ได้รับการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองทั้งสองกลุ่ม ซึ่งใช้แผนแบบการทดลองของ คูค และแคมป์เบล (Cook and Campbell. 1979 : 103-115) ดังนี้

E-group	O_1	X_1	O_2
C-group	O_1	X_2	O_2

E-group แทน กลุ่มทดลอง

C-group แทน กลุ่มควบคุม

X_1 แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

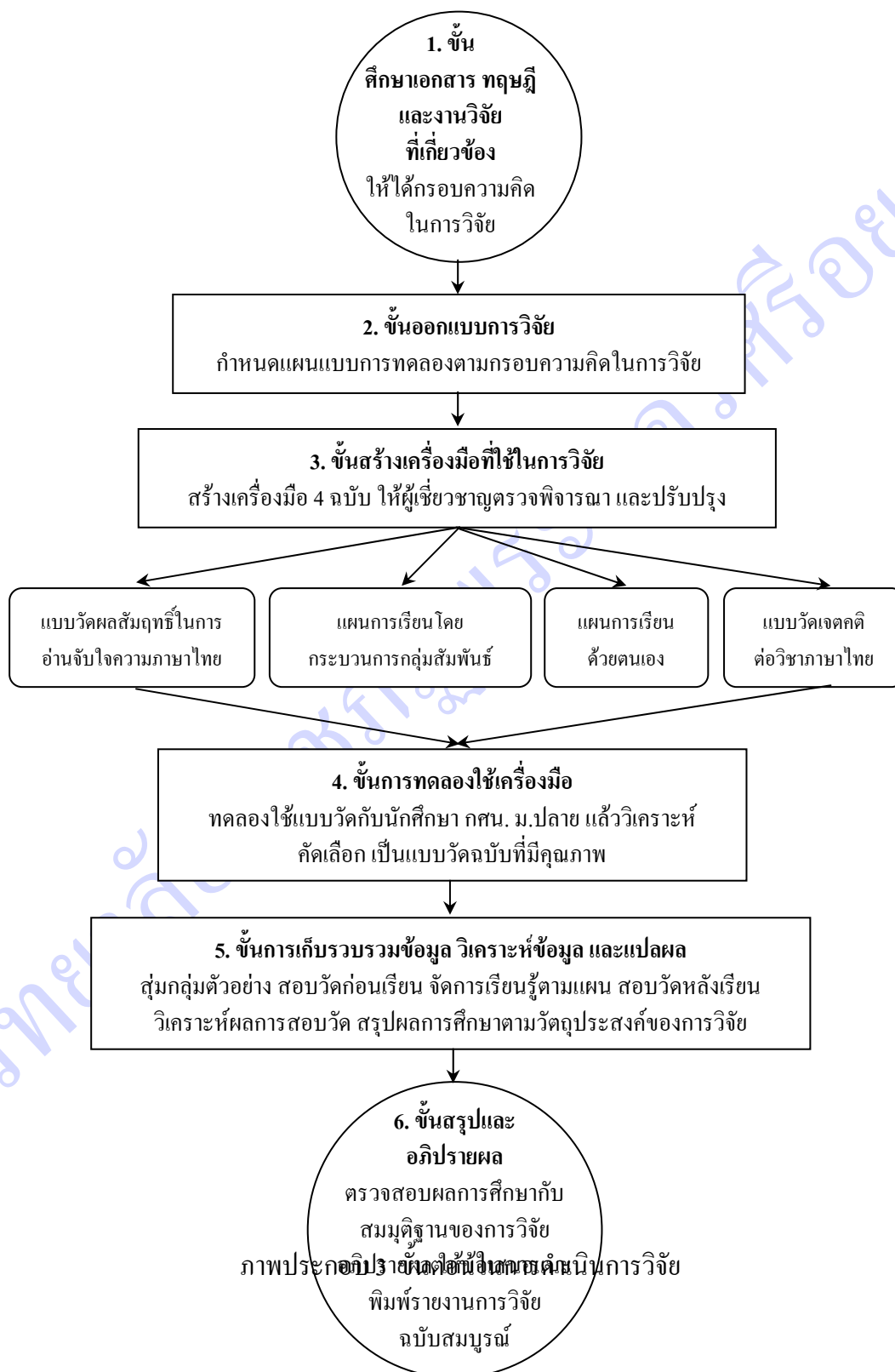
X_2 แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

O_1 แทน การทดสอบก่อนการเรียนรู้

O_2 แทน การทดสอบหลังการเรียนรู้

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เริ่มต้นตั้งแต่ขั้นศึกษาเอกสาร ทฤษฎีต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จนจบที่ขั้นสรุปและอภิปรายผล รวม 6 ขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ 3



ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่มในวันอาทิตย์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 กำหนดเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	วันเดือนปี	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	27 พ.ค. 2550	10.00-12.00 น.	13.00-15.00 น.
2	3 มิ.ย. 2550	10.00-12.00 น.	เรียนด้วยตนเอง
3	10 มิ.ย. 2550	13.00-15.00 น.	10.00-12.00 น.
4	17 มิ.ย. 2550	10.00-12.00 น.	เรียนด้วยตนเอง
5	24 มิ.ย. 2550	13.00-15.00 น.	10.00-12.00 น.
6	1 ก.ค. 2550	10.00-12.00 น.	เรียนด้วยตนเอง
7	8 ก.ค. 2550	13.00-15.00 น.	10.00-12.00 น.
8	15 ก.ค. 2550	10.00-12.00 น.	เรียนด้วยตนเอง
9	22 ก.ค. 2550	13.00-15.00 น.	10.00-12.00 น.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด คือ

1.1.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีคำถามให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการคิด 4 ระดับ คือ ระดับข้อเท็จจริง ระดับการแปลความ ระดับประยุกต์ และระดับการประมวล เรื่องราว ระดับละ 8 ข้อ ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดไม่ได้คะแนน

1.1.2 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อคำถามที่ให้ตอบแบบมาตรวัด 5 ระดับ เพื่อประเมินเจตคติของนักศึกษาต่อวิชาภาษาไทย 30 ข้อ มีข้อคำถามด้านบวก 15 ข้อ ด้านลบ 15 ข้อ และในแต่ละด้านประเมินเกี่ยวกับความรู้ 5 ข้อ ความรู้สึก 5 ข้อ และความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ 5 ข้อ โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ดังนี้

คะแนน	ข้อความในทางบวก	ข้อความในทางลบ
2	มากที่สุด	น้อยที่สุด
1	มาก	น้อย
0	ปานกลาง	ปานกลาง
-1	น้อย	มาก
-2	น้อยที่สุด	มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบวัดเจตคติ นี้ แปลความหมายดังนี้

1.01	ถึง	หมายถึง	มีเจตคติทางบวก มาก ต่อวิชาภาษาไทย
2.00			
0.01	ถึง	หมายถึง	มีเจตคติทางบวก น้อย ต่อวิชาภาษาไทย
1.00			
0		หมายถึง	ไม่มีเจตคติทางบวกและทางลบ ต่อวิชาภาษาไทย
-1.00	ถึง	- หมายถึง	มีเจตคติทางลบ น้อย ต่อวิชาภาษาไทย
0.01			
-2.00	ถึง	- หมายถึง	มีเจตคติทางลบ มาก ต่อวิชาภาษาไทย
1.01			

1.1.3 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน

เป็นแบบทดสอบอุปมาอุปไมยด้านภาษาแบบตรงข้าม เพื่อใช้วัดความถนัดทางการเรียนด้านเหตุผลที่ สาน แก้วกัณฑ์ (2534 : 58-60) สร้างขึ้น โดยมีคำถามให้เลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบฉบับนี้ มีพิสัยค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง .35 - .79 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .21 - .67 ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) คำนวณโดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 20 (Kuder - Richardson : KR 20) เท่ากับ .8035 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (r_{ct}) ที่พิจารณาจากค่าความสัมพันธ์ของคะแนนจากแบบทดสอบฉบับนี้ กับคะแนนจากแบบทดสอบอุปมาอุปไมยฉบับ ข ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เท่ากับ .7015

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และแผนการเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1.1 ศึกษาเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ศึกษาวิธีสร้างและเขียนแบบทดสอบประเภทเลือกตอบจากเอกสาร และตำรา

2.1.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและแนวคิดการอ่านจับใจความภาษาไทย ตามความสามารถในการคิด 4 ระดับ คือ ระดับข้อเท็จจริง ระดับการแปลความ ระดับการประยุกต์ ระดับการประมวลเรื่องราว

2.1.4 สร้างคำถามจากเนื้อเรื่อง 4 เรื่อง ให้ตอบเป็นคำตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 64 ข้อ ตามความสามารถในการคิด 4 ระดับ

2.1.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 249) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 ΣR แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 1 (รายละเอียดในภาคผนวก)
 รวมทั้งปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.6 นำแบบทดสอบ 64 ข้อ ที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแล้ว ไปทดลองใช้กับ
 นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 60 คน แล้วนำมาตรวจให้
 คะแนน ทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และหาค่า
 อำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแต่ละข้อกับแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.1.7 คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ได้แก่ ข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 -
 .78 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .26 - .67 โดยแยกคัดเลือกเป็นกลุ่ม แบ่งกลุ่มตาม
 เรื่องที่ให้อ่าน 4 เรื่อง คือเรื่อง สุนัขกตัญญู แด่ดวงดาวที่เราอาศัยอยู่ ไทยต้องช่วยไทย และ ผม
 ร ี ก น า ย ห ล ว ง
 แต่ละเรื่องแบ่งกลุ่มย่อยตามระดับการคิด 4 ระดับ คือระดับ ข้อเท็จจริง การแปลความ การ
 ประยุกต์ และการประมวลเรื่องราว รวมเป็น 16 กลุ่ม คัดเลือกไว้กลุ่มละ 2 ข้อ รวมจำนวน 32
 ข้อ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การแบ่งกลุ่มย่อยของแต่ละเรื่องตามระดับการคิด

ระดับการคิด	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	รวม
1. ระดับข้อเท็จจริง	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	8 ข้อ
2. ระดับการแปลความ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	8 ข้อ
3. ระดับการประยุกต์	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	8 ข้อ
4. ระดับการประมวลเรื่องราว	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	8 ข้อ
รวม	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	32 ข้อ

2.1.8 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบ 32 ข้อ ที่คัดเลือกไว้ มาคำนวณหาค่า
 สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์

ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 198) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น .854 (รายละเอียดในภาคผนวก)

2.2 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเจตคติและแบบวัดเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามให้เหมาะสม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบมาตรวัด 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ โดยมีข้อความทั้งด้านบวกและด้านลบ และในแต่ละด้านประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ

2.2.4 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในข้อความ และความตรงเชิงเนื้อหา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 1 (รายละเอียดดูหน้า 192) รวมทั้งปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.5 นำแบบสอบถามวัดเจตคติ 60 ข้อ ที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จำนวน 60 คน

2.2.6 วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อความแต่ละข้อกับแบบวัดทั้งฉบับ และคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .27-.63 โดยแยกคัดเลือกเป็นกลุ่ม แบ่งกลุ่มตามองค์ประกอบของเจตคติ 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ความรู้สึก และ ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ แต่ละองค์ประกอบแบ่งกลุ่มย่อยตามข้อความทางบวกและทางลบ รวมเป็น 6 กลุ่ม คัดเลือกไว้กลุ่มละ 5 ข้อ รวมจำนวน 30 ข้อ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงองค์ประกอบของเจตคติที่แบ่งกลุ่มย่อยตามข้อความทางบวกและทางลบ

องค์ประกอบของเจตคติ	ข้อความในทางบวก	ข้อความในทางลบ	รวม
---------------------	-----------------	----------------	-----

1. ความรู้	5 ข้อ	5 ข้อ	10 ข้อ
2. ความรู้ลึก	5 ข้อ	5 ข้อ	10 ข้อ
3. ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ	5 ข้อ	5 ข้อ	10 ข้อ
รวม	15 ข้อ	15 ข้อ	30 ข้อ

2.2.7 คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability coefficient) โดยใช้สูตรครอนบัก (ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 200) จากข้อความทั้งสิ้น จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น .894 (รายละเอียดในภาคผนวก)

2.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเดียวกัน โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

2.3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

2.3.2 ศึกษาเนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิชาภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จากหนังสือกรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้หมวดวิชาภาษาไทย ของสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

2.3.3 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทย 20 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งมี 5 เรื่อง ได้แก่ บทความเรื่องวันเข้าพรรษา เรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เรื่องสั้นเรื่องน้ำน่าน้ำใจ นิทานเรื่องดาววิว และนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ

2.3.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีลำดับขั้นดังนี้ ขั้นนำ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นวิเคราะห์ ขั้นสรุปขั้นประเมินผล และ แผนการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีลำดับขั้นดังนี้ ขั้นนำ ขั้นกำหนดข้อตกลงในการเรียน ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง ขั้นสรุปและประเมินผล ทั้งนี้ การเรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกัน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
<p>1. ขั้นนำ ผู้สอนสร้างบรรยากาศและสมาธิของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการเรียน แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย แนะนำวิธีเรียนระยะเวลาในการเรียน</p> <p>2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม นักศึกษาลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๆ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมทั้งทางปัญญาทางกายและทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมเกมบทบาท-สมมุติ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์ ให้นักศึกษาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ความสัมพันธ์ในกลุ่ม ตลอดจนความร่วมมือ</p>	<p>1. ขั้นนำ ผู้สอนกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน</p> <p>2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในการเรียน</p> <p>2.1 มอบบทเรียน (บทความ เรื่องสั้น นิทาน) ให้นักศึกษา</p> <p>2.2 มอบแบบทดสอบประกอบบทเรียน แต่ละเรื่อง ให้นักศึกษา</p> <p>2.3 บอกแหล่งความรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2.4 ผู้สอนและนักศึกษากำหนดข้อตกลงในการเรียน เช่น กำหนดวันส่งแบบทดสอบในแต่ละบทเรียน</p> <p>3. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากบทเรียนและตอบแบบทดสอบประกอบบทเรียน โดยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้</p>

ในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการขยาย
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ถูกต้องเหมาะสม

4. ขั้นสรุป

นักศึกษาสรุปรวบรวมความคิดให้เป็น
หมวดหมู่ โดยผู้สอนกระตุ้นให้แนวทาง เพื่อ
นำข้อสรุปไปประยุกต์ใช้

5. ขั้นประเมินผล

ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อถึงกำหนดส่งแบบทดสอบของแต่ละ
บทเรียน ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย และ
ร่วมอภิปรายกับนักศึกษาเกี่ยวกับแบบทดสอบ
เพื่อเป็นการสรุปและเป็นแนวทางในการศึกษา
บทเรียนต่อไป

2.3.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง
จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. สอบวัดก่อนสอน (Pretest) กับนักศึกษากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดย
ใช้
แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา
ภาษาไทย และแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน รวมทั้งเก็บข้อมูลอายุของนักศึกษา
3. อธิบาย ชี้แจง ทำความตกลงกับนักศึกษา ให้เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนเรื่องการอ่าน
จับใจความภาษาไทยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการเรียนด้วยตนเอง
4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้คะแนน
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง เป็นเกณฑ์ในการ
จัดนักศึกษาเข้ากลุ่มในการทดลอง ให้แต่ละความสามารถ กลุ่มละ 7 คน ส่วนกลุ่มควบคุมที่เรียน
ด้วยตนเอง ไม่มีการแบ่งกลุ่มย่อย
5. แจกกลุ่มนักศึกษาที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ให้ทราบถึงคะแนนของกลุ่ม
ที่ได้จากคะแนนรวมจากการทำกิจกรรมกับการทดสอบย่อยของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม กลุ่มที่
ได้คะแนนสูงสุด เป็นกลุ่มยอดเยี่ยม จะได้รับเกียรติบัตร “กลุ่มยอดเยี่ยม” และได้รับรางวัล กลุ่ม

ที่ได้คะแนนอันดับที่สอง เป็นกลุ่มเก่ง จะได้รับเกียรติบัตร “กลุ่มเก่ง” ส่วนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยตนเองจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการเรียนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวันอาทิตย์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 9 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550)

7. สอบวัดหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ฉบับเดียวกับการสอบวัดก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการหาคุณภาพเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

1.2 ค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทยและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

1.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) KR-20 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบัก (Cronbach's alpha coefficient)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ Multivariate analysis of covariance (MANCOVA) (Stevens. 2002 : 339-373) โดยใช้อายุ และคะแนนจากการสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้วย แบบทดสอบอุปมาอุปไมยด้านภาษาแบบตรงข้าม ก่อนเรียน เป็นตัวแปรร่วม (Covariate) เพราะ จากการศึกษา พบว่าอายุและคะแนนจากแบบทดสอบอุปมาอุปไมยด้านภาษาแบบตรงข้ามซึ่งวัดความถนัดด้านเหตุผล มีอิทธิพลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย จึงนำมาเป็นตัวแปรร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อขจัดอิทธิพลของอายุและความถนัดนี้ออกไป ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเกิดจากอิทธิพลของตัวแปรต้นโดยตรง เป็นการปรับการทดลองให้คลาดเคลื่อนน้อยและไม่ลำเอียง

ในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเพื่อตรวจสอบสมมุติฐานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)