

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง

และเอกสารประกอบการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แผนที่ 1

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่องวันเข้าพรรษา

เวลา 4 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการส่งเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน โดยอธิบายคำในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
5. บอกเจตนาของผู้เขียนได้
6. วิเคราะห์วิจารณ์ด้านเนื้อหาและสังคมได้
7. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

### เวลาที่กำหนด

8. มีเจตคติและพฤติกรรมที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
9. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่าน มากำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านบทความเรื่องวันเข้าพรรษา เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ  
ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 สร้างบรรยากาศและสมาธิของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดย  
ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่อง

1.1.1 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

1.1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่จะ  
ดำเนินการใน 18 ชั่วโมง ต่อไปนี้

1.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียน โดย

1.2.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน โดยผู้สอน  
ให้แต่ละความสามารถในการอ่านจับใจความ ใช้คะแนนการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เป็น  
ในการแบ่ง ให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้ได้คะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละประมาณ 2 คน  
(ไม่ได้บอกคะแนนให้ผู้เรียนทราบ) โดยใช้กลุ่มเดียวกันนี้ตลอดการเรียนรู้ 18 ชั่วโมง

1.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

1.2.3 ตั้งชื่อกลุ่ม (กำหนดหมายเลขกลุ่ม) ด้วยการเล่นเกม “สามัคคี  
คี่ อ พ ลี ง ”  
(เอกสารหมายเลข 1/1) โดยผู้สอนชี้แจงการเล่นเกมให้ผู้เรียนฟัง ให้เวลาแข่งขันเกม 10 นาที  
กลุ่มที่ต่อรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้แล้ว ให้พลิกดูตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหลังรูป ซึ่งจะใช้เป็นตัวเลข  
ประจำกลุ่ม กลุ่มที่เสร็จก่อนให้ 2 คะแนน อันดับที่ 2 ให้ 1 คะแนน อันดับที่ 3 - 4 ไม่มี  
คะแนน คะแนนนี้จะรวมไว้เป็นคะแนนของกลุ่ม

1.2.4 จัดให้ผู้เรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม ผู้สอนแนะนำวิธีดำเนินการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ กติกากฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น แนะนำว่าเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์  
ให้ แต่ละ ล ะ ก ลุ่ ม  
มีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปรายงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม

เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล กลุ่มใดได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับเกียรติบัตร “กลุ่มยอดเยี่ยม” พร้อมของรางวัล กลุ่มที่ได้คะแนนอันดับสองจะได้รับเกียรติบัตร “กลุ่มเก่ง”

## 2. ขั้นตอนปฏิบัติการ

2.1 ผู้สอนกับผู้เรียนสนทนากันถึงเรื่องวันเข้าพรรษา

2.2 ผู้สอนแจกเอกสารเรื่องวันเข้าพรรษา (เอกสารหมายเลข 1/2) ซึ่งแบ่ง

ออกเป็น 4 ตอน ให้ทุกคนอ่านในใจ ในเวลา 10 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับซองประเด็นการอภิปราย ในแต่ละซองเป็นประเด็นอภิปรายในแต่ละตอน ซึ่งผู้รับซองเลือกซองโดยไม่ทราบว่าภายในเป็นประเด็นตอนใด

ประเด็นแต่ละตอนในซอง เป็นดังนี้

### ตอนที่ 1

1. ในคำว่า จำพรรษา นั้น ผู้เรียนคิดว่าคำว่า “จำ” น่าจะหมายถึงอะไร
2. การจำพรรษาเป็นเวลา 3 เดือนพอดี จำเป็นหรือเหมาะสมหรือไม่ ควรเพิ่มหรือลดหรือไม่ เพราะอะไร
3. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะอภิปราย ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 1

### ตอนที่ 2

1. พระพุทธเจ้ากำหนดการจำพรรษา 3 เดือน จากสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศของอินเดียตอนเหนือ เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับประเทศอื่น ๆ หรือไม่ เช่น พระสงฆ์ในประเทศอเมริกา ควรจำพรรษาพร้อมประเทศอื่นหรือไม่ เพราะอะไร
2. ยุคปัจจุบัน พระสงฆ์ยังต้องเดินย่ำไปบนต้นกล้าและสัตว์เล็ก ๆ หรือไม่ ควรยกเลิกการจำพรรษาหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. “กิจจำเป็น” ที่ให้ไปแรมคืนที่อื่นได้โดยไม่ถือว่าขาดพรรษา ควรมีกิจอะไรอีก นอกเหนือจากที่ยกตัวอย่างไว้ในตอนที่ 2
4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะอภิปราย ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 2

### ตอนที่ 3

1. คนไทยบางคนนับถือศาสนาอื่น ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ทางราชการให้หยุดวันเข้าพรรษา 1 วัน เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการที่นับถือศาสนาพุทธไปทำบุญทำทานตามวัดต่าง ๆ เพราะเหตุใด

2. ผู้เรียนคิดว่าเหตุผลใดบ้าง ที่ทำให้บรรยากาศภายในวัดในวันเข้าพรรษา ทำให้จิตใจ อิ่มเอิบไปด้วยผลบุญโดยทั่วหน้ากัน

3. ปัจจัย ที่ควรนำไปถวายพระสงฆ์ในวันเข้าพรรษา ควรมีอะไรอีก นอกเหนือจากที่ ยกตัวอย่างไว้ในตอนที่ 3

4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะอภิปราย ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 3

#### ตอนที่ 4

1. ผู้เรียนคิดอย่างไรกับการอดเหล้าในช่วงเข้าพรรษา

2. นอกจากการอดเหล้าแล้ว ในช่วงเข้าพรรษาคควรทำอะไรอีก

3. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะอภิปราย ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 4

2.3 ให้ประธานแต่ละกลุ่ม เป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น และเลขานุการกลุ่มสรุปคำตอบบันทึกไว้ โดยใช้เวลาอภิปรายกลุ่มไปจนหมด ชั่วโมง

#### ชั่วโมงที่ 3-4

สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว เพื่อเร้าความสนใจในการเรียนต่อ

2.4 ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลการอภิปราย เรียงตามลำดับเนื้อหา กลุ่มละ 10 นาที

#### 3. ชั้นวิเคราะห์

หลังจากฟังการนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งกลุ่มตนเอง นำเสนอความคิดเห็นได้ดีต่างกันอย่างไร แสดงถึงความสัมพันธ์ความร่วมมือกัน ทำงานการถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนแก่แต่ละกลุ่มรวมทั้งกลุ่มตนเอง (เพื่อให้วิเคราะห์ “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนเอง นำไปสู่การพัฒนาแก้ไข) คะแนนเต็มคือ 3

#### 4. ชั้นสรุป

ใช้วิธี กรณีตัวอย่าง โดยให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ในวันเข้าพรรษาปีที่ผ่านมามาว่าได้อะไรบ้าง และปีนี้จะทำอะไร กลุ่มละ 1 คน

### 5. ชั้นประเมินผล

1. ใช้การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)
2. ใช้การสังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม (เอกสาร ข)
3. ใช้แบบทดสอบ ให้ช่วยกันหาคำตอบเป็นกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 1/3) ในเวลา 12 นาที
4. ผู้สอนตรวจแบบทดสอบ ให้คะแนน แจกคะแนนให้ทราบพร้อมให้ข้อคิดเห็นในทันที เพื่อแต่ละกลุ่มจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรม “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนว่า ได้คะแนนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพราะเหตุใด ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น มากพอแล้วหรือไม่ ความคิดเห็นของใครสักคนที่น่าสนใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อเนื่องหรือการปรับปรุงพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

### สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 1/1 และอุปกรณ์เกม “สามัคคีคือพลัง”
2. เอกสารหมายเลข 1/2 บทความเรื่องวันเข้าพรรษา
3. ประเด็นการอภิปรายเรื่องวันเข้าพรรษา (4 ซอง)
4. เอกสารหมายเลข 1/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องวันเข้าพรรษา
5. กระดาษสำหรับบันทึกผลการอภิปรายกลุ่ม
6. แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)
7. ใบให้คะแนนการนำเสนอผลงานการอภิปรายกลุ่ม (เอกสาร ข)






เกณฑ์การให้คะแนน เจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. ความสนใจ กระตือรือร้น ความตั้งใจ

คะแนน	คุณลักษณะ
3	ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ทำงานตามที่กำหนดได้เป็นอย่างดี สนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย แสดงนิสัยรักการอ่านด้วยการอ่านและจดบันทึก
2	ตั้งใจและมีความกระตือรือร้นบ้าง ทำงานตามที่กำหนดถูกต้องครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่ ไม่ค่อยสนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย อ่านเอกสารแต่ไม่จดบันทึก
1	ไม่ตั้งใจ ขาดความกระตือรือร้น ทำงานตามที่กำหนดไม่ถูกต้องครบถ้วน ไม่มีการซักถามปัญหาข้อสงสัย บางคนไม่อ่าน

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	คุณลักษณะ
3	ทุกคนร่วมมือช่วยเหลือกัน บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเอง
2	ส่วนใหญ่ร่วมมือช่วยเหลือกัน บรรยากาศในการทำงานกลุ่มค่อนข้างเป็นกันเอง
1	ให้ประธาน เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกบางคน เป็นผู้ทำงานกลุ่ม บรรยากาศการทำงานเคร่งครัด

3. การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

คะแนน	คุณลักษณะ
3	ทุกคนมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แต่ละคนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และอภิปราย
2	บางคนไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น ใช้คำพูดที่ขัดแย้งกันบ้างเล็กน้อย ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายเพียงบางคน
1	มีการแสดงความคิดเห็นกันน้อย มีการใช้คำพูดที่ทำให้ขัดแย้งกัน มีการวิเคราะห์และอภิปรายน้อยมาก

## 4. มารยาทการแสดงออก การสำรวม การใช้ภาษา

คะแนน	คุณลักษณะ
3	ใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจง่าย ทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมด้วยความสำรวม แสดงมารยาทการอ่าน โดยอ่านเอกสารอย่างสงบไม่รบกวนผู้อื่น ไม่ขีดเขียนลงในเอกสารที่ไม่ใช่ของตนและไม่ทำให้ฉีกขาด
2	ใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจได้ ส่วนใหญ่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความสำรวม อ่านอย่างสงบพอสมควร
1	สื่อความหมายกันไม่ค่อยเข้าใจ บางคนเสียงดัง ชอบออกนอกเรื่อง ไม่ระมัดระวังในการรักษาเอกสารให้สะอาดเรียบร้อย

## เกณฑ์การแปลผล

คะแนนรวม 10 - 12	หมายถึง ดี
คะแนนรวม 7 - 9	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนรวม 4 - 6	หมายถึง ควรปรับปรุง

(เอกสาร ข)

### ใบให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่ม / แสดงละคร

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- 3** คะแนน = นำเสนอเรื่องได้ดี ตรงประเด็น ทำให้ผู้ฟังเข้าใจชัดเจน และแสดงถึงความสัมพันธ์  
ความร่วมมือกันทำงาน การถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่ม
- 2** คะแนน = นำเสนอเรื่องได้ตรงประเด็น ทำให้ผู้ฟังเข้าใจ และแสดงถึงความสัมพันธ์  
ความร่วมมือกันทำงาน การถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มพอสมควร
- 1** คะแนน = นำเสนอเรื่องไม่ค่อยตรงประเด็น ผู้ฟังไม่ค่อยเข้าใจ และไม่ค่อยแสดงถึง  
ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกันทำงาน การถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคน  
ให้แก่กลุ่ม
- 0** คะแนน = นำเสนอเรื่องไม่ตรงประเด็น ผู้นำเสนอใช้ประสบการณ์ของตนเองเพียงคนเดียว  
มานำเสนอ

เรื่อง	กลุ่ม 1 (3)	กลุ่ม 2 (3)	กลุ่ม 3 (3)	กลุ่ม 4 (3)
วันเข้าพรรษา				
ต้นกล้าของแผ่นดิน				
น่านน้ำใจ				
ดาววิ้ว				
สมบัติของพ่อ (แสดงละคร)				
รวม				

กลุ่มที่ .....



## เกม “สามัคคีคือพลัง”

### ความมุ่งหมาย

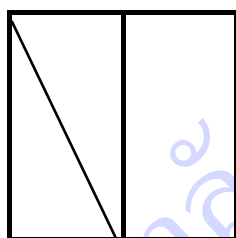
1. เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ในลักษณะกลุ่มสัมพันธ์
2. เพื่อตั้งชื่อกลุ่ม (กำหนดหมายเลขกลุ่ม) ในขั้นนำของกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์

### ขนาดของกลุ่ม

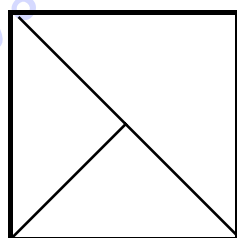
กลุ่มละ 7 คน (ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน-แนะนำ กลุ่มละ 2 คน) จำนวน 4 กลุ่ม

### อุปกรณ์

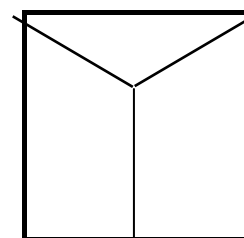
แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด (พลาสติกลูกฟูก) สีเหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 5” X 5” จำนวน 4 ชุด  
 ชูดละ 5 แผ่น แต่ละแผ่นตัดแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังภาพ



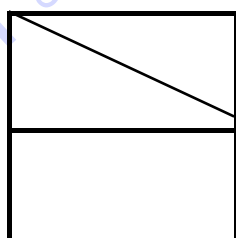
แผ่นที่ 1



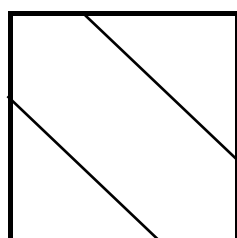
แผ่นที่ 2



แผ่นที่ 3



แผ่นที่ 4



แผ่นที่ 5

แต่ละชุดจะมีตัวเลขกำกับไว้ด้านหลังทุกแผ่น (เขียนตัวเลขก่อนตัดเป็น 3 ส่วน)

ดังนี้

ชุดของกลุ่มที่ 1	มีเลข ๑ กำกับ
ชุดของกลุ่มที่ 2	มีเลข ๒ กำกับ
ชุดของกลุ่มที่ 3	มีเลข ๓ กำกับ
ชุดของกลุ่มที่ 4	มีเลข ๔ กำกับ

นำชิ้นส่วนใส่ซอง ๆ ละ 3 ชิ้น (เป็นชิ้นส่วนจากรูปสี่เหลี่ยมเดียวกัน 2 ชิ้น และจากรูปอื่น 1 ชิ้น) รวมไว้เป็นชุดเดียวกัน (ชุดละ 5 ซอง)

#### คำอธิบาย

1. ทุกกลุ่มจะได้ซองอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ผู้ประสานงาน-แนะนำ แจกซองให้สมาชิกคนละ 1 ซอง สมาชิกยังไม่เปิดซอง จนกว่าจะได้รับคำสั่งให้เริ่มทำงาน จึงจะเปิดได้
3. แจกกติกาให้ผู้ประสานงาน-แนะนำ
4. ผู้ประสานงานอธิบายกติกาให้สมาชิกกลุ่มซักถามจนเข้าใจ
5. ให้กลุ่มทำงานโดยใช้เวลา 5 นาที

#### คำสั่งและกติกา

1. ในซองอุปกรณ์จะมีแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดรูปทรงต่าง ๆ กัน งานของกลุ่มคือการต่อชิ้นส่วนเหล่านั้นเข้าด้วยกันให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส โดยแต่ละซองจะมีชิ้นส่วนที่ถูกต้องเพียง 2 ชิ้น ส่วนชิ้นที่ 3 ต้องแลกเปลี่ยนกับคนอื่น เมื่อทุกคนได้รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสซึ่งมีขนาดเท่ากันวางอยู่ตรงหน้าของตน และตัวเลขจาก 3 ชิ้นต่อกันจนอ่านเป็นเลขเดียวกันได้ (ตัวเลขอาจอยู่ด้านหลัง) จึงจะถือว่ากลุ่มทำงานได้สำเร็จ

2. ให้ผู้ประสานงาน-แนะนำ พิจารณาแนะนำการต่อและการแลกเปลี่ยนชิ้นส่วนได้

3. ก่อนจะหยิบเปลี่ยนชิ้นส่วนของตนกับชิ้นส่วนของคนอื่น ให้ตกลงกับเจ้าของชิ้นส่วนนั้นก่อน

4. งานจะสำเร็จได้ สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องสังเกตกันและกันว่าใครต้องการอะไร หากมีสมาชิกที่ไม่ยอมสละชิ้นส่วนของตน งานก็จะไม่สำเร็จ กลุ่มใดทำงานเสร็จให้ทุกคนในกลุ่มนั้นปรบมือพร้อมกัน

(เอกสารหมายเลข 1/2)

## เรื่องที่ 1 วันเข้าพรรษา

### เนื้อเรื่องส่วนที่ 1

คำว่า “พรรษา” แปลว่า “ปี” หมายถึงระยะเวลาที่ครบรอบ 12 เดือน หรือเวลาที่โลกเดินรอบดวงอาทิตย์ครั้งหนึ่ง แต่ในที่นี้แปลว่า “ฤดูฝน” คำว่า “เข้าพรรษา” คือ เข้าฤดูฝน คือถึงเวลาที่จะต้องหยุดการเดินทางในฤดูฝน พักอยู่ที่ใดที่หนึ่งโดยไม่ไปแรมคืนที่อื่น \*\*\* เพราะเหตุนี้คำว่า “จำพรรษา” จึงเกิดขึ้น ซึ่งหมายถึง การอยู่วัดสามเดือนในฤดูฝน หมายความว่า พระสงฆ์จะพักอยู่ในวัดที่ตนอธิษฐานพรรษา ตลอดสามเดือนในฤดูฝน จะไปแรมคืนที่อื่นไม่ได้ นอกจากมีเหตุจำเป็น วันเข้าพรรษาจะเริ่มตั้งแต่วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 แล้วไปครบสามเดือนในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 ซึ่งเป็นวันออกพรรษา \*\*\*

### เนื้อเรื่องส่วนที่ 2

มูลเหตุที่พระสงฆ์ต้องจำพรรษา 3 เดือน เป็นเพราะพุทธบริษัทได้ทราบกันทั่ว ๆ ไปแล้วว่า พุทธศาสนามีต้นกำเนิดมาจากชมพูทวีป คืออินเดียตอนเหนือ เมื่อถึงฤดูฝน ฝนตกหนัก ภูมิประเทศทั่วไปสำหรับทำการเพาะปลูก ย่อมมีน้ำขังเป็นโคลนไม่สะดวกแก่การเดินทาง และประการสำคัญพระภิกษุสงฆ์ที่จาริกไปเผยแผ่ศาสนา ย่อมต้องเดินย่ำไปบนต้นกล้าและสัตว์เล็ก ๆ ตายเป็นอันมากด้วยฝ่าเท้า คนทั่ว ๆ ไปพากันติเตียน ความทราบถึงพระพุทธเจ้า พระองค์จึงทรงอนุญาตให้พระสงฆ์จำพรรษา บัญญัติเป็นธรรมเนียมไว้ว่า เมื่อถึงฤดูฝนให้ภิกษุจำพรรษา คือ อยู่ประจำในฤดูฝนในที่แห่งเดียวเป็นเวลา 3 เดือน เรียกว่า “เข้าพรรษา” \*\*ด้วยเหตุนี้พระสงฆ์จึงต้องจำพรรษาและมีวันเข้าพรรษามาจนบัดนี้ ถ้าอยู่ไม่ครบ 3 เดือน โดยหลีกเลี่ยง ถือว่าขาดพรรษาและต้องอาบัติ คือ มีโทษแต่เป็นโทษขนาดเบา แต่มีข้อยกเว้นคือ ถ้ามีภัยอันตรายเกิดขึ้น จ ะ อ ยู่ ใน ที่นั้นไม่ได้ เช่น เกิดน้ำท่วม หรือชาวบ้านถ่มน้ำอพิษไปอยู่ที่อื่น หรือมีกิจจำเป็นที่จะต้องไปแรมคืนที่อื่น เช่น กิจนิมนต์ กิจเกี่ยวกับศาสนา เหล่านี้ อนุญาตให้ไปแล้วกลับมาภายใน 7 วัน พรรษาไม่ขาด



### เนื้อเรื่องส่วนที่ 3

วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือนแปด ทางราชการหยุด 1 วัน เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการที่นับถือศาสนาพุทธไปทำบุญทำทานตามวัดต่าง ๆ ที่แต่ละคนนับถือและสะดวกบรรยากาศภายในวัดแต่ละวัดในวันนี้อบอวลไปด้วยกลิ่นธูปเทียน เสียงไมโครโฟน เสียงแห่งห่างของระฆังคังไม้ฆาตระยยะ ทำให้จิตใจวังเวงอึมเิบไปด้วยผลบุญโดยทั่วหน้ากัน\*\*\* บางคนนำของแห้งและปัจจัยที่จำเป็นสำหรับพระภิกษุสงฆ์ เช่น สบู่ ผงซักฟอก ยารักษาโรค ไปถวาย บางคนก็อธิษฐานว่าจะฟังเทศน์ทุกวัน มิให้ขาดตลอด 3 เดือน บางคนที่มีศรัทธาแรงกล้าและมีกำลังทรัพย์มาก จะถวายสิ่งของที่จำเป็นที่พระภิกษุหรือสามเณรขาดมือตลอด 3 เดือน\*\*\*

### เนื้อเรื่องส่วนที่ 4

แต่มีศาสนิกชนอีกกลุ่มหนึ่งที่เป็นทาสของอบายมุข พวกเครื่องดองของเมา ที่ประกาศต่อหน้าเพื่อนพ้องที่เคยร่วมดื่มว่าจะอดเหล้าตลอดพรรษา ผู้เขียนฟังแล้วก็พลอยดีใจกับพวกอดเหล้าและจะดีใจมากขึ้นถ้าเขาเหล่านั้นอดเหล้าได้ตลอดไปหลังออกพรรษาแล้วด้วย เพราะนอกจากเขาจะอายุยืนยิ่งขึ้นแถมเศรษฐกิจในครอบครัวจะดีขึ้นด้วย\*\*\*

แล้วท่านผู้อ่านที่ยังไม่ได้อธิษฐานเพื่อความสุขทางใจสำหรับตัวเองและครอบครัว จะไม่ไปทำบุญเข้าพรรษาเพื่อทำให้จิตใจสบายและอึมเิบด้วยบุญบ้างทีเดียวหรือ

(เอกสารหมายเลข 1/3)

### แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องวันเข้าพรรษา

กลุ่มที่ / ชื่อ .....

ตอนที่ 1 จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. มูลเหตุสำคัญที่พระสงฆ์ต้องจำพรรษาตลอด 3 เดือน คืออะไร
  - ก. เพื่อให้ไม่ให้เปียกฝน
  - ข. ได้มีเวลาศึกษาพระธรรมมากขึ้น
  - ค. ป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
  - ง. จะได้ไม่เดินย่ำต้นกล้าและสัตว์ต่าง ๆ
2. นักศึกษาควรทำอะไร ในวันเข้าพรรษาปีนี้
  - ก. ถวายอาหารพระ
  - ข. ส่งการ์ดอวยพร-ให้พร
  - ค. ตั้งสัจจะอธิษฐาน
  - ง. ไปไหว้พระต่างจังหวัดกับครอบครัว
3. บุคคลในข้อใดที่ประพฤติไม่เหมาะสมในวันเข้าพรรษา
  - ก. แดงชวนเพื่อน ไปฟังเทศน์ที่วัด
  - ข. ขาวไปเวียนเทียนที่วัดโดยไม่ได้ชวนใคร
  - ค. แดงช่วยแม่ทำกับข้าวเพื่อนำไปทำบุญที่วัด
  - ง. เขียวนำดนตรีและหางเครื่องไปแสดงในวัดโดยไม่เก็บเงินจากวัด

ตอนที่ 2 ให้เขียนคำตอบ เติมลงในช่องว่าง

1. เข้าพรรษา แปลว่า

.....

.....

2. มูลเหตุที่ต้องมีการจำพรรษา มีอะไรบ้าง

.....

.....

3. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา

.....

.....

4. ให้นักศึกษาเขียนทำนายว่าวันเข้าพรรษาในอนาคต จะมีพิธีการที่ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น หรือลดลง อย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แผนที่ 2

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เวลา 4 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ อุปมา และเข้าใจข้อความในเรื่องที่อ่าน โดยอธิบายคำหรือข้อความได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ลำดับความเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตีความและขยายความเรื่องที่อ่านได้
6. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
7. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลาที่กำหนด

8. มีเจตคติและพฤติกรรมที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
9. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้ผู้เรียนเล่นเกม “อ่าน กระชิบ ฟัง เขียน” (เอกสารหมายเลข 2/1) มี อ ส ร จ ทุกกลุ่ม ให้คนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มมาเขียนข้อความที่ได้รับฟังมา กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องมากกว่าถือว่าชนะ ถ้าถูกต้องเท่ากันให้กลุ่มที่เสร็จก่อนชนะ กลุ่มที่ชนะที่ 1 ได้ 3 คะแนน กลุ่มอันดับ 2 ได้ 2 คะแนน กลุ่มอันดับ 3 ได้ 1 คะแนน กลุ่มสุดท้ายไม่ได้คะแนน

1.2 ผู้สอนเฉลยข้อความต้นฉบับของแต่ละกลุ่ม และอ่านข้อความทั้งหมดให้ ฟัง ให้ ผู้เรียนช่วยกันต่อเรียงข้อความ 4 ข้อความ ตามลำดับ ซึ่งจะเป็นเนื้อเรื่องเริ่มต้นของเรื่อง “ต้นกล้า-ของแผ่นดิน”

#### 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

2.1 ผู้สอนแจกเอกสารเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน (เอกสารหมายเลข 2/2) ให้ ทู ก ก น อ่านในใจ ในเวลา 10 นาที แล้วแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มจินตนาการแต่งเรื่องราวตอนต่อไปของเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน ให้มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้อง มีเหตุผล ไม่ขัดแย้งกับเนื้อเรื่องที่ผ่านมา

ประธานแต่ละกลุ่ม เป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น ช่วยกันแต่งเรื่อง ช่วยกันพิจารณาความสัมพันธ์สอดคล้องไม่ขัดแย้งกับเรื่องเดิม และเลขานุกรมกลุ่มบันทึกเรื่องที่แต่งลงกระดาษไว้ โดยใช้เวลาไปจนหมดชั่วโมง

### ชั่วโมงที่ 3-4

สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว เพื่อเร้าความสนใจในการเรียนต่อ

2.2 ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอเรื่องที่แต่งขึ้น เรียงตามลำดับข้อความที่ได้ในเกม  
 อี - 1 - น -  
 กระซิบฟังเขียน (กลุ่มที่ได้ประโยคแรกของเรื่อง ในเกมอ่านกระซิบฟังเขียน ให้นำเสนอก่อน)  
 กลุ่มละ 10 นาที

### 3. ชั้นวิเคราะห์

หลังจากฟังการนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้ง  
 กลุ่มตนเอง นำเสนอเรื่องได้ดีต่างกันอย่างไร แสดงถึงความสัมพันธ์ความร่วมมือกันทำงานการ  
 ถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนแก่แต่ละกลุ่ม  
 รวมทั้งกลุ่มตนเอง (เพื่อให้วิเคราะห์ “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนเอง นำไปสู่การพัฒนาแก้ไข)  
 คะแนนเต็มคือ 3

### 4. ชั้นสรุป

ผู้สอนสมมติเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน ตอนต่อไป ว่า  
 ...หลายวันแล้วที่ฝนทิ้งช่วง ต้นกล้าในนาเริ่มเหี่ยวเฉา พ่อแม่รีบนำระหัดวิดน้ำไปยัง  
 ลำคลอง แต่น้ำในคลองก็แห้งเสียจนตั้งระหัดสูบน้ำไม่ได้ มานะวิ่งหน้าเส้ร่าไปตามคันนา เมื่อไป  
 ถึงพ่อ เขย็นสิ่งที่อยู่ในมือให้ พร้อมกับพูดว่า

“พ่อครับ เอาสมุดออกมสิินผมไปถอนเงินมาซื้อน้ำเลี้ยงต้นกล้า นาจะได้มีน้ำ ผมไม่ยอม  
 ให้ต้นข้าวในนาแห้งตายครับ”

จากนั้นผู้สอนเปิดประเด็นให้ผู้เรียนทุกคนช่วยกันคิดว่า วิธีแก้ปัญหาคือตามความคิดของ  
 มานะ คงช่วยไม่ได้ “วิธีแก้ปัญหาคือในระยะเวลา เราควรทำอย่างไร ?”

### 5. ชั้นประเมินผล

- 5.1 ใช้การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)
- 5.2 ใช้การสังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม (เอกสาร ข)
- 5.3 ใช้แบบทดสอบ ให้ช่วยกันหาคำตอบเป็นกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 2/3) ในเวลา 12 นาที

5.4 ผู้สอนตรวจแบบทดสอบ ให้คะแนน แจกคะแนนให้ทราบพร้อมให้  
 ข้อคิดเห็น ในทันที เพื่อแต่ละกลุ่มจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรม “กลุ่มสัมพันธ์”  
 ของกลุ่มตนว่า ได้คะแนนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพราะเหตุใด ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น  
 มากพอแล้วหรือไม่ ความคิดเห็นของใครสักคนที่น่าสนใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อเนื่องหรือ  
 การปรับปรุง  
 พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 2/1 และอุปกรณ์เกม “อ่าน กระชับ ฟัง เขียน”
2. เอกสารหมายเลข 2/2 เรื่องสั้น เรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน
3. กระจายสำหรับแต่งเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน ตอนต่อไป
4. เอกสารหมายเลข 2/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องต้นกล้าของ  
แผ่นดิน
5. กระจายสำหรับบันทึกผลการอภิปรายกลุ่ม
6. แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร  
ก)
7. ใบให้คะแนนการนำเสนอผลงานการอภิปรายกลุ่ม (เอกสาร ข)

(เอกสารหมายเลข 2/1)

### เกม “อ่าน กระซิบ ฟัง เขียน”

#### ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มในลักษณะกลุ่มสัมพันธ์
2. เพื่อฝึกการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน เขียน) เป็นทีม ในขั้นนำของกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์

#### ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 7 คน จำนวน 4 กลุ่ม

#### อุปกรณ์

ข้อความที่กำหนดให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งเมื่อนำมาเรียงต่อกันแล้ว จะเป็นเนื้อเรื่องเริ่มต้นของเรื่อง “ต้นกล้าของแผ่นดิน” ดังนี้

#### ข้อความที่ 1

ทุ่งนาของปู่ย่าตายายผืนนี้ ปีที่แล้วขายข้าวได้ราคาดี  
พ่อแม่จึงนำเงินไปฝาก

#### ข้อความที่ 2

ธนาคารออมสินให้มานะเพื่อเก็บไว้เรียนหนังสือ



ปิ่นพ้อฝนตก พ่อแม่ช่วยกัน

ข้อความที่ 3

ไถนา ดินที่ไถกลายเป็นโคลนตม แล้วหว่านข้าวลงนา  
ซึ่งได้จากเมล็ดพันธุ์ดีที่

ข้อความที่ 4

คัดเก็บไว้จากพันธุ์ข้าวปีที่แล้ว  
ส่วนหนึ่งนั้นเป็นเมล็ดพันธุ์ข้าวพระราชทาน

#### การดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน ให้ประธานกลุ่มไปเลือกของข้อความ ที่ผู้สอน คนละ 1 ของ
  2. ผู้สอนให้สัญญาณ “เริ่ม” พร้อมกัน ประธานกลุ่มเปิดอ่านและท่องให้จำได้แล้ว วางข้อความไว้ที่เดิม จากนั้นเดินกลับมาที่แถวของกลุ่มตน
  3. รีบเข้าไปกระซิบบอกข้อความที่อ่านแก่สมาชิกคนที่ 1 ในกลุ่ม และให้สมาชิกคนที่ 1 กระซิบบอกสมาชิกคนต่อไปจนครบ
  4. สมาชิกคนสุดท้าย (เลขานุการกลุ่ม) รีบออกไปเขียนข้อความในกระดาษที่ผู้สอนเตรียมไว้ (ให้คะแนนตามความเร็วและความถูกต้อง)
  5. ผู้สอนเฉลยข้อความต้นฉบับของแต่ละกลุ่ม โดยอ่านข้อความทั้งหมดให้ฟัง ให้นักศึกษาช่วยกันเรียงรวมกัน ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องเริ่มต้นของเรื่อง “ต้นกล้าของแผ่นดิน”
  6. ผู้สอนชมเชยกลุ่มที่สามารถจับใจความข้อความได้ดีและครบถ้วนจนได้คะแนนสูง
- ให้ทุกคนปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ

(เอกสารหมายเลข 2/2)

## เรื่องที่ 2 ต้นกล้าของแผ่นดิน

ทุ่งนาของปู่ย่าตายายผืนนี้ ปีที่แล้วขายข้าวได้ราคาดี พ่อแม่จึงนำเงินไปฝากธนาคารออมสินให้มานะเพื่อเก็บไว้เรียนหนังสือ

ปีนี้พ่อฝนตก พ่อแม่ช่วยกันไถนา ดินที่ไถกลายเป็นโคลนตม แล้วหว่านข้าวลงนา ซึ่งได้จากเมล็ดพันธุ์ดีที่คัดเก็บไว้จากพันธุ์ข้าวปีที่แล้ว ส่วนหนึ่งนั้นเป็นเมล็ดพันธุ์ข้าวพระราชทาน

“เมล็ดข้าวพระราชทานเราได้มาจากไหนครับ”

“เมล็ดพันธุ์ข้าวพระราชทานนี้ได้มาจากการทำนาในบริเวณสวนจิตรลดาฯ โหฐาน เป็นโครงการนาทดลองสวนจิตรลดา ซึ่งพระองค์พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ทำการปลูกข้าวเพื่อเป็นต้นตระกูลของข้าวพันธุ์ดีสำหรับพระราชทานให้เกษตรกรทั่วประเทศได้นำไปปลูก เพราะการทำนาปลูกข้าวถือว่าเป็นอาชีพหลักของคนไทย”

“หมายถึงคนไทยทุกคนต้องปลูกข้าวกินหรือครับ”

“ไม่ใช่หรอกลูก คนไทยมีความรู้เรื่องการทำนามาตั้งแต่ปู่ย่าตายาย บ้านเรามีการทำนา ทำสวน ทำไร่ หรือเลี้ยงสัตว์ ซึ่งถือว่าเป็นสังคมเกษตรกรรม แม้ว่าลูกโตขึ้นต้องเรียนหนังสือ ลูกก็ต้องรู้ว่าพ่อแม่มีอาชีพทำนาปลูกข้าว ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องนี้จึงจำเป็น ทรายที่ลูกยังต้องกินข้าว”

“หากผมกินขนมปังล่ะ ผมยังต้องทำนาอีกหรือเปล่า”

“ไม่ใช่หรอก แต่ขนมปังหรืออาหารที่ลูกกินล้วนแล้วเป็นผลผลิตจากข้าวและพืชผลจากการเพาะปลูกทั้งสิ้น การที่เรารู้จักทำนา ทำสวน และทำไร่ ถือเป็นอาชีพที่ทำงานหากรู้จักเรียนรู้ไว้”

“ผมจะปลูกต้นไม้ จะได้มีผลให้ผมกินตอนแก่”

“การปลูกต้นไม้ต้นหนึ่งนั้น นอกจากจะมีผลไม้อีก ยังช่วยให้เกิดความร่มเย็น ดินไม่พังทลาย แผ่นดินจะชุ่มชื้นคุณชิมซบเอาน้ำไว้

“เหมือนป่าที่กำลังจะหมดไปแล้วทำให้อากาศร้อนขึ้นใช่ไหมครับ”

“ใช่แล้วลูก ป่าบ้านเรากำลังจะหมด ทำให้แหล่งต้นน้ำลำธารไม่มีน้ำไหลลงมาหล่อเลี้ยงแผ่นดิน ครั้นเมื่อฝนตกลงมามาก ก็ไม่มีป่าคอยซึมซับเอาน้ำไว้ช่วยให้แผ่นดินชุ่มชื้น การทำนาไม่ได้ผลดี ต้องรอฝนตกอย่างเดียว”

พ่อและแม่ได้พามาออกไปดูลำคลองที่เพิ่งมีน้ำไหลเข้ามาเนื่องจากฝนตกเมื่อวันก่อน

“คลองนี้เมื่อก่อนมีน้ำเต็ม จนใช้น้ำไปทำนาได้ ไม่ต้องรอฝนตก เดียวนี้ป่าข้างบนถูกตัดไปมาก น้ำจึงไหลลงดินมากกว่าที่จะเหลือลงคลอง หากขาดน้ำเมื่อไรนาก็ทำไม่ได้”

“เขาห้ามตัดไม้ทำลายป่าแล้วนี่ครับ”

“แต่เราก็ยังกินสภาพอุดมสมบูรณ์กลับมาไม่ได้ เพราะกว่าต้นไม้จะโตใหญ่เป็นต้น ต้องใช้เวลาหลายปี ดังนั้นการปลูกป่าในวันนี้จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะคืนสภาพป่าให้เกิดขึ้นในวันข้างหน้า”

“แล้วที่ตาดินเอาที่นาไปขายให้โรงงานก็เพราะไม่มีน้ำทำนาใช่ไหมครับ”

“ตาดินแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้าเท่านั้น เงินที่ได้จากการขายที่ดินไม่ได้ทำให้มีรายได้ต่อไป เพราะตาดินตั้งต้นในอาชีพใหม่โดยที่ไม่มีความรู้ จึงทำให้เสียเวลาและไม่ประสบความสำเร็จ

การหาความรู้และการเรียนรู้จากประสบการณ์ก็จำเป็น การที่ลูกมาช่วยพ่อและแม่ทำนาก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะได้เห็นและรู้จักการทำงานจริง ๆ”

“ครับ ผมจะต้องเข้าใจในอาชีพที่สำคัญของเรา”

ในไม่ช้า เมล็ดข้าวในทุ่งนาก็มีรากงอกลงดินและแตกใบอ่อนให้เห็น มานะดีใจที่เห็นต้นข้าวกำลังจะเติบโต

“ลูกก็เหมือนต้นกล้าที่กำลังจะโตขึ้นมาเพื่อเรียนรู้ทุกอย่าง ลูกจะต้องขยันและเรียนหนังสือ เพื่อนำความรู้มาช่วยพ่อและแม่ สร้างอนาคตในหน้าที่การงานให้เจริญรุ่งเรือง เหมือนเมล็ดพันธุ์ข้าวพระราชทานที่ปลูกในแผ่นดินไทย และกระจายพันธุ์ไปทั่วแผ่นดิน

พ่อแม่ได้ลงแรงสู้ไถดินและหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าว ก็หวังที่จะเห็นการเติบโตของต้นกล้า เช่นเดียวกันกับที่อยากเห็นลูกเติบโตเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม”



### แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน

กลุ่มที่ / ชื่อ .....

ตอนที่ 1 จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. พ่อเปรียบเทียบมานะ เหมือนกับสิ่งใด
  - ก. น้ำ
  - ข. พุงนา
  - ค. ต้นกล้า
  - ง. พันธุ์ข้าว
2. สิ่งที่พ่อมีความหวังในตัวมานะ คือข้อใด
  - ก. อยากให้มานะเป็นชวานา
  - ข. อยากให้มานะมีอาชีพอื่นที่ดีกว่าการทำนา
  - ค. อยากให้มานะเห็นความสำคัญของการเรียนหนังสือ
  - ง. อยากให้มานะมีความรู้เรื่องการทำนา และรักการปลูกต้นไม้
3. นักเรียนจะทำอย่างไรเพื่อให้มีน้ำใช้ในการเพาะปลูกอย่างเพียงพอ
  - ก. ปลูกต้นไม้
  - ข. ขุดสระเก็บกักน้ำ
  - ค. ขุดคูเชื่อมคลองเข้านา
  - ง. ขอความช่วยเหลือจากรัฐบาล
4. นักศึกษาคิดว่า เมื่อมานะโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ มานะจะเป็นคนเช่นไร
  - ก. เป็นผู้ที่ไม่คิดทำนาอีก
  - ข. ประกอบอาชีพที่ไม่ต้องพึ่งน้ำ
  - ค. ใช้ที่ดินทำโรงงานอุตสาหกรรม
  - ง. มีความรู้เรื่องการทำนาและรักการปลูกต้นไม้

ตอนที่ 2 ให้เขียนคำตอบ เต็มลงในช่องว่าง

1. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

1.1 การทำนา

.....

.....

.....

.....

1.2 เกษตรกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การตัดไม้ทำลายป่า

.....

.....

.....

.....

.....

2. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แผนที่ 3

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นเรื่องน่านน้ำใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
6. อธิบายขยายความเรื่องที่อ่านได้
7. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
8. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

### เวลาที่กำหนด

9. มีเจตคติและพฤติกรรมที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
10. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา

กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นเรื่องน่านน้ำใจ เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “รวมใจ” (เอกสารหมายเลข 3/1) โดยผู้สอนแจกชิ้นส่วน การเล่นเกม ให้กลุ่มละ 1 ชุด เหมือนกันทุกกลุ่ม (กลุ่มละ 8 ชิ้น ประปนอยู่ในซองเดียว) ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนเป็นรูปหัวใจเข้ากันได้สนิท โดยคำที่เขียนไว้ในชิ้นส่วนแต่ละคู่ ตั้ อ ง ตั้ อ กั น ใ ต้ ใจความเป็นวลี 1 วลี ให้เลขานุการกลุ่มจดวลีทั้ง 4 ไปให้ผู้สอนตรวจดู โดยให้คะแนนตามความเร็ว กลุ่มที่ชนะที่ 1 ได้ 3 คะแนน กลุ่มอันดับ 2 ได้ 2 คะแนน กลุ่มอันดับ 3 ได้ 1 คะแนน กลุ่มสุดท้ายไม่ได้คะแนน

1.2 ผู้สอนบอกว่า วลีเหล่านี้ จะอยู่ในเรื่องน่านน้ำใจ ซึ่งจะให้ทุกกลุ่มอธิบาย  
ความหมายในภายหลัง

#### 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

2.1 ผู้สอนแจกเอกสารเรื่องน่านน้ำใจ (เอกสารหมายเลข 3/2) ให้ทุกคนอ่านในใจ ในเวลา 10 นาที แล้วแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มเขียนอธิบายความหมายของวลี 4 วลี ที่ได้จากเกมรวมใจ ทั้งความหมายทั่วไป และความหมายตามเนื้อเรื่องน่านน้ำใจ

ประธานแต่ละกลุ่ม เป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นช่วยกันให้ความหมาย เลขานุการกลุ่มบันทึกลงกระดาษไว้ โดยใช้เวลา 20 นาที

2.2 ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอความหมายของวลี 4 วลี เรียงลำดับกลุ่มตามค ะ แ น น (ความเร็ว) ในเกมรวมใจ (กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในเกมรวมใจ ให้นำเสนอก่อน) กลุ่มละ 10 นาที

#### 3. ขั้นวิเคราะห์



หลังจากฟังการนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งกลุ่มตนเอง นำเสนอความหมายได้ดีต่างกันอย่างไร แสดงถึงความสัมพันธ์ความร่วมมือกันทำงาน การถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนแก่แต่ละกลุ่มรวมทั้งกลุ่มตนเอง (เพื่อให้วิเคราะห์ “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนเอง นำไปสู่การพัฒนาแก้ไข) คะแนนเต็มคือ 3

#### 4. ขั้นสรุป

ใช้วิธี **กรณีตัวอย่าง** โดยให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ในการ “แห่งน้ำนา” หรือการรวมกลุ่มกันจับปลา กลุ่มละ 1 คน

#### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ใช้การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมกรร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)

5.2 ใช้การสังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม (เอกสาร ข)

5.3 ใช้แบบทดสอบ ให้ช่วยกันหาคำตอบเป็นกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 3/3) ในเวลา 12 นาที

5.4 ผู้สอนตรวจแบบทดสอบ ให้คะแนน แจกคะแนนให้ทราบพร้อมให้ชี้ อ คิ ค เ หี น ในทันที เพื่อแต่ละกลุ่มจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรม “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนว่า ได้คะแนนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพราะเหตุใด ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น มากพอแล้วหรือไม่ ความคิดเห็นของใครสักคนที่น่าสนใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อเนื่องหรือการป รั บ ป รุ ง พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3 คะแนน = ปรับปรุง

4 - 6 คะแนน = พอใช้

7 - 10 คะแนน = ดี

#### สื่อการเรียนรู้

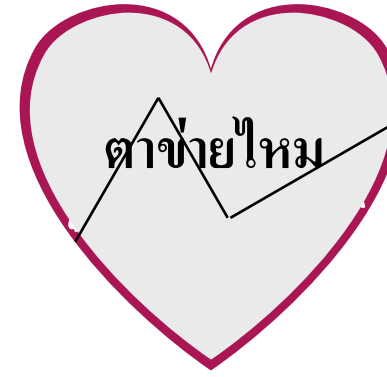
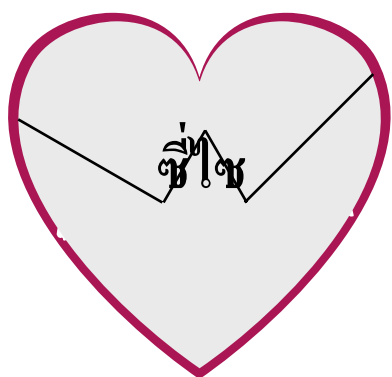
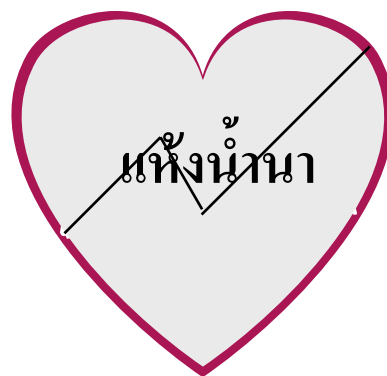
1. เอกสารหมายเลข 3/1 และอุปกรณ์เกม “รวมใจ”
2. เอกสารหมายเลข 3/2 เรื่องสั้น เรื่องน้ำน่าน้ำใจ

3. เอกสารหมายเลข 3/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องน้ำน่าน้ำใจ
4. แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร
- ก)
5. ใบให้คะแนนการนำเสนอผลงานการอภิปรายกลุ่ม (เอกสาร ข)

(เอกสารหมายเลข 3/1)

### เกม “รวมใจ”

ฉีกส่วนรูปหัวใจ ซึ่งตัดออกจากกัน แล้วนำมาต่อกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม



(เอกสารหมายเลข 3/2)

### เรื่องที่ 3 น่านน้ำใจ

เขานี้ท้องฟ้าสดใส พ่อแบกจอบ คอนไซ ออกไปทุ่งนา เพื่อจะไปห้ำน่านา เด็ก ๆ ใจดีน เป็นตลกตลกเมื่อรู้ว่าจะได้ลงมือจับปลา

“ผมไปบอกแก้วก่อนนะครับแม่” ดันเด็กชายวัย 11 ปี มุขรัวไม่ใส่เข้าไปยังบ้านของ แก้ว

“รอเดี๋ยวนะแม่...ผมกำลังห่อไข่ต้มอยู่...” ตูยน้องชายของดันอยู่ในครัวเร่งมือคิปล่าน ไล่ลงในหม้อดินสำหรับคัปลไฟ ตูยไม่พอใจที่พี่ชายชวนคนอื่นไปด้วย เขาต้องต้มไข่ไว้เพื่อ ด้วย กลัวว่าจะกินข้าวไม่อิ่ม

“ฝากบ้านด้วยนะยาย” แม่ตะโกนบอกก่อนออกจากบ้านเหมือนทุกครั้ง

“ไม่ต้องห่วงหรอก” เสียงยายจันทร์แหบพร่า

“พี่ดันไม่น่าไปชวนมันมาเลย เดี่ยวต้องแบ่งปลาให้มันอีก” ตูยทำท่าฮึดฮัด

“เหลือเกินจริง ๆ ลูกคนนี้ สอนเท่าไรไม่รู้จักคิด เราช่วยเขาถูกเอ๊ย แก้วมันเป็นลูกกำพร้า ยายจันทร์แกล้งสานข้องสานไซขายไปตามกำลังคนแก่ เราพอมีพอกินเราก็ควรแบ่งปัน ช่วยเหลือเขา เราพึ่งเขา เขาพึ่งเรา”

“ช่างเถอะ ผมไม่ชอบยายจันทร์ คุณยิ่งกว่าแม่หมด หูก็ไม่ดี มีแต่มาเอาของบ้านเรา ไม่เห็นมีอะไรที่จะต้องพึ่งยายจันทร์เลยนี่

“เร่งเดินเข้าเด็ก ๆ พ่อบีบได้ปลาตัวโตเท่าครก” แม่เร่งฝีเท้าเร็วขึ้น

“ฉันว่าปลาคงมีมากเอาการอยู่น่า” แก้วพูดเสริมขึ้น

“ไอ้แก้วจี้โม่” ตูยพูดเบา ๆ ทำปากขี้น นั่งลงทอดเข่าอยู่บนคันนา เมินไปทางอื่น

พ่อกำลังแหงนน้ำนา โดยขุดคันนาให้เป็นช่องระบายน้ำออก แล้วเอาไผ่ซี่ถี่ใส่ไว้ หันปาก  
 ไชรับน้ำเพื่อกรองเอากุ้งและปลาตัวเล็ก ๆ น้ำลดระดับลง ปลาซ่อนตัวเท่าแวนพุ่งเข้าไผ่อย่างรวดเร็ว  
 “ซี่ไผ่หักไปหกซี่ ค่อยไปเอามัดกับแขนงไผ่ที่ห่างให้พี่ทีลี” แก้วสั่งการ  
 “ทำเองสิ” ค่อยจะลุกเดินไปทางอื่น  
 “มานี่ค่อย” ต้นทำตาขวาง  
 “เธออย่าไปคูน้องอย่างนั้นสิ มันยังเด็กนัก” แก้วปรามเพื่อนเหมือนผู้ใหญ่สอนเด็ก

แก้วช่วยต้นซ่อมไผ่ แล้วใส่ไว้ตามเดิม  
 “โอ้โฮ ปลายักษ์” ค่อยโผล่เข้าตะครุบ ปลาออกแรงคืบจนหลุด แก้วรีบปรี่เข้าช่วย  
 ทันที  
 “ต้องใช้ตาข่ายไหมเชียวนี้” แก้วดึงหม้อมากำโตใช้รองมือกดปลาจนมันจมโคลนหมดแรง  
 “เอาใส่ช่องนี้อย่างมาอยู่กับปลาของฉัน” ค่อยกระซกเสียง “อยากได้ละซี”  
 “ทุกคนมากินข้าวเร็ว สายมากแล้วนะ” แม่บอกให้มานั่งล้อมวงกินข้าวมื้อเช้า  
 “ผมไม่กินนะลุง ผมจะไปกินที่บ้าน” แก้วพูดเสียงอ่อย ๆ  
 “ไม่ได้นะ มาด้วยกันกินด้วยกัน” พ่อทำตาโต ดึงแขนแก้วไว้

...

“ยายยังไม่ทำอะไรกินเลยครับ ผมขอแบ่งปลาสักตัว”  
 “เอาสิลูก” พ่อเลือกปลาตัวโตใส่ช่องให้แก้ว  
 “พ่อ” ค่อยทำท่ากระอักกระอ่วน และไม่พอใจ  
 “ขอบคุณครับ ตัวเดี๋ยวกี่พ่อแล้วครับ” แก้วพนมมืออบน้อม  
 “พ่อครับ...นั่น ๆ ครับ!” ต้นอ้าปากค้างซี่ไปทางบ้าน  
 “ไฟไหม้! ไฟไหม้!” แก้วออกวิ่งทันที “บ้านเธอ บ้านเธอ”  
 “ช่วยด้วยไฟไหม้!” พ่อตะโกนลั่นทุ้ง ออกวิ่งตามหลังแก้วไป ควันลอยโขมงสู่ท้องฟ้า  
 “แม่ครับ ผมลืมปิดฝาคู่มือดินถ่าน” เสียงค่อยสิ้นเครื่องน้ำตาไหลพราก  
 เมื่อพ่อวิ่งถึงบ้านเหตุการณ์ได้สงบลงแล้ว เพื่อนบ้านสี่ห้าคนวิพากษ์วิจารณ์กันแซ่  
 ยายจันทร์กอดถึงน้ำสังกะสีเก่าๆ สนิมจับยืนยิ้มอยู่กลางวง ต้นกับแก้วยืนทำตาปริบ ๆ อยู่ข้างยาย  
 ส่วนพ่อหมดแรงนั่งทรุดลงตรงเชิงบันไดหอบหายใจถี่  
 “ไฟไหม้แค่ฝาคู่มือเดียว” ยายจันทร์ยังหุบปากไม่ลง “คืนที่ข้าหนูไวดาไว”

พ่อยกมือไหว้ยายจันทร์ ยิ้มแห้ง ๆ กับแม่ที่เพิ่งพาตุ้มมาถึง พ่อกล่าวขบอกขบใจ  
ยายจันทร์อีกหลายครั้ง แก้มแล้วยิ้มอีกจนแก้มแทบปริ

“เมื่อตะกี้อย่างแบ่งปลากันไม่เสร็จเลย” พ่อเปิดช่องใบใหญ่ “ของแก่ว่ายยังมีอีกนะ”

ยายจันทร์เข่าข้างหลานก่อนจะเปิดดู “เอามาทำไมตั้งมากมาย กินไม่หมดหรอก”

“เอาเถอะนะพี่แก้ว...ยาย...” ตุ้มยิ้ม พูดด้วยเสียงนุ่มนวล พร้อมกับยื่นซองให้แก้ว  
“นี่ตัวโตที่สุด...ให้ยายเอาไปย่างใส่แกงแคแล้วก็แถมไข่ต้มให้อีกสองฟอง”

“ไอ้ตุ้ม” ยายจันทร์อ้าปากหาว ลูบหัวตุ้มเบา ๆ “เอ็งไม่หลอกคนแก่เนนา เอ็งไม่เอา  
คืนเนน่า โอ๊ย! กลับตาลปัตร ออกจันทร์จะวาย...”

“ฟังนะเด็ก” พ่อพูดเสียงดัง “คนเราทุกคนไม่ว่าจนหรือรวยต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน  
ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีน้ำใจต่อกัน น้ำในนาแห้งไปยังได้กึ่งหอยปูปลาไว้กิน แต่ถ้าแล้งน้ำใจแล้ว  
เราจะไม่ได้อะไรเลย”

(เอกสารหมายเลข 3/3)

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง น้ำน่าน้ำใจ**

กลุ่มที่ / ชื่อ .....

**ตอนที่ 1** จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ทำไมต๋วยจึงไม่ต้องการให้แก้วไปนาด้วย
  - ก. กลัวว่าแก้วจะไปแย่งปลา
  - ข. กลัวว่าตนจะกินข้าวไม่อิ่ม
  - ค. กลัวว่าแก้วจะไปใช้งานตน
  - ง. ไม่ชอบยายของแก้วเพราะเป็นคนดู
2. ทำไมต๋วยเพิ่มปลาให้แก้วและยายจำนวนหลายตัว
  - ก. แก้วเป็นคนกินจุ
  - ข. ครอบครัวยายยากจน
  - ค. ต๋วยคิดว่าตนจะกินไม่หมด
  - ง. แก้วและยายเป็นคนมีน้ำใจ
3. เมื่ออ่านเรื่องน้ำน่าน้ำใจแล้ว นักศึกษาได้ข้อคิดอะไร
  - ก. หนีเสือปะจระเข้
  - ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
  - ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
  - ง. หนามยอกเอาหนามบ่ง

**ตอนที่ 2** ให้เขียนคำตอบ เติมลงในช่องว่าง

1. ให้นักศึกษาเขียนตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ตัวละครในเรื่องน้ำน่าน้ำใจมีใครบ้าง

.....

.....

.....

1.2 ตัวละครที่นักศึกษาชอบมากที่สุดคือใคร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ตัวละครที่นักศึกษาไม่ชอบมากที่สุดคือใคร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ให้นักศึกษาเขียนทำนายว่าเรื่องราวต่อไปจะเป็นเช่นไร

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

.....

.....

.....

.....

2.      ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แผนที่ 4

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานเรื่องดาววัว

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่านได้

2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้

5. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลาที่กำหนด

6. มีเจตคติและพฤติกรรมที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

7. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา

กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานเรื่องดาววัว เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลาก “คำ” กลุ่มละ 2 คำ ซึ่งมีคำ  
ว่า บรรดา เวทนา สารพัด สรรพสัตว์ ตะปบ วิตกกังวล แสงอรุณ และ ระเบียบระยับ

1.2 ผู้สอนบอกว่า คำเหล่านี้ จะอยู่ในเรื่องดาววู้ ซึ่งจะให้ทุกกลุ่มนำคำเหล่านี้มา  
แต่งประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมในภายหลัง

#### 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

2.1 ผู้สอนแจกเอกสารเรื่องดาววู้ (เอกสารหมายเลข 4/1) ให้ทุกคนอ่าน  
ในใจ ในเวลา 10 นาที แล้วแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มเขียนอธิบายความหมายของคำ  
กลุ่มละ 2 คำ ตามข้อ 1.1 ในขั้นนำ ทั้งความหมายทั่วไป และความหมายตามเนื้อเรื่องดาววู้  
และให้ใช้คำนั้นแต่งประโยคที่เหมาะสมอีกคำละ 1 ประโยค

ประธานแต่ละกลุ่ม เป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น  
ช่วยกันให้ความหมายและแต่งประโยค เลขานุการกลุ่มบันทึกลงกระดาษไว้ โดยใช้เวลา 20  
นาที

2.2 ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอความหมายของคำและประโยคที่แต่งขึ้นใหม่  
เรียงลำดับตามที่ทุกกลุ่มตกลงกันเอง กลุ่มละ 8 นาที

#### 3. ขั้นวิเคราะห์

หลังจากฟังการนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้ง  
กลุ่มตนเอง นำเสนอความหมายได้ดีต่างกันอย่างไร แสดงถึงความสัมพันธ์ความร่วมมือกันทำงาน  
การถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนแก่แต่ละ  
กลุ่มรวมทั้งกลุ่มตนเอง (เพื่อให้วิเคราะห์ “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนเอง นำไปสู่การพัฒนา  
แก้ไข) คะแนนเต็มคือ 3

#### 4. ขั้นสรุป

ใช้วิธี กรณีตัวอย่าง โดยให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดาวว้าว เช่น เรื่องไปดูเสือในสวนสัตว์ เรื่องความรักของแม่ เรื่องการออกลูกหรือเลี้ยงลูกของวัว ฯลฯ กลุ่มละ 1 คน

## 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ใช้การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)

5.2 ใช้การสังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม (เอกสาร ข)

5.3 ใช้แบบทดสอบ ให้ช่วยกันหาคำตอบเป็นกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 4/2) ในเวลา 12 นาที

5.4 ผู้สอนตรวจแบบทดสอบ ให้คะแนน แจกคะแนนให้ทราบพร้อมให้ชี้ อ คี ด เ หี น ในทันที เพื่อแต่ละกลุ่มจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรม “กลุ่มสัมพันธ์” ของกลุ่มตนว่า ได้คะแนนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพราะเหตุใด ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น มากพอแล้วหรือไม่ ความคิดเห็นของใครสักคนน่าสนใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อเนื่องหรือการปรับปรุงพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3 คะแนน = ปรับปรุง

4 - 6 คะแนน = พอใช้

7 - 10 คะแนน = ดี

สื่อการเรียนรู้

1. ฉลากคำสำคัญจากเรื่องดาวว้าว
2. เอกสารหมายเลข 4/1 นิทาน เรื่องดาวว้าว
3. เอกสารหมายเลข 4/2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องดาวว้าว
4. กระดาษสำหรับบันทึกผลการอภิปรายกลุ่ม
5. แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)
6. ใบให้คะแนนการนำเสนอผลงานการอภิปรายกลุ่ม (เอกสาร ข)

(เอกสารหมายเลข 4/1)

## เรื่องที่ 4 ดาวว้าว

ในป่าใหญ่ใกล้ทะเลสาบที่สวยงามแห่งหนึ่ง มีแม่ว้าวและลูกแห่งลูกสาวตัวหนึ่ง แม่ว้าวรักลูกแห่งของตนตัวนี้ตั้งแต่เกิดมา ส่วนเจ้าลูกว้าวตัวน้อยก็รักแม่ว้าวปานดวงใจเช่นกัน

เย็นวันหนึ่งแม่ว้าวทิ้งลูกน้อยไว้ ณ ที่พัก ออกไปเล็มหญ้ากินแถวริมทะเลสาบ ทันใดนั้นปรากฏเสือโคร่งตัวใหญ่หมึ่มา นอนหมอบจ้องเตรียมพร้อมกระโจนตะปบใส่แม่ว้าว แม่ว้าวตกใจสุดขีด นิ่งอึ้งทำอะไรไม่ถูก นึกได้อย่างเดียวเท่านั้นคือ หวังหาลูกน้อยยิ่งนัก แม่ว้าวพยายามสงบจิต ช่มใจเอ่ยปากวิงวอนเสื่อว่า

“นี่แน่... ท่านผู้เป็นเจ้าของบรรดาเสือ ฉันขอร้อง อย่าเพิ่งฆ่าฉันให้ตายเดี๋ยวนี้เลย ขอให้ฉันกลับไปให้ลูกกินนมเรียบร้อยแล้วในตอนเช้าตรู่ฉันจะกลับมาให้ท่านกินที่นี้ทันที กรุณาเถิดท่าน”

เสือใหญ่ก็รู้สึกเวทนาสงสารขึ้นมา จึงอนุญาตแม่ว้าวและพูดต่อไปว่า “ถ้าเจ้าไม่กลับมา หละก็ ข้าไม่ปล่อยเจ้าแน่ จะตามไปขย้ำทั้งคู่เลย อย่าลืมนะ ฮิม”

“ฉันจะมาแน่...นะ...นอน ฉัน...มะ...ไม่มีวันลืมเด็ด...คะ...ขาด” แม่ว้าวตอบด้วยความหวาดกลัวจับจิตจับใจ แม่ว้าววิ่งกลับบ้านพร้อมส่งเสียงสะอื้นไห้

แม่ว้าวกลับถึงบ้านแล้วเล่าเหตุการณ์เลวร้ายให้ลูกฟังพร้อมทั้งกล่าวหาว่า “รีบเข้าเถิดนะ แก้วตาของแม่ ต่อไปเจ้าจะต้องโดดเดี่ยวในป่าใหญ่ที่มีแต่อันตรายสารพัดชนิดแวดล้อมตัว เข้ามาใกล้ ๆ ซึ่ลูก มองหน้าแม่และจดจำไว้ให้ดี นี่เป็นครั้งสุดท้ายแล้วที่เจ้าจะได้เห็นหน้าแม่”

ลูกว้าวน้อยเศร้าโศกเสียใจ “แม่จ๋า แม่ตายไม่ได้นะจ๊ะ หน้าทีของแม่คือหน้าทีของลูกด้วย ลูกขอตอบแทนแม่ ลูกจะไปเป็นเหยื่อให้เสือกิน ขอให้แม่มีชีวิตที่เจริญเป็นสุขยั่งยืนเถิดแม่จ๋า

แม่ว้าวได้ฟังถ้อยคำรำพันของลูกรักเช่นนั้น คั่งหัวใจแตกสลายย่อยยับ สุดแสนสงสาร ลูกน้อยกลอยใจ หากอีกใจหนึ่งแสนภาคภูมิใจในตัวลูกรักยิ่งนัก

“ไม่ได้นะลูก เจ้าทำเช่นนั้นไม่ได้เด็ดขาด แม่ปล่อยให้ลูกไปตายแทนได้ยังไง ลูกยังมีอนาคตที่รุ่งเรืองสดใส ขาดลูกชีวิตของแม่ก็ขาดเช่นกัน ให้แม่ไปตายเถิดลูกรัก”

แสงอรุณรุ่งเช้าของวันใหม่ ลูกว้าวน้อยที่มีจิตใจงดงาม ตัดสินใจวิ่งออกจากแม่รีบรุดไปหาเสือ แม่วิ่งรีบวิ่งตามไปโดยเร็ว

ลูกว้าวน้อยวิ่งมาถึงเสือก่อนแม่ว้าว ร่ำไห้ส่งเสียงร้อง

“ท่าน...ผู้เป็นเจ้าของบรรดาเสือ โปรดอย่ากินแม่ฉันเลย มากินฉันแทนเถิด เนื้อของฉันยังอ่อน...นุ่ม...อร่อย อ้อ...กรุณาช่วยให้ฉันทดแทนบุญคุณให้แม่เถิดนะท่าน อ้อ...อ้อ”

แม่ว้าวเข้ามาถึง ร้องไห้วิ่งวอนว่า “โปรดอย่ากินลูกฉันเลย กินฉันตามสัญญาที่ให้ไว้แล้ว ท่านจะอึ้งหิมิพินันกว่า อีกทั้งยังช่วยให้ฉันปฏิบัติหน้าที่ของแม่ ตามที่ฉันปรารถนาด้วย อ้อ”

เสือรู้สึกประหลาดใจ ร่ำพึมพำตัวเองว่า “เอ...นี่ทำไมจึงไม่กลัวตายกัน สรรพสัตว์ทั้งหลายล้วนรักตัวกลัวตายกันถ้วนหน้า แต่นี่ต้องเป็นรักแท้ รักระหว่างแม่ลูกผูกพันใกล้ชิด ก็ยอมเสียสละอุทิศชีวิตของตนให้แก่กันได้ เราจะไว้ชีวิตทั้งคู่ เพราะความดีงามที่ทั้งสองกระทำนั่นเอง”

คิดแล้วเสือจึงเอ่ยว่า “เจ้าเหยื่อทั้งสองของข้า เพราะคุณงามความดีของพวกเจ้า จับจิตจับใจข้ายิ่งนัก เจ้ายอมเสียสละชีวิตให้แก่กัน ข้ารู้สึกตื่นตันใจกับเจ้าทั้งคู่มาก ดังนั้นข้าจะไว้ชีวิตพวกเจ้า จงกลับบ้านไปเสียเถิด ขอให้มีความสุขที่เป็นสุขตลอดไป”

จบคำเสือใหญ่กระโจนหายลับไปในป่าลึก ต่อหน้าต่อตาว่าแม่ลูกที่มีแต่ความปลื้มปีติจนแทบจะกล่าวคำขอบพระคุณเสือไม่ทัน ทั้งคู่ออกเดินกลับที่พำนักด้วยความอึ้งอึ้งใจและมีชีวิตที่เป็นสุขด้วยกันมายาวนาน

เมื่อแม่ลูกคู่นี้จบชีวิตอำลาโลกนี้ไป ได้จุดไปเกิดเป็นดวงดาวบนสวรรค์เบื้องบนท้องฟ้า มีชื่อว่า “ดาวว้าว” ปรากฏส่องแสงระยิบระยับในท้องฟ้ายามค่ำคืน トラบจนปัจจุบัน

(เอกสารหมายเลข 4/2)

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องดาวว้าว**

กลุ่มที่ / ชื่อ .....

**ตอนที่ 1** จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นดาวถูกต้อง
  - ก. ว้าวแม่ลูกถูกเสือจับกิน
  - ข. ว้าวแม่ลูกกลัวเสือจับกิน
  - ค. เสือรู้สึกเสียดายที่ไม่ได้กินว้าวแม่ลูก
  - ง. ว้าวแม่ลูกต่างชิงกันเป็นอาหารของเสือ
2. นักศึกษาคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้ว้าวแม่ลูกคู่นี้ปลอดภัย
  - ก. ความฉลาด
  - ข. ความสงสาร
  - ค. ความเสียสละ
  - ง. ความกล้าหาญ
3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามอย่างในการทำดีของว้าวแม่ลูกคู่นี้ได้อย่างไรบ้าง
  - ก. ตัดสินใจแทนแม่
  - ข. อดอาหารกลางวันทุกวัน
  - ค. ไม่เรียนหนังสือต่อ เพราะเปลืองเงิน
  - ง. อาสาทำงานแทนแม่เมื่อท่านเจ็บป่วย

ตอนที่ 2 ให้เขียนคำตอบ เติมลงในช่องว่าง

1. ให้นักศึกษาเขียนตอบคำถาม จากเรื่องทีอ่าน ดังต่อไปนี้

1.1 แม่วัวไปเจอเสือที่ไหน

.....

...

1.2 แม่วัวให้สัญญาณกับเสืออย่างไร

.....

.....

2. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครดังนี้

2.1 เสือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แม่วัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ลูกวัว

.....

.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

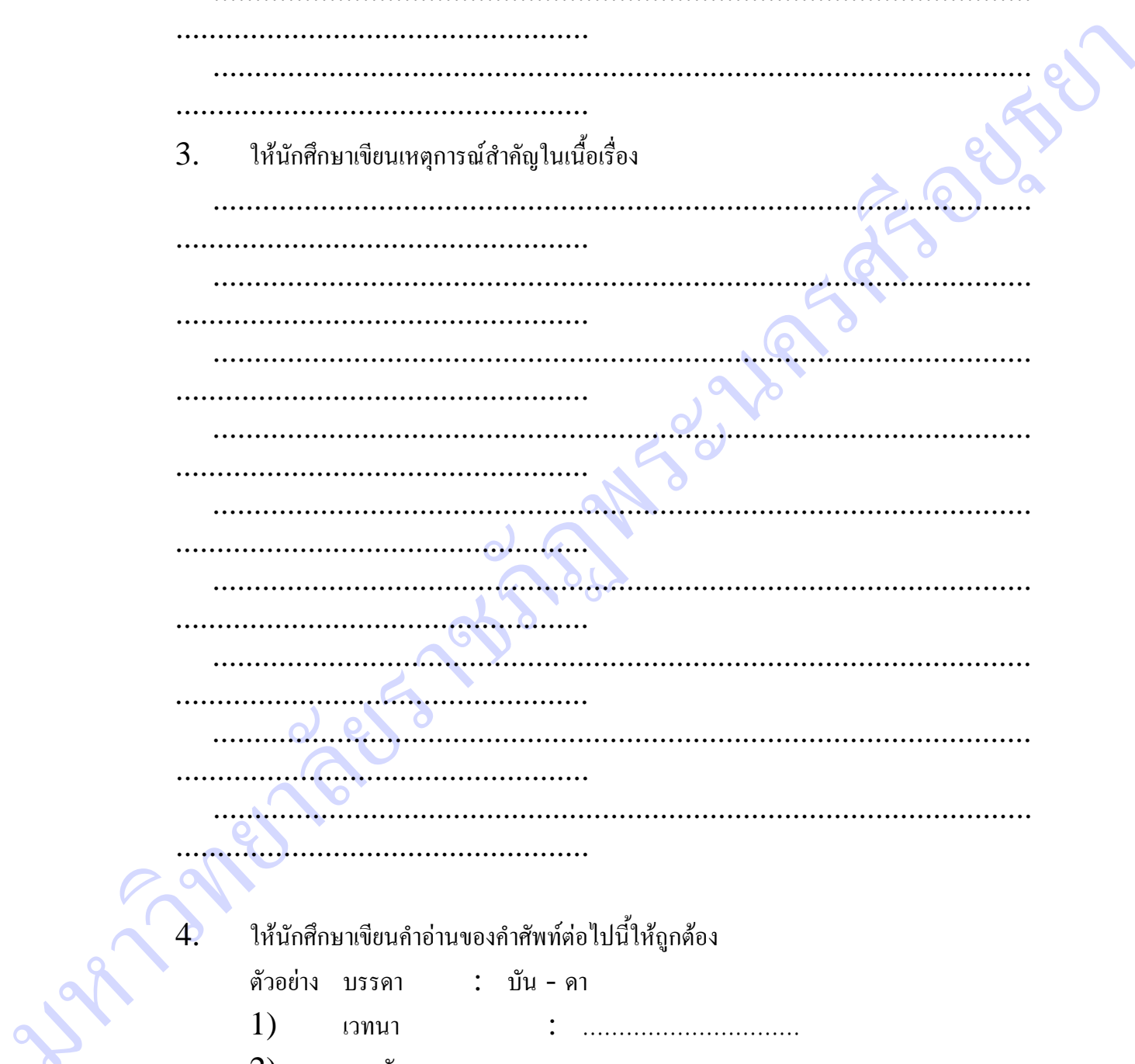
3. ให้นักศึกษาเขียนเหตุการณ์สำคัญในเนื้อเรื่อง

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4. ให้นักศึกษาเขียนคำอ่านของคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง บรรดา : บัน - ดา

- 1) เวทนา : .....
- 2) สารพัด : .....
- 3) สรรพสัตว์ : .....





## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แผนที่ 5

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ

เวลา 6 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจข้อความในเรื่องที่อ่าน
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
5. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
6. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

### เวลาที่กำหนด

7. มีเจตคติและพฤติกรรมที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
8. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา

กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

ผู้สอนบอกว่า เรื่องสุดท้ายนี้ จะให้แต่ละกลุ่มแสดงละคร (บทบาทสมมุติ) ตามเนื้อเรื่อง ที่อ่าน คือเรื่องสมบัติของพ่อ จึงให้ผู้เรียนทั้งหมดช่วยกันลงคะแนนเสียง (โหวดโดยการยกมือ ผู้สอนเป็นผู้นับคะแนนเสียง) เตรียมไว้ว่าจะให้แสดงเรียงตามลำดับกลุ่มอย่างไร

#### 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

2.1 ผู้สอนแจกเอกสารเรื่องสมบัติของพ่อ (เอกสารหมายเลข 5/1) ให้ทุกคนอ่านในใจ ในเวลา 10 นาที แล้วแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มบันทึกการเตรียมการแสดงละคร ว่าใครควรจะได้รับบทใด ควรตัดหรือเพิ่มตัวละครใด ควรปรับเปลี่ยนเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร (ให้คงสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้)

ประธานแต่ละกลุ่ม เป็นผู้ดำเนินการอภิปรายกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น ช่วยกันปรับแต่งเรื่อง ช่วยกันพิจารณาความเหมาะสมระหว่างบุคลิกของสมาชิกกลุ่มกับบทบาทของตัวละครในเนื้อเรื่อง

### ชั่วโมงที่ 3-4

สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว เพื่อเร้าความสนใจในการเรียนต่อ

2.2 ให้เวลาแต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดง และเตรียมอุปกรณ์การแสดง 50 นาที

2.3 ให้กลุ่มแรกและกลุ่มที่สอง ออกมาแสดงละครเรื่องสมบัติของพ่อ ต ม ลั ๑ ดั บ ที่ ลงคะแนนเสียงไว้ โดยให้เวลากลุ่มละ 30 นาที (สามารถปรับเนื้อเรื่องตามประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิดได้)

### ชั่วโมงที่ 5-6

สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว เพื่อเร้าความสนใจในการเรียนต่อ

2.4 ให้กลุ่มที่เหลืออีก 2 กลุ่ม ออกมาแสดงละครเรื่องสมบัติของพ่อ ตามลำดับที่ ลงคะแนนเสียงไว้ โดยให้เวลากลุ่มละ 30 นาที (สามารถปรับเนื้อเรื่องตาม ประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิดได้)

### 3. ขั้นวิเคราะห์

หลังจากชมการแสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้ง กลุ่มตนเอง นำเสนอเรื่องได้ดีต่างกันอย่างไร แสดงถึงความสัมพันธ์ความร่วมมือกันทำงานการ ถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละคนให้แก่กลุ่มอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนแก่แต่ละกลุ่ม รวมทั้งกลุ่มตนเอง คะแนนเต็มคือ 3

### 4. ขั้นสรุป

ใช้วิธี การอภิปรายกลุ่ม โดยผู้สอนนำผู้เรียนช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์การแสดงของแต่ละ กลุ่ม ในประเด็น

- 4.1 การคงสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้
- 4.2 การมีส่วนร่วมของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
- 4.3 ความคิดสร้างสรรค์ในการปรับแต่งเนื้อเรื่อง
- 4.4 ความสามารถในการแสดงและการเตรียมอุปกรณ์

### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ใช้การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)

5.2 ใช้การสังเกตการแสดงละคร (เอกสาร ข)

5.3 ใช้แบบทดสอบ ให้ช่วยกันหาคำตอบเป็นกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 5/2) ในเวลา 12 นาที

5.4 ผู้สอนตรวจแบบทดสอบ ให้คะแนน แจกคะแนนให้ทราบพร้อมให้ ข้อคิดเห็น ในทันที

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

- |        |       |   |          |
|--------|-------|---|----------|
| 0 - 3  | คะแนน | = | ปรับปรุง |
| 4 - 6  | คะแนน | = | พอใช้    |
| 7 - 10 | คะแนน | = | ดี       |

### สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 5/1 นิทาน เรื่องสมบัติของพ่อ
2. เอกสารหมายเลข 5/2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องสมบัติของพ่อ
3. กระดาษสำหรับบันทึกผลการอภิปรายกลุ่ม
4. แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (เอกสาร ก)
5. ใบให้คะแนนการแสดงละคร (เอกสาร ข)

(เอกสารหมายเลข 5/1)

### เรื่องที่ 5 สมบัติของพ่อ

ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีชายชราฐานะร่ำรวยอยู่กับลูกชาย 2 คน ชายผู้นี้ป่วยมานานแล้ว ก่อนจะสิ้นลมหายใจ เขาได้ยกทรัพย์สมบัติอันมีค่าให้แก่ลูกทั้งสอง พร้อมทั้งบอกคำปรีศนา 3 บท แนะนำวิธีดูแลทรัพย์สินไม่ให้หมดสิ้นไปโดยง่าย

“ลูกรัก... ถ้าเจ้าทั้งสองอยากร่ำรวยตลอดชีวิต เหมือนพ่อ จงปฏิบัติตามสิ่งที่พ่อจะบอกนะ  
ข้อแรก เจ้าจงกินอาหารมือค้ำกับไฟดวงใหญ่ ข้อสอง เจ้าจงล้อมรั้วบ้านด้วยฟันของ  
สัตว์ และ ข้อสาม พ่อจะให้เมล็ดมะขามจำนวนหนึ่ง เจ้าต้องรู้จักวิธีกินจึงจะกินได้นาน ๆ”

“ตกลงจะพ่อ เราทั้งคู่จะปฏิบัติตามคำที่พ่อบอก” ลูกชายทั้งคู่ให้สัญญาพร้อมกัน  
ชายชราจึงแบ่งทรัพย์สมบัติให้ลูกชายคนละเท่า ๆ กัน จากนั้นไม่นานนักเขาก็ตาย

ลูกชายคนเล็กยังคงอยู่ในบ้านหลังเดิมของพ่อ ในขณะที่พี่ชายไปปลูกบ้านใหม่  
อยู่ในเมือง

ลูกชายคนเล็กเป็นคนโง่เขลาเบาปัญญา ไม่คิดให้ลึกซึ้ง ได้จุดตะเกียงดวงใหญ่ให้แสงไฟ  
ส่องสว่างก่อนจะกินอาหารมือค้ำ ส่วนบ้านที่อยู่ให้สร้างรั้วทำด้วยงาช้างล้อมรอบตัวบ้านไว้ทั้งหมด  
และยังคั่วเมล็ดมะขามกินทุกวัน

ไม่นานนักน้ำมันที่จุดตะเกียงก็หมดเกลี้ยง โจรมาขโมยรั้วทำด้วยงาช้างไปจนหมดสิ้น  
เมล็ดมะขามไม่เหลือแม้แต่เมล็ดเดียว ชายผู้นี้จึงยากจนลง

วันหนึ่ง ระลึกถึงพี่ชายของตน ว่าคงจะยากจนเช่นเดียวกันแน่ เพราะพ่อได้แบ่งสมบัติ  
ให้เท่ากัน คิดแล้วผู้เป็นน้องจึงออกเดินทางไปเยี่ยมพี่ชายที่อยู่ในตัวเมือง

เมื่อถึงบ้านของพี่ชาย ผู้เป็นน้องกลับแปลกประหลาดใจยิ่งนัก ที่เห็นบ้านของพี่ชาย  
ใหญ่โตกว้างขวาง มีผู้คนอยู่กันอย่างอุ่นหนาฝาคั่ง

“โอ้โฮ พี่...ทำไมพี่ถึงร่ำรวยเช่นนี้ได้ละ พี่ทำอย่างไรนี้” ผู้ใหม่ฉันทุดตาคำทำตามคำสั่งของ  
พ่อแล้วนะ แต่นั่นกลับจนลงแทบสิ้นเนื้อประดาตัวแล้ว” น้องชายร้องรำพัน

“ระหว่างทางที่พี่เดินเข้ามาในเมือง พี่รุ่นคิดถึงปรีศนาที่พ่อบอกพวกเราทั้งสอง ปรีศนา  
ข้อแรก..คือ...กินอาหารมือค้ำกับไฟดวงใหญ่ หมายความว่า... ให้กินอาหารก่อนดวงอาทิตย์ตก  
จะได้ประหยัดน้ำมันจุดตะเกียง

ปรีศนาข้อสองคือ ล้อมรั้วบ้านด้วยฟันของสัตว์ พี่ตีความว่า ให้เลี้ยงสุนัขไว้ป้องกันบ้าน  
จากโจร

ปรีศนาข้อสาม พี่ไขความว่า ถ้าเรารู้จักวิธีกินเมล็ดมะขาม เราจะมีอาหารไว้กินได้นาน  
วัน ระหว่างที่เดินทางเข้ามาในเมือง พี่คิ้วเมล็ดมะขามกินบ้าง ที่เหลือ...พี่เอามาโยนปลุกไว้รอบ  
ๆ บ้าน ไม่ข้ามันเจริญเติบโตออกฝักออกเมล็ด ให้พี่เก็บไปขายได้เงินมาทุกปีนี้แหละน้อง พี่ได้ทำ  
ตามคำสอนของพ่อแล้ว... และเป็นจริงด้วย พี่จะเป็นคนร่ำรวยไปตลอดชีวิต”

พี่ชายพูดอย่างเบิกบานใจ

(เอกสารหมายเลข 5/2)

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องสมบัติของพ่อ**

กลุ่มที่ / ชื่อ .....

**ตอนที่ 1** จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. พี่น้อง 2 คนนี้ มีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร
  - ก. ความขยัน
  - ข. ความอดทน
  - ค. ความซื่อสัตย์
  - ง. ความมีปัญญา
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำตอบที่ถูกต้อง
  - ก. ลูกชายคนเล็กเชื่อคำสั่งพ่อ
  - ข. ลูกชายคนเล็กเป็นคนฉลาด
  - ค. ลูกชายคนโตได้รับส่วนแบ่งมากกว่า
  - ง. ลูกชายคนโตไม่ทำให้ถูกต้องตามคำสั่งพ่อ

**ตอนที่ 2** ให้เขียนคำตอบ เติมลงในช่องว่าง**P.** ให้นักศึกษาเขียนตอบคำถาม จากเรื่องที่ย่าน ดังต่อไปนี้

1.1 ชายชราผู้ร่ำรวยได้ให้ปริศนากับลูกชายเพื่อจุดประสงค์ใด

.....

.....

.....

.....

1.2 นักศึกษาคิดว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้ลูกชายคนเล็กมีฐานะยากจนลงคืออะไร

.....

.....  
.....

1.3 ถ้านักศึกษาเป็นลูกชายของชายชราผู้นี้ จะมีวิธีรักษาสมบัติไว้ได้อย่างไร

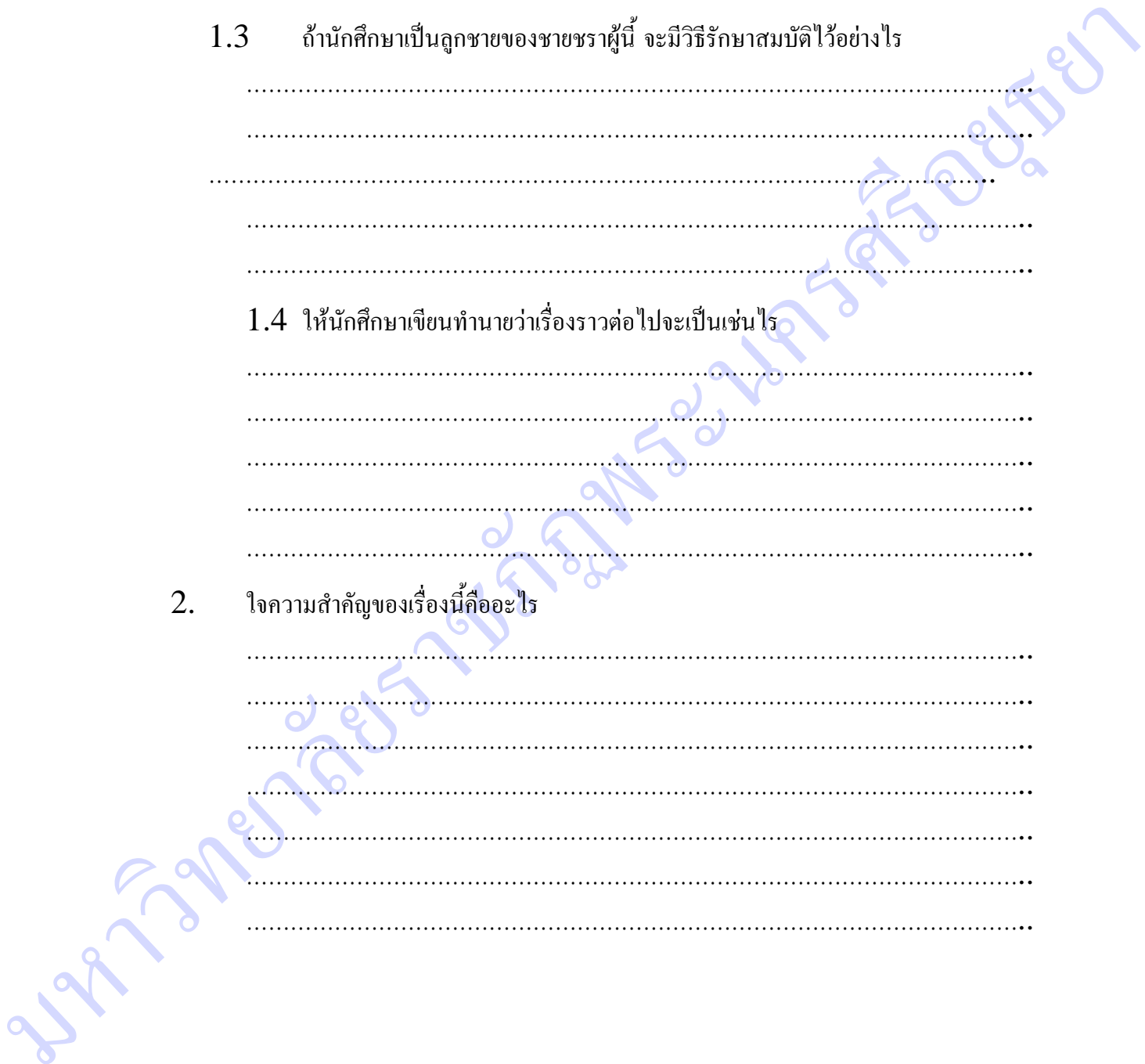
.....  
.....  
.....

1.4 ให้นักศึกษาเขียนทำนายว่าเรื่องราวต่อไปจะเป็นเช่นไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนด้วยตนเอง แผนที่ 1

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่องวันเข้าพรรษา

เวลา 5 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน โดยอธิบายคำในเรื่องที่อ่านได้

2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

5. บอกเจตนาของผู้เขียนได้

6. วิเคราะห์วิจารณ์ด้านเนื้อหาและสังคมได้

7. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลาที่กำหนด

8. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านบทความเรื่องวันเข้าพรรษา เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ  
ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ โดยผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่อง

1.1.1 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

1.1.2 ขั้นตอนการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ที่จะดำเนินการ

ใน 18 ชั่วโมงต่อไปนี้

1.1.3 ใครได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับเกียรติบัตร “ผู้เรียนยอดเยี่ยม”

พร้อม

ของรางวัล คนที่ได้คะแนนอันดับสองจะได้รับเกียรติบัตร “ผู้เรียนเก่ง”

#### 2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในเรื่องการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนกับผู้เรียนสนทนากันถึงเรื่องวันเข้าพรรษา

2.2 ผู้สอนแจกบทความเรื่องวันเข้าพรรษา (เอกสารหมายเลข 1/2) ซึ่งแบ่ง

ออก 4 ตอน ให้ทุกคนอ่าน แล้วให้แต่ละคนออกมารับของประเด็นคำถาม ในแต่ละของเป็น  
ประเด็นคำถามในแต่ละตอน ซึ่งผู้รับของเลือกของโดยไม่ทราบว่าภายในเป็นประเด็นตอนใด  
ประเด็นแต่ละตอนในของ เป็นดังนี้

##### ตอนที่ 1

1. ในคำว่า จำพรรษา นั้น ผู้เรียนคิดว่าคำว่า “จำ” น่าจะหมายถึงอะไร

2. การจำพรรษาเป็นเวลา 3 เดือนพอดี จำเป็นหรือเหมาะสมหรือไม่ ควรเพิ่มหรือ  
ลดหรือไม่ เพราะอะไร

3. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะให้ความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 1

##### ตอนที่ 2

1. พระพุทธเจ้ากำหนดการจำพรรษา 3 เดือน จากสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศของอินเดียตอนเหนือ เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับประเทศอื่น ๆ หรือไม่ เช่น พระสงฆ์ในประเทศอเมริกาควรจำพรรษาพร้อมประเทศอื่นหรือไม่ เพราะอะไร

2. ยุคปัจจุบัน พระสงฆ์ยังต้องเดินย่ำไปบนต้นกล้าและสัตว์เล็ก ๆ หรือไม่ ควรยกเลิกการจำพรรษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. “กิจจำเป็น” ที่ให้ไปแรมคืนที่อื่นได้โดยไม่ถือว่าขาดพรรษา ควรจะมีกิจอะไรอีก นอกเหนือจากที่ยกตัวอย่างไว้ในตอนที่ 2

4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะให้ความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 2

### ตอนที่ 3

1. คนไทยบางคนนับถือศาสนาอื่น ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ทางราชการให้หยุดวันเข้าพรรษา 1 วัน เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการที่นับถือศาสนาพุทธไปทำบุญทำทานตามวัดต่าง ๆ เพราะเหตุใด

2. ผู้เรียนคิดว่าเหตุผลใดบ้าง ที่ทำให้บรรยากาศภายในวัดในวันเข้าพรรษา ทำให้จิตใจอึมเิบไปด้วยผลบุญโดยทั่วหน้ากัน

3. ปัจจัย ที่ควรนำไปถวายพระสงฆ์ในวันเข้าพรรษา ควรจะมีอะไรอีก นอกเหนือจากที่ยกตัวอย่างไว้ในตอนที่ 3

4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะให้ความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 3

### ตอนที่ 4

1. ผู้เรียนคิดอย่างไรกับการอดเหล้าในช่วงเข้าพรรษา

2. นอกจากการอดเหล้าแล้ว ในช่วงเข้าพรรษาควรทำอย่างไรอีก

3. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

4. ประเด็นอื่น ๆ ที่สนใจจะให้ความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับตอนที่ 4

2.3 แจกแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 1/3) ให้ทุกคน

2.4 แนะนำให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น วัด

(พระภิกษุ, มรรคนายก), ภูมิปัญญาท้องถิ่น, รวมทั้งสื่อในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดต่าง ๆ เช่น หนังสือเรื่องวันสำคัญของเรา ของสมบัติ จำปาเงิน ซีดีรอมเรื่องประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ขององค์การคำของคุรุสภา

2.5 กำหนดส่งคำตอบตามประเด็นคำถามในช่องที่แต่ละคนได้รับ พร้อมทั้งส่งแบบทดสอบ ในวันพบกลุ่มอีกสองสัปดาห์ถัดไป

### ชั่วโมงที่ 3-4

#### 3. ชั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอ่านบทความและตอบคำถามตามประเด็นในช่องที่ได้รับ รวมทั้งทำแบบทดสอบประกอบบทความ โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

### ชั่วโมงที่ 5

#### 4. ชั้นสรุปและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนส่งคำตอบตามประเด็นในช่องที่ได้รับ และส่งแบบทดสอบประกอบบทความเรื่องวันเข้าพรรษา

4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย แจกคะแนนให้ทราบ พร้อมให้ข้อคิดเห็นในที่ และร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบในข้อที่น่าสนใจหรือผู้เรียนยังตอบไม่ถูก เพื่อเป็นการสรุปและเป็นแนวทางในการศึกษาบทเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

#### สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 1/2 บทความเรื่องวันเข้าพรรษา
2. ประเด็นคำถามเรื่องวันเข้าพรรษา (25 ช่อง)
3. เอกสารหมายเลข 1/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องวันเข้าพรรษา

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนด้วยตนเอง แผนที่ 2

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เวลา 4 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ อุปมา และเข้าใจข้อความในเรื่องที่อ่าน โดยอธิบายคำหรือข้อความได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ลำดับความเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตีความและขยายความเรื่องที่อ่านได้
6. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
7. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลา ที่กำหนด

8. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา กำหนดแนวทางนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ  
ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 1. ขั้นนำ

ผู้สอนอ่านข้อความ 4 ข้อความ ให้ฟังโดยไม่เรียงลำดับ ให้ผู้เรียนช่วยกันต่อเรียงข้อความ  
4 ข้อความ ให้ถูกต้องตามลำดับ ซึ่งจะเป็นเนื้อเรื่องเริ่มต้นของเรื่อง “ต้นกล้าของแผ่นดิน”

#### 2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในเรื่องการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนแจกเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน แต่ต้นจนจบ (เอกสาร  
หมายเลข 2/2) ให้ทุกคน

2.2 แจกแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 2/3) ให้ทุกคน

2.3 แนะนำให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญา  
ที่ อ ง ถี น ,  
รวมทั้งสื่อในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดต่าง ๆ เช่น วิทัศน์เรื่องข้าวกับวิถีชีวิตไทย ของ  
สำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติ หนังสือเรื่องวัฒนธรรมข้าวในสังคมไทย : การคงอยู่และการ  
เปลี่ยนแปลง ของงามพิศ สัตย์สงวน

2.4 กำหนดส่งแบบทดสอบ ในวันพบกลุ่มอีกสองสัปดาห์ถัดไป

### ชั่วโมงที่ 2-3

#### 3. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอ่านเรื่องสั้นและทำแบบทดสอบประกอบเรื่องสั้น โดยอาจ  
ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

### ชั่วโมงที่ 4

#### 4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนส่งแบบทดสอบประกอบเรื่องสั้นเรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน

4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย แจ่มจະแนนให้ทราบ พร้อมให้ข้อคิดเห็น  
ในทันที

และร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบในข้อที่น่าสนใจหรือผู้เรียนยังตอบไม่ถูก เพื่อ  
เป็นการสรุปและเป็นแนวทางในการศึกษาบทเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3 คะแนน = ปรับปรุง

4 - 6 คะแนน = พอใช้

7 - 10 คะแนน = ดี

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 2/2 เรื่องสั้น เรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน
2. เอกสารหมายเลข 2/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องต้นกล้าของ  
แผ่นดิน

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนด้วยตนเอง แผนที่ 3

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นเรื่องน่านน้ำใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการส่งเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
6. อธิบายขยายความเรื่องที่อ่านได้
7. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
8. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลา ที่กำหนด

9. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา

กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



## สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นเรื่องน่านน้ำใจ เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้ผู้เรียนเล่นเกม “รวมใจ” (เอกสารหมายเลข 3/1) โดยผู้สอนแจกชิ้นส่วนการเล่น 8 ชิ้น ปะปนอยู่ในซองเดียว ให้ผู้เรียนทุกคนช่วยกันต่อชิ้นส่วนเป็นรูปหัวใจ เข้ากันได้สนิท โดยคำที่เขียนไว้ในชิ้นส่วนแต่ละคู่ต้องต่อกันได้ใจความเป็นวลี 1 วลี

1.2 ผู้สอนบอกว่า วลีเหล่านี้ จะอยู่ในเรื่องน่านน้ำใจ ซึ่งจะให้ทุกคนอธิบายความหมายในภายหลัง

#### 2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในเรื่องการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนแจกเรื่องสั้นเรื่องน่านน้ำใจ (เอกสารหมายเลข 3/2) ให้ทุกคนไป ป คี ก ย า ด้วยตนเอง แล้วเขียนอธิบายความหมายของวลี 4 วลี ที่ได้จากเกมรวมใจ ทั้งความหมายทั่วไป และความหมายตามเนื้อเรื่องน่านน้ำใจ

2.2 แจกแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 3/3) ให้ทุกคน

2.3 แนะนำให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น, รวมทั้งสื่อในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดต่าง ๆ เช่น หนังสือเรื่องเครื่องมือชาวประมง ของสาหร่ายทะเล หนังสือเรื่องสุภามิตสำนวนไทยและคำพังเพย ของฝ่ายวิชาการ สี่ ก นั ก พิ ม พ์ แ ม ส - พับลิชชิ่ง

2.4 กำหนดส่งความหมายของวลี 4 วลี และแบบทดสอบ ในวันพบกลุ่มอีกสองสัปดาห์ถัดไป

#### 3. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอ่านเรื่องสั้นและเขียนอธิบายความหมายของวลี 4 วลี รวมทั้งทำแบบทดสอบประกอบเรื่องสั้น โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

### ชั่วโมงที่ 3

#### 4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนส่งคำอธิบายความหมายของวลี 4 วลี และแบบทดสอบประกอบ  
เรื่องสั้น  
เรื่องน้านาน้ำใจ

4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย แจกคะแนนให้ทราบ พร้อมให้ข้อคิดเห็น  
ในทันที และร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบในข้อที่น่าสนใจหรือผู้เรียนยังตอบไม่  
ถูก เพื่อเป็นการสรุปและเป็นแนวทางในการศึกษาบทเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 3/1 และอุปกรณ์เกม “รวมใจ”
2. เอกสารหมายเลข 3/2 เรื่องสั้น เรื่องน้านาน้ำใจ
3. เอกสารหมายเลข 3/3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องน้านาน้ำใจ

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนด้วยตนเอง แผนที่ 4

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานเรื่องดาววัว

เวลา 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการสร้างเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่านได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
5. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ในเวลาที่กำหนด
6. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แปลความ ตีความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้ผู้เรียนแต่ละคน จับฉลาก “คำ” คนละ 2 คำ ซึ่งมีคำว่า บรรดา  
เว ท น า ส า ร พ ัด  
สรรพสัตว์ ตะปบ วิดกกังวล แสงอรุณ และ ระยิบระยับ

1.2 ผู้สอนบอกว่า คำเหล่านี้ จะอยู่ในเรื่องดาววู้ ซึ่งจะให้ทุกคนนำคำเหล่านี้  
มาแต่งประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมในภายหลัง

#### 2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในเรื่องการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนแจกนิทานเรื่องดาววู้ (เอกสารหมายเลข 4/1) ให้ทุกคนไป  
ค ี ก ย า ค ี ว ย  
ตนเอง แล้วเขียนอธิบายความหมายของคำ 2 คำ ตามข้อ 1.1 ในขั้นนำ ทั้งความหมายทั่วไป  
และความหมายตามเนื้อเรื่องดาววู้ และให้ใช้คำนั้นแต่งประโยคที่เหมาะสมอีกคำละ 1 ประโยค

2.2 แจกแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 4/2) ให้ทุกคน

2.3 แนะนำให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น, รวมทั้งสื่อในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดต่าง ๆ เช่น หนังสือเรื่องการดูดาวขั้นต้น  
ของนิพนธ์

ทรายเพชร หนังสือเรื่องเล่านิทานให้หนูฟังหน่อย ของสัมริด บัวสีสะหวัด

2.4 กำหนดส่งคำอธิบายความหมายของคำ 2 คำ, ประโยคที่แต่งใหม่ 2  
ประโยค และ แบบทดสอบ ในวันพบกลุ่มอีกสองสัปดาห์ถัดไป

#### 3. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอ่านนิทานและอธิบายความหมายของคำ 2 คำ, แต่ง  
ประโยค 2 ประโยค รวมทั้งทำแบบทดสอบประกอบนิทาน โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่ง  
ความรู้ต่าง ๆ

### ชั่วโมงที่ 3

#### 4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนส่งคำอธิบายความหมายของคำ 2 คำ, ประโยคที่แต่งใหม่ 2  
ป ร ะ โ ย ค และ

แบบทดสอบประกอบนิทานเรื่องดาววู้

4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย แจ้งคะแนนให้ทราบ พร้อมให้ข้อคิดเห็น  
ในทันที และร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบในข้อที่น่าสนใจหรือผู้เรียนยังตอบไม่  
ถูก เพื่อ

เป็นการสรุปและเป็นแนวทางในการศึกษาบทเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

สื่อการเรียนรู้

1. ฉลากคำสำคัญจากเรื่องดาววู้
2. เอกสารหมายเลข 4/1 นิทาน เรื่องดาววู้
3. เอกสารหมายเลข 4/2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องดาววู้

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง แผนที่ 5

วิชา ทย 20 ภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ

เวลา 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แสดงว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เป็นการส่งเสริมความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้เข้าใจข้อความในเรื่องที่อ่าน โดยแบ่งบทละครจากเรื่องที่อ่านได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ตีความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
5. วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
6. เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ใน

เวลาที่กำหนด

7. เกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ ความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านมา กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ เพื่อจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ แปลความ ตีความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

### 1. ขั้นนำ

ผู้สอนบอกว่า เรื่องสุดท้ายนี้ จะมีปริศนาในการทำให้อยู่ 3 ข้อ คือ จงกินอาหารเมื่อค่ำ กับ ไฟดวงใหญ่ จงล้อมรั้วบ้านด้วยฟันของสัตว์ และ ต้องรู้วิธีกินเมล็ดมะขามให้กินได้นาน ๆ ใคร พอจะรู้ความหมายบ้าง

### 2. ขั้นกำหนดข้อตกลงในเรื่องการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนแจกนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ (เอกสารหมายเลข 5/1) ให้ทุกคน ไปศึกษาด้วยตนเอง แล้วเขียนเป็นบทละคร โดยตัดหรือเพิ่มตัวละครหรือปรับเปลี่ยนเนื้อเรื่องได้ (ให้คงสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้)

2.2 แจกแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 5/2) ให้ทุกคน

2.3 แนะนำให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น, รวมทั้งสื่อในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดต่าง ๆ เช่น หนังสือเรื่องนิทานชีวิตแบบไทยไทย ของทวี มุขระโกษา หนังสือเรื่องนิทานคติธรรมประวัติวรรณคดีไทย ของสุภาพร

2.4 กำหนดส่งบทละครเรื่องสมบัติของพ่อ และแบบทดสอบ ในวันพบกลุ่ม อีกสองสัปดาห์ถัดไป

### 3. ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอ่านนิทานและเขียนเป็นบทละคร รวมทั้งทำแบบทดสอบ ประกอบนิทาน โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 3

### 4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนส่งบทละคร และแบบทดสอบประกอบนิทานเรื่องสมบัติของพ่อ

4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนน เฉลย แจ่มกระจ่างให้ทราบ พร้อมให้ข้อคิดเห็น  
 ในทันที และร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบในข้อที่น่าสนใจหรือผู้เรียนยังตอบไม่  
 ถูก เพื่อ  
 เป็นการสรุป

เกณฑ์การประเมินผลจากแบบทดสอบ

0 - 3	คะแนน	=	ปรับปรุง
4 - 6	คะแนน	=	พอใช้
7 - 10	คะแนน	=	ดี

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 5/1 นิทาน เรื่องสมบัติของพ่อ
2. เอกสารหมายเลข 5/2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องสมบัติของพ่อ



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

และแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน

แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนทั้งหมด 32 ข้อ คะแนนเต็ม 32 คะแนน เวลา 40 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักศึกษาอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อละ 1 คำตอบเท่านั้น
3. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้
4. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบที่กรรมการคุมสอบ

### เรื่องที่ 1 สุนัขออกตัณญู

กาลครั้งหนึ่งยังมีสุนัขเฝ้าจรัลร้านตัวหนึ่ง อาศัยอยู่กับนายพราน วันหนึ่งนายพรานพาเจ้าสุนัขตัวนี้พร้อมกับสุนัขตัวอื่น ๆ เข้าป่าล่าสัตว์เหมือนเช่นทุกวัน เจ้าสุนัขก็เฝ้าจรัลแต่เช้าจึงวิ่งไม่ทันตัวอื่น ๆ ไม่ซำก็หลงทาง มันรู้สึกหวาดผวาและหิวกระหายยิ่งนัก

ในที่สุดมันมาปรากฏตัวขึ้นที่หน้าอาศรมฤๅษี และล้มตัวลงหลับสนิท ฤๅษีรู้สึกเวทนาสงสารจึงเลี้ยงเอาไว้ มันจึงอาศัยอยู่กับฤๅษีตลอดมา โดยกินแล้วนอน...นอนแล้วกิน สุขกายสบายใจเสียจนไม่เคยคิดถึงเจ้าของเดิมเลย

ไม่นานนัก ฤๅษีเกิดคิดขึ้นได้ว่า “เจ้าหมาตัวนี้คงหลบหนีทุกขร้อนบางอย่างมาพึ่งเราอยู่ที่นี่ ไม่ดีแน่...หากเราเลี้ยงดูมันเอาไว้ ชาวบ้านอาจจะคิดว่าเราเลี้ยงหมาเอาไว้ล่าสัตว์ก็ได้ เราจะทำยังไงดีนี่”

ฤๅษีตัดสินใจใช้อำนาจวิเศษเสกสร้างสุนัขให้กลายเป็นกวางทองรูปร่างงดงาม เจ้ากวางทองลำพองใจที่ตนสามารถวิ่งได้ไกลแสนไกลและรวดเร็วดังลมพัด

วันหนึ่งขณะที่เฒ่าเฝ้าจรัลอยู่ใกล้อาศรม มีเสือตัวใหญ่เดินผ่านเข้ามาในบริเวณนั้น พอกวางทองเหลือบแลเห็นเสือก็วิ่งหนีไปด้วยความหวาดกลัว ฤๅษีเห็นเข้าจึงรู้สึกเวทนาสงสารเจ้าสัตว์ตัวนี้อีก ก็ใช้อำนาจวิเศษเสกให้กวางทองเป็นเสือเพื่อจะได้ป้องกันตัวเอง ดังนั้นมันจึงปลานปล้ำไปกว่าเดิมอีก ด้วยว่าตอนนี้มันสามารถออกไปเที่ยวล่าหาอาหารไกลออกไปจากบริเวณอาศรมได้แล้ว ทั้งยังลำพองใจในเร็วแรงของมันยิ่งนัก

เวลาผ่านไป เจ้าเสือถูกสิงโตไล่ตะปบ วิ่งกระเจิดกระเจิงหนีไปยังอาศรมฤๅษีอีก ฤๅษีจึงเสกเสือเป็นสิงโตเพื่อจะได้เป็นเจ้าของบรรดาสัตว์ในป่านี้ และแล้วเสือจึงกลายเป็นสิงโตท่องเที่ยวไปในป่าอย่างไร้ความหวาดกลัวต่อสิ่งใด

วันหนึ่งมันพบเห็นสิงโตสาวแสนสวยและตกหลุมรักเธอทันที จึงเข้าไปพุดจาด้วยท่าทีที่สุภาพ ประกอบกับสิงโตเป็นหนุ่มรูปหล่อมีเสน่ห์ เธอจึงรักตอบด้วย ทว่าเมื่อสิงโตหนุ่มเอย

ป ๑ ก ข อ  
แต่งงานด้วย เธอกลับตอบปฏิเสธว่า

“ฉันคงจะรักเธอจนถึงขั้นแต่งงานกับเธอไม่ได้หรอก ฉันอยู่กับพ่อแม่ จะต้องขออนุญาตจากท่านเสียก่อน ถ้าเธอรักฉันจริงเธอจะต้องไปหาท่านกับฉันและพูดจาสุ่ขอกับท่าน”

สิงโตหนุ่มเข้าไปพบพ่อแม่ของสิงโตสาวและขอแต่งงาน ได้รับคำตอบว่า

“เรายังไม่รู้จักหัวนอนปลายเท้าของเจ้าเลย เราจะไปหาฤาษีเพื่อไต่ถามเรื่องเหล่านี้ ถ้าทุกสิ่งทุกอย่างเรียบร้อย เราจะไม่ขัดขวางเจ้าแต่งงานกับลูกเรา”

พอได้ฟังเช่นนี้เจ้าสิงโตวิตกกังวลทันที และคิดว่าฤาษีเป็นคนดีต้องไม่พูดเท็จแน่ ฤาษีต้องบอกความจริงเป็นแน่ว่า ชีวิตของเราเริ่มต้นมาจากสุนัขตัวหนึ่ง แน่ใจได้เลยว่าพ่อแม่ของสิงโตสาว จะไม่มีวันยินยอมให้เราแต่งงานกับเธอเด็ดขาด

“ถ้าเรามาหาฤาษีได้ก่อน ฤาษีก็ไม่มีวันบอกความลับของเราได้”

มันวิ่งตะบึงตรงไปยังอาราม ทันทีที่ฤาษีมองเห็นสิงโต นึกรู้ทันทีว่าเจ้าสิงโตคิดจะทำสิ่งใด ฤาษีพูดกับตัวเองว่า “เจ้าสิงโตตัวนี้ช่างเนรคุณและอกตัญญูเสียเหลือเกิน คูสิ...เราเลี้ยงดูมันช่วยเหลือมันสารพัด ให้ชีวิตที่ดีมีสุข เปลี่ยนร่างให้เป็นสัตว์ที่เรืองอำนาจที่สุดในสัตว์ป่าทั้งหลาย ยังจะมาหาเราอีก”

ฤาษีจ้องหน้าสิงโตแล้วเอ่ยว่า “ฉันจะไม่สงสารเจ้าอีกต่อไปแล้ว เจ้าเป็นสัตว์เหลวไหลใช้ไม่ได้ จงกลับร่างเป็นสุนัขเช่นเดิมเถิด”

แล้วฤาษีใช้อำนาจวิเศษอีกครั้ง เปลี่ยนร่างสิงโตให้กลับกลายเป็นสุนัขดังเดิม เจ้าสุนัขรู้สึกอับอายจึงวิ่งเตลิดเปิดเปิงหายลับไปในป่าใหญ่ โดยไม่รู้หนทางเบื้องหน้าจะไปไหน

ฝูงหมาป่ามองเห็นมันเข้า จึงออกวิ่งไล่ล่า ...จู่โจมฉีกเนื้อมันออกเป็นชิ้นเล็กชิ้นน้อยนี้แหละ คืออวสานของสุนัขอกตัญญู

คำชี้แจง ข้อ 1 - 2 ให้ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้

- ก. จะได้ป้องกันตนเอง
- ข. วิ่งได้ไกลและรวดเร็ว
- ค. เป็นเจ้าแห่งบรรดาสัตว์ป่า
- ง. ฤาษีกลัวชาวบ้านจะคิดว่าเลี้ยงไว้ล่าสัตว์

1. ฤาษีเสกสุนัขให้เป็นกวางทองเพราะเหตุใด ?
2. ฤาษีเสกสุนัขให้เป็นเสือเพราะเหตุใด ?

3. นักศึกษาคิดว่าการที่สุนัขอยู่กับ

6. นักศึกษาจะประพาดิตนอย่างไรที่ไม่

นายพรานและฤาษี มีชีวิตแตกต่างกัน  
หรือไม่ ?

- ก. ไม่ต่างกัน อยู่ที่ไหนก็ต้องทำงาน
- ข. ต่างกัน อยู่กับฤาษีสบายกว่า
- ค. ไม่ต่างกัน อยู่ที่ไหนก็สบาย  
เหมือนกัน
- ง. ต่างกัน อยู่กับนายพราน  
สบายกว่า

4. เพราะเหตุใดสุนัขจึงมาล้มตัวลงหลับสนิท  
ที่หน้าอาศรมฤาษี ?

- ก. วังหนีเสือจนเพลีย
- ข. ถูกสิงโตไล่ตะปบจนเพลีย
- ค. หลงทางจากนายพรานที่ใกล้อาศรม  
ฤาษี
- ง. หิวกระหายและอ่อนเพลียจากการ  
เดินหลงทาง

5. ถ้านักศึกษาเป็นสิงโตหนุ่ม นักศึกษาควร  
ทำอะไรถึงจะได้แต่งงานกับสิงโตสาว ?

- ก. ฆ่าฤาษีให้ตาย
- ข. ให้ฤาษีพาไปสู่ขอแต่งงาน
- ค. ลักพาตัวสิงโตสาวไปอยู่ด้วย
- ง. ไปอยู่บ้านสิงโตสาวโดยไม่สนใจ  
พ่อแม่

อกตัญญูเหมือนสุนัขในเรื่องนี้ ?

- ก. ดูแลบิดามารดาเมื่อเจ็บป่วย
- ข. ช่วยกันทำความสะอาดศูนย์การ  
เรียน
- ค. ช่วยเพื่อนทำโครงการ/การบ้าน  
ที่ครูสั่ง
- ง. ไม่ต้องทำอะไรเพราะมีความสุข  
อยู่แล้ว

7. นักศึกษาคิดว่าสุนัขที่ฤาษีเลี้ยงไว้ ขาด  
คุณธรรมข้อใด ?

- ก. ความเมตตากรุณา
- ข. ความกตัญญูกตเวที
- ค. ความมีระเบียบวินัย
- ง. ความเข้มแข็งอดทน

8. ใครประพฤติตนน่ายกย่องที่สุด ?

- ก. นายพราน เพราะเลี้ยงสุนัขขึ้น  
เกี้ยว
- ข. พ่อแม่สิงโต เพราะละเอียด  
รอบคอบ
- ค. ฤาษี เพราะเสกสุนัขให้เป็น  
กวางทอง
- ง. สิงโตสาว เพราะให้สู่ขอผู้ใหญ่  
ก่อนแต่งงาน

## เรื่องที่ 2 แต่ดวงดาวที่เราอาศัยอยู่

ขบวนการพิทักษ์โลก มีเด็กชายตัวน้อย ๆ และผีเสื้อสีรุ้งที่มุ่มมัน ไปได้ตามหาลูกแก้ววิเศษเพื่อพิทักษ์โลก เนื่องจากสิ่งแวดลอมในโลกได้ถูกทำลายไปมาก

การผจญภัยของพวกเขาได้เริ่มจากบริเวณบึงแห่งหนึ่ง ทั้งสองได้พบกับปลาตะเพียนนอนอยู่บนผิวน้ำในแม่น้ำที่เน่าเสีย ไม่มีออกซิเจนสำหรับหายใจ พวกเขาได้ทักทายกับไส้เดือนที่กำลังหาที่อยู่ใหม่เนื่องจากในดินมีสารพิษจากยาฆ่าแมลง และพบช่างที่กำลังจะไปหาหินในกรุงเทพฯ เพราะในป่าไม่มีต้นไม้ และพวกเขาสลบไสลยิ่งขึ้นเมื่อรู้ว่าในป่ามีเพียงสิงโตตัวสุดท้ายที่หลงเหลืออยู่ นอกจากนี้ในเมืองหลวงมีแต่พิษภัยของฝุ่นควันพิษบนท้องถนนและกลิ่นขยะมูลฝอย

มีคนเคยกล่าวว่า...ในเวลาที่เรามีความรู้สึกท้อแท้และสิ้นหวัง ให้เรากลับไปที่บ้านของเรา เพราะบ้านจะเป็นที่เดียวที่มอบความอบอุ่นที่ดีที่สุดแก่เรา และพร้อมเสมอในการให้กำลังใจสำหรับการเริ่มต้นใหม่ เขาและผีเสื้อสีรุ้งจึงเดินทางกลับไปที่บ้าน และได้พบกับสิ่งที่ไม่คาดฝันซึ่งนำความอบอุ่นใจมาให้แก่เขาอย่างมาก นั่นคือภาพที่เห็น เพื่อนฝูงมิตรสหายชุมนุมกันอยู่บ้านอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา เพื่อต้อนรับการกลับมาของเขา

“เฮ...นักอนุรักษ์น้อยกลับมาแล้ว...เขาต้องมีข่าวดีมาฝากเราแน่ ๆ เลย” เสียงระเบ็งเซ็งแซ่ของแม่เป็ด ปลาตะเพียน หิ่งห้อย และสัตว์อื่น ๆ ประสานกันระงม

“เธอได้ลูกแก้ววิเศษกลับมาช่วยเหลือธรรมชาติของเราหรือเปล่า” ไส้เดือนคลานกระดืบมาถาม

นักอนุรักษ์น้อยคอดก...สีหน้าของเขาเศร้าไปถนัดใจ ผีเสื้อสีรุ้งจึงตอบคำถามแทน

“เรา...ขอโทษทุก ๆ คนด้วย ที่ไม่สามารถนำลูกแก้ววิเศษมาได้”

“โธก...” เสียงคำรามดังสนั่นขึ้นจนทุกคนต้องหยุดแล้วหันไปฟัง “ใครว่า พ่อหนุ่มนี้

เธอไม่รู้หรือว่า เธอมีลูกแก้ววิเศษอยู่กับตัวเองแล้วนะ”

สัตว์ทุกตัวเพิ่มความรู้สึกงุนงงขึ้นเป็นทวีคูณ แม้กระทั่งช่างที่ฉลาดที่สุดก็ไม่เข้าใจ

“หัวใจที่เปี่ยมไปด้วยความมุ่งมั่นของเธอนั้นแหละคือลูกแก้ววิเศษที่เปี่ยมไปด้วยพลัง ซึ่งสามารถผลักดันให้ทุกสิ่งเกิดขึ้นได้ ใครที่มีความตั้งใจเช่นนี้ นับว่าได้พรอันวิเศษมาเป็นของขวัญแล้ว”

สิ้นเสียงประกาศิตของลุงสิงโตเจ้าป่า... เสียงโห่ร้องอย่างดีใจก็ดังขึ้นในทันใด สัตว์ทุกตัวเข้ามาแสดงความยินดีกับนักอนุรักษ์น้อย และให้สัญญาว่าพวกเขาทั้งหมดจะร่วมมือกันเพื่อให้โลกนี้น่าอยู่

ความรู้สึกโศกเศร้าของเด็กชายตัวน้อยๆ มลายหายสิ้นไป เขารู้สึกดีนึ้นตันและผ่อนคลายไปกับความตั้งใจที่ดีของทุกชีวิตต่อธรรมชาติ จนราวกับว่ามันคือ “ลูกแก้ววิเศษ” ที่แท้จริงมอบแก่..ดวงดาวที่เราอาศัยอยู่

นักอนุรักษ์น้อยและผีเสื้อรุ้งเพิ่งรู้ความจริงเดี๋ยวนี้เองว่า...คนทุกคนสามารถมีลูกแก้ววิเศษได้ ตราบใดที่เขามีความปรารถนาดีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และทุกชีวิตในโลก และนับจากวันนี้... พวกเขาทั้งหมดจะเดินหน้าต่อไปเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้ผีป่ากลับมาเขียวขจีอีกครั้ง ทำให้แม่น้ำลำคลองใสสะอาด ทำให้อากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ ... ขอเพียงเราทุกคนรู้จักใช้และถนอมรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้ระบบนิเวศน์อยู่ในสถานะที่สมดุล เพื่อให้โลกใบนี้น่าอยู่ที่สุดในจักรวาล

9. ขบวนการพิทักษ์โลกได้ผจญภัยและพบเห็นสิ่งต่าง ๆ มากมาย แต่ไม่ได้พบสิ่งใด ?

- ก. แม่น้ำเน่าเสีย
- ข. ป่าไม้ถูกทำลาย
- ค. ธรรมชาติที่สวยงาม
- ง. ควันพิษบนท้องถนน

10. ในเรื่องนี้ ช้างจะไปหากินในกรุงเทพฯ

เพราะเหตุใด ?

- ก. ในป่าไม่มีต้นไม้
- ข. เจ้าของช้างพาไปหากิน
- ค. กรุงเทพฯมีอาหารอุดมสมบูรณ์
- ง. คนกรุงเทพฯชอบให้ผลไม้แก่

ช้าง

11. นักอนุรักษ์น้อยในเรื่องนี้ คือใคร ?

- ก. เด็กชาย
- ข. คนทั่วไป
- ค. ผีเสื้อรุ้ง
- ง. เป็ด ปลา หิ่งห้อย และสัตว์อื่น ๆ

ๆ

12. ลูกแก้ววิเศษในเรื่องนี้ คืออะไร ?

- ก. บ้านที่อบอุ่น
- ข. ความมุ่งมั่นตั้งใจ

13. ข้อใดเป็นวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติ ?

- ก. ไม่ตัดต้นไม้
- ข. ไม่ใช้ยาฆ่าแมลงที่ทำจากพืช

เพราะ

- ก. ไม่ได้ผล
- ค. ไม่ทิ้งของเสียในบริเวณบ้าน

ควรทิ้ง

ในคูคลอง

- ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

14. นักศึกษาคิดว่าหลังจากขบวนการพิทักษ์โลกกลับมา สัตว์ต่าง ๆ เหล่านี้

จะ

ทำอะไรต่อไป ?

- ก. ไปหาที่อยู่ใหม่ที่ดีกว่าเดิม
- ข. ช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ค. อยู่เฉย ๆ เพราะไม่รู้จะช่วยเหลืออะไรให้

อะไรให้

ดีขึ้นได้

- ง. แยกย้ายกันกลับบ้านเพราะมีผู้

หา

ลูกแก้วได้แล้ว

15. ข้อใด เป็นหัวข้อสำคัญของเรื่องนี้ ?

- ก. ลูกแก้ว

- ก. เพื่อนฝูงมิตรสหาย  
ง. ดวงดาวที่เราอาศัยอยู่

- ข. ดวงดาว  
ค. ทรัพยากร  
ง. สิ่งแวดล้อม

16. ข้อใดมีความสำคัญที่สุดในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

?

- ก. คน  
ข. สัตว์  
ค. ต้นไม้  
ง. ขบวนการพิทักษ์โลก

### เรื่องที่ 3 ไทยต้องช่วยไทย

เมื่อ 10 ปีที่ผ่านมา รัฐบาลประกาศถึงค่าเงินบาทลอยตัว ทันทีที่ประกาศ มูลค่าของเงินบาทเมื่อเทียบกับเงินตราต่างประเทศลดลงอย่างน่าใจหาย สินค้ามีราคาสูงกว่าเดิมทันที เป็นเหตุให้ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยทุกคนทุกอาชีพ เพราะเป็นเช่นนี้ประเทศไทยจึงขาดดุลการค้า มีการกู้ยืมเงินตราต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนมาลงทุนในการสร้างโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ หรือเพื่อพัฒนาถนนหนทางระบบสาธารณูปโภคบางส่วน ทำให้ประเทศไทยมีหนี้สินในอัตราที่สูงหลายหมื่นล้านบาท

ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำนี้ ทำให้เกิดความเดือดร้อนในสังคมไทย บริษัทห้างร้าน โรงงาน อุตสาหกรรมขาดทุนเพราะต้นทุนการผลิตสูงขึ้น รายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย จึงปิดหรือเลิกกิจการจำนวนมาก สถาบันการเงินหลายแห่งปิดตัวลงเพราะขาดสภาพคล่องในการทำงาน โดยมีสาเหตุมาจากขาดเงินลงทุน ประชาชนตกงานเพราะเกิดการเลิกจ้าง การทำมาหากินฝืดเคืองไปทุกระบบทุกสายงาน ความเดือดร้อนได้ตกมาถึงคนไทยทุกคน ถึงเวลาที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักว่า เราจะต้องช่วยกันแก้ปัญหอย่างจริงจังด้วยการประหยัด

รัฐบาลเชิญชวนให้คนไทยทั้งชาติร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยคำขวัญข้อความที่ว่า “ไทยช่วยไทย กินของไทย ใช้ของไทย เทียวเมืองไทย ร่วมใจประหยัด” คำพูดนี้

จะไม่เกิดประโยชน์อันใดเลยหากพวกเราชาวไทยไม่ตระหนักถึงพิษภัยของพฤติกรรมแบบเดิม ๆ คือ การนิยมบริโภคของที่นำเข้าและซื้อจากต่างประเทศด้วยราคาแพง การท่องเที่ยวในต่างแดน ความฟุ่มเฟือยไร้สาระในการดำรงชีวิตที่หรูหรา ในภาวะการณ์เช่นนี้เราควรร่วมมือร่วมใจกันสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตประจำวันเสียใหม่ ด้วยการประหยัด

การประหยัด คือ การใช้อย่างคุ้มค่า การเลือกใช้ให้พอเหมาะ รู้จักคิดก่อนใช้ และวางแผนการใช้ ไม่ว่าจะเป็นเงินตรา พลังงาน หรือทรัพยากรอื่น ๆ การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมี

ประโยชน์ทางโภชนาการ ได้สารอาหารครบถ้วน โดยอาจเป็นอาหารราคาถูกหาได้ง่าย คนไทยสามารถผลิตหรือปลูกผักพืชผลเหล่านั้นได้เอง น่าจะเกิดประโยชน์คุ้มค่าให้พลังงานต่อร่างกายมากกว่าอาหารราคาแพง เช่น ผลไม้เมืองหนาวที่ส่งโดยตรงจากเมืองนอกซึ่งราคาแพงแต่ไม่แน่ใจว่าจะมีคุณค่าเพียงใด และยังมีรสชาติไม่เท่าผลไม้ของไทยเสียอีก

การซื้อแต่สิ่งของที่จำเป็นก็คือการประหยัดที่ดี เราไม่ควรใช้จ่ายฟุ่มเฟือยตามใจปรารถนา รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ไม่ปฏิบัติตัวตามแฟชั่น การซื้อของใช้จากต่างประเทศยี่ห้อดัง ราคาแพง เป็นเหตุสำคัญของการขาดดุลการค้า ทั้งที่จริงแล้วงานฝีมือหรือขั้นตอนการผลิตของคนไทยดีกว่า มีให้เลือกมากกว่า ราคาถูกและยังช่วยอุดหนุนคนไทยให้มีงานมีรายได้ มีความภูมิใจในผลผลิต มีเงินใช้ดำรงชีวิต ไม่ต้องพึ่งพาชาติใด ๆ การใช้ของไทยน่าจะเป็นทางเลือกใหม่ของคนทันสมัยและมีความคิดสร้างสรรค์ในปัจจุบัน

การที่คนไทยนิยมไปเที่ยวในต่างแดน นับวันจะเป็นค่านิยมที่สร้างปัญหาแก่ประเทศเป็นอย่างมาก เพราะต้องใช้เงินทั้งค่าเดินทาง ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ รวมทั้งซื้อของกลับมาไม่น้อย และนี่อีกเช่นกันเป็นสาเหตุของการที่เงินรั่วไหลออกนอกประเทศเป็นจำนวนเงินมหาศาล

การปฏิบัติตามใจตนของคนไทยจนส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ เราทุกคนจงตื่นตัวรู้หน้าที่ที่มีต่อชาติบ้านเมือง เสียสละความสุขความพอใจส่วนตัว และเลิกพฤติกรรมฟุ่มเฟือย เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ช่วยกันลดการเสียเปรียบดุลการค้า ชดใช้หนี้สิน สร้างงานสร้างเงินสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่สังคม

- |  |  |
|--|--|
| <p>17. ภาวะเศรษฐกิจไทย ในเรื่องนี้ เป็นอย่างไร?</p> <p>ก. ดีขึ้น</p> <p>ข. ตกต่ำลง</p> <p>ค. มีแนวโน้มใกล้จะตกต่ำ</p> <p>ง. ดีเหมือนเช่นเดียวกับปีก่อน ๆ</p> <p>18. คนไทยจะช่วยแก้ปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำได้อย่างไร ?</p> <p>ก. ประหยัด</p> <p>ข. ไม่กู้ยืม</p> <p>ค. ไม่ท่องเที่ยว</p> <p>ง. ชดใช้หนี้สิน</p> <p>19. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีหนี้สินจำนวนมาก ?</p> <p>ก. คนไทยชอบเป็นหนี้</p> | <p>22. ค่านิยมใด เป็นผลเสียต่อเศรษฐกิจ ?</p> <p>ก. เที่ยวต่างประเทศ</p> <p>ข. จะทำอะไรก็ต้องใช้เส้น</p> <p>ค. เสื้อผ้าของใช้ต้องยี่ห้อดัง</p> <p>ง. เรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</p> <p>23. บุคคลในข้อใดที่ถือว่าทำตัวเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ?</p> <p>ก. แดงชอบใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น</p> <p>ยุคสมัย</p> <p>ข. เขียวซื้อแอมป์เปิดมาฝากลูกหลังเลิกงานเป็นประจำ</p> <p>ค. ดำพาครอบครัวไปเที่ยวประเทศ</p> <p>อังกฤษในวันเกิดลูก</p> <p>ง. ขาวชอบแต่งตัวชุดผ้าไหมมัดหมี่ไป</p> |
|--|--|



ต่างประเทศ

- ข. เรากู้ยืมเงินจากต่างประเทศมาลงทุน
- ค. ต่างประเทศขายสินค้าราคาแพงให้เรา
- ง. เราขายสินค้าให้ต่างประเทศไม่ได้กำไร

20. ข้อใดไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาการขาดดุลการค้า ?

- ก. อยู่เมืองไทย
- ข. กินของไทย
- ค. ใช้ของไทย
- ง. เที่ยวเมืองไทย

21. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการทำให้เศรษฐกิจไทยดีขึ้น ?

- ก. กินให้น้อยลง
- ข. ซื้อแต่สินค้าไทย
- ค. ขายสินค้านำเข้า ราคาถูก
- ง. เลิกซื้อของ ปลุกฝึกเลี้ยงสัตว์

เอง

#### เรื่องที่ 4 ผมรักในหลวง

วันหนึ่งเต่าอี่ เข้ารับการรักษาตัวที่สถานีนอนามัย เพราะติดยาบ้า โดยไม่รู้ตัว บัดนี้กลับมาพักฟื้นที่บ้าน ทิดขุนทองกับป้านวลจึงพากันมาเยี่ยมเยือน

“เป็นไงเต่า หายดีหรือยัง” ทิดขุนทองยิ้มเบิกบาน

“เกือบจะดีแล้ว หมอบอกให้พักผ่อนอีกสองสามอาทิตย์ก็จะหายขาด”

“ยาบ้าอะไรนั่น มันร้ายจริง ๆ” ป้านวลออกความเห็น

ทิดขุนทองและป้านวลพยายามถามว่าเต่าอี่เอายาบ้ามาจากไหน แต่เต่าอี่ก็ไม่ยอมบอก

“จะบอกหน่อยก็ไม่ได้ ว่าย้ายมาอย่างไร จะได้เตือนลูกหลานให้ระวังตัว” ป้านวลบ่นถึงแม้ยาย่นจะทำให้ตาใจนต้องไปรักษาตัวที่นอนามัยไปคนหนึ่งก่อนเต่าอี่แล้ว แต่ก็ยังไม่

มีใครรู้ว่าเขาเป็นตัวการขายยาบ้าในหมู่บ้าน พอได้ยินใครบ่นปวดหลังไม่มีกำลังทำงาน นาย่นก็เสนอยาวิเศษของเขาทันที

ทำงานทุกวันศุกร์

24. บุคคลในข้อใดที่ถือว่าทำตัวไม่เหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ?

ก. คำพาแฟนไปเที่ยวภูเก็ต 10

วัน

ข. ชาวชอบซื้อเสื้อผ้าเก๋ ๆ ทาง

ภาค

เหนือ

ค. แดงพาครอบครัวไป

รับประทาน

อาหารทะเลที่พัทยา

ง. เจียวเป็นเศรษฐีรับประทานหู

ฉลาม-

และกุ้งมังกร เป็นประจำ

“เอาใหม่ละจงน ยานี้กินแล้วนายจะฉลาดเยอะเลย เป็นยาวิเศษที่ได้มาจากในเมือง”  
นายยื่นนำเอาจุดอ่อนของจงนมาโฆษณาสรรพคุณยาวิเศษ

“ยาวิเศษ” จงนทำตาลอย “โอ! สวรรค์ สวรรค์จะทำให้จงนฉลาดได้หรือนี่ ป่านวล  
จะได้เลิกบ่นว่าฉันเป็นคนโง่ประจำหมู่บ้านเสียที” จงนหัวเราะและเดินไปตามคันทนา

“ว่าไงพ่อคนฉลาด จะซื้อหรือเปล่าละยาวิเศษนะ” นายยื่นกระซิบบอกไม่ให้ใครได้ยิน

“กินเท่าไรถึงจะฉลาดละ” จงนยิ้มซื้อ

นายยื่นเอาเมื่อปีบศิระของจงน

“กะโหลกหนಾಯังนี้ กินสัก 10 เม็ด ก็ฉลาดแล้ว ค่อย ๆ กินวันละนิดวันละหน่อย”

จงนซื้อยาวิเศษไปเม็ดหนึ่งก่อน เพราะราคาเม็ดละตั้ง 120 บาท

“ยาหมดเมื่อไรก็บอกนะ กินแค่ครึ่งเม็ดก็อ่านหนังสือได้ทั้งคืนแล้ว เพราะนอนไม่หลับ  
เอ๊ยเพราะเป็นยาวิเศษ”

คำแล้ว จงนยังไม่หลับเหมือนเช่นทุกวัน

เสียงไถ่ขัน เอ๊ก อี้ เอ๊ก เอ๊ก มาแต่ไกล จงนยังนั่งอ่านหนังสืออยู่

“หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า...” อ่านตั้ง 5 เล่ม เขานึกว่าตนเองจะต้องฉลาดแน่ ๆ

แต่ไอ้จุงควายออกนา ผ่านบ้านของจงนแต่เข้ามิด เมื่อเห็นแสงตะเกียงจึงชะเง้อมองไปที่  
หน้าต่าง

“จงนอ่านหนังสือ ต้องมีอะไรผิดปกติแน่ ๆ เลย”

แต่ไอ้จุงถึงเจ้าชายนเด็กหนุ่มที่หลอกขายยาวิเศษให้เมื่อเดือนก่อนว่ายาเม็ดสีประหลาดนั้น  
เป็นยาวิเศษ กินแล้วขยันทำงานอย่างไม่รู้เหน็ดรู้เหนื่อย จึงซุ่มสังเกตอยู่เงียบ ๆ

“ยานี้ยาวิเศษจริง ๆ ขอซื้ออีกสองเม็ด ฉันขโมยเงินแม่มา เพื่อความฉลาดเราต้องยอม”

“เอ็งอย่าบอกใครนา ว่าน้ามียาวิเศษ ของดิฉันน้อยเดี๋ยวคนอื่นแย่งซื้อไป ยาหมด นายก็จะ  
ไม่ทันฉลาดกันพอดี”

เมื่อจงนเดินคล้อยหลังไป นายยื่นก็นำเอาห่อยาบ้าไปซุกไว้บนต้นมะม่วง โดยหารู้ไม่ว่า  
แต่ไอ้แอบสังเกตอยู่หลังกองฟาง

“เป็นอย่างนี้เอง คินนี้ต้องสั่งสอนนายยื่นให้เจ็ดหลาย”

เมื่อนายยื่นนอนหลับ แต่ไอ้แอบมาเงียบ ๆ แล้วเอื้อมมือหยิบห่อยาบ้าที่นายยื่นซ่อนไว้บน  
ต้นมะม่วง จากนั้นบดยาบ้าจนละเอียดเทใส่โถงน้ำดื่มเล็ก ๆ บนชานเรือนของนายยื่น แล้วก็รีบ  
กลับบ้าน

นายยนต์ันมาตอนคิก เขาคืบหน้าดับกระหายแล้วเข้านอน แต่ข่มตาเท่าไรก็นอนไม่หลับ จนต้องลุกขึ้นมาทำงานสารพัด เพื่อให้รู้สึกเหนื่อยก็กลับไม่รู้สึเหนื่อย ยิ่งคืบหน้ามากเท่าไรก็ยิ่งนอนไม่หลับ เขาอนไม่หลับนานนับสิบคืน ข้าวปลาที่ไม่หิว ร่างกายซูบเซียวลง

เมื่อน้ำเริ่มหมดโอ่งแล้ว นายยนต์ันจึงหลับเป็นตาย ติดต่อกันนานนับสิบคืน

“ผมมารอซื้อยาวิเศษจากนายยนต์ันนะ นึกว่าไม่พินเสียแล้ว”

นายยนต์ันกุมสติไม่อยู่ ตั้งท่าจะเผ่นออกทางหน้าต่าง แต่ต้องสะดุ้งเมื่อเห็นเต่าอ้อแบกป้ายแผ่น เบื่อเริ่มผ่านหน้าต่างไปเร็ว ๆ ก่อนจะไปปักป้ายลงตรงหน้าบ้านของเขา

พอดีกับเต่าอ้อโผล่ศีรษะที่มีผมขาวโพลนพันบันไดขึ้นมาราวกับหัวผี

“เหวอ” นายยนต์ันขวัญกระเจิงรีบวิ่งฝ่าห่มขึ้นมาคลุมโปง แล้วจึงโผล่ศีรษะออกมาจากฝ่าห่ม มองหน้าเต่าอ้อ แล้วชะเง้ออ่านข้อความที่ป้าย

“รักในหลวง ห่วงลูกหลาน ร่วมกันต้านยาเสพติด” นายยนต์ันนั่งคุกเข่า หันหน้าไปยังพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงที่แขวนไว้ข้างฝาบ้าน แล้วกราบนอนบ้น้อม

“น้ำ ๆ ผมขอยาวิเศษที่กินแล้วฉลาด ๆ อีกสองเม็ดเถอะ” ฉงนล้วงเงินให้นายยนต์ัน

นายยนต์ันสะดุ้ง เขารู้สึกเสียใจยิ่งนักที่หลอกเต่าอ้อ หลอกฉงน และหลอกเด็ก ๆ อีกมากมายในหมู่บ้านให้หลงผิดไปคิดยาบ้า เขารู้สึกเสียใจที่เกิดเป็นคนไทย อาศัยอยู่ในแผ่นดินไทยแท้ ๆ แต่เหมือนไม่รักในหลวงของตน

เต่าอ้อและฉงนมองหน้ากันเมื่อเห็นนายยนต์ันร้องไห้โฮล้นบ้าน

“ผมรักในหลวง ผมรักในหลวง” นายยนต์ันร้องไห้ไปกราบพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงก่อนจะหันมากอดเต่าอ้อและฉงนอย่างสำนึกผิด

25. นายยนต์ันโฆษณาขายบ้านของเขากับฉงนอย่างไร ?

- ช่วยให้ฉลาดขึ้น
- ช่วยให้หายปวดหลัง
- ช่วยให้มีกำลังทำงาน
- ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต

26. ฉงนซื้อยาบ้าจากนายยนต์ัน ทั้งหมดเท่าไร ?

- 1 เม็ด
- 2 เม็ด

30. นักศึกษาจะมีวิธีการไม่ให้ตนเองติดยาบ้าได้อย่างไร ?

- แบ่งขายให้คนอื่นกินด้วย
- ไม่เชื่อคำเชิญชวนของผู้อื่นง่าย
- ทดลองเสพนิดเดียวให้รู้แล้วรีบเลิก

ง. ควรแบ่งกินทีละน้อยจะได้ไม่ออกฤทธิ์เกินไป

31. ข้อใดกล่าวผิดจากความเป็นจริง

- ค. 3 เม็ด  
ง. 4 เม็ด
27. ผู้ขายยาบ้ามีวิธีการขายอย่างไร ?  
ก. มองหาซื้อดีของผู้ซื้อ  
ข. หลอกขายให้ทีละคน  
ค. มองหาจุดอ่อนของผู้ซื้อ  
ง. หลอกขายเฉพาะคนมีเงินเท่านั้น
28. ใครอายุน้อยที่สุด ?  
ก. นาย่น  
ข. นายอี่  
ค. นางนวล  
ง. นายขุนทอง
29. ถ้านักศึกษาเป็นเต่าอี่ เมื่อนาย่น  
สำนึกผิดแล้วนักศึกษาจะทำอย่างไร ?  
ก. ไม่สนใจใยดีเลย  
ข. ปลอบโยนและให้อภัย  
ค. ช่วยซื้อยาบ้าจากนาย่น  
ง. พาฉงนและนาย่นไปรักษาตัว
- เกี่ยวกับการเสพยาบ้า ?  
ก. ทำให้จิตใจเข้มแข็ง  
ข. ทำให้ร่างกายอ่อนแอ  
ค. ทำให้หมดเงินทองโดยเปล่า  
ประโยชน์  
ง. เมื่อได้เสพแล้วทำให้ต้องการเสพ  
ไป  
เรื่อยๆ
32. นักศึกษาคิดว่าถ้าเต่าอี่ไม่แอบเห็นฉงน  
ซื้อยาบ้า เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นเช่นไร ?  
ก. ฉงนฉลาดขึ้น  
ข. นาย่นติดยาบ้า  
ค. ฉงนกับนาย่นเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน  
ง. ฉงนติดยาบ้าและซื้อยาบ้าจาก  
นาย่นไปเรื่อย ๆ

### แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

#### คำชี้แจง

- แบบวัดเจตคติฉบับนี้ถามเกี่ยวกับ ความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มการปฏิบัติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาภาษาไทย
- วิธีตอบ ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีข้อความให้นักศึกษาเลือกตอบตามระดับความเห็นด้วย 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยให้นักศึกษาพิจารณาข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่อง ที่ตรงตามความเห็นส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุด
- การตอบแบบวัดฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักศึกษา คำตอบของนักศึกษาจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยต่อไป

ชื่อ ..... อ - ส ..... ก ..... ล ..... 3 1 0 1 .....  
 ..... รหัส ..... กลุ่ม.....  
 ..

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้มีความรู้กว้างขึ้น					
2	การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้สุขภาพจิตดี					
3	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาไทย					
4	ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการเรียนวิชาภาษาไทย					
5	ข้าพเจ้าต้องการค้นคว้าหาความรู้วิชาภาษาไทยให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้					
6	ข้าพเจ้าต้องการทำกิจกรรมหรืองานวิชาภาษาไทย					
7	ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชาภาษาไทย					
8	ข้าพเจ้าต้องการให้ทุกคนรักและหวงแหนวิชาภาษาไทย					
9	ข้าพเจ้าตั้งใจทำการบ้านวิชาภาษาไทยส่งตามกำหนด					
10	ความรู้จากวิชาภาษาไทย ใช้ประโยชน์ได้กับทุกอาชีพ					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	จะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทย เมื่อจำเป็นเท่านั้น					
12	เนื้อหาในวิชาภาษาไทยน่าเบื่อ					
13	เนื้อหาในวิชาภาษาไทยมีมากเกินไป					
1	บางเนื้อหาในวิชาภาษาไทย เรียนแล้วก็ไม่ไ้					

4	นำไปใช้					
1 5	เพียงแต่คิดว่าจะต้องเรียนวิชาภาษาไทย ก็ หงุดหงิดแล้ว					
1 6	เมื่อได้ยินคำว่า “วิชาภาษาไทย” ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้					
1 7	ไม่ต้องเรียนวิชาภาษาไทย ก็ฟังพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้					
1 8	รู้สึกหงุดหงิดเมื่อถึงชั่วโมงวิชาภาษาไทย					
1 9	รู้สึกอึดอัดเวลาเรียนวิชาภาษาไทย					
2 0	เรียนวิชาภาษาไทยแล้วก็ไม่ได้ทำให้ข้าพเจ้าใช้ภาษา ได้ดีขึ้น					
2 1	วิชาภาษาไทยควรเป็นเพียงวิชาเลือก ไม่ต้องให้เรียน ทุกคน					
2 2	วิชาภาษาไทยช่วยให้การสื่อสารของผู้เรียน ดีขึ้น					
2 3	วิชาภาษาไทยช่วยให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง					
2 4	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ทำให้ข้าพเจ้าทรมาน					
2 5	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าศึกษา					
2 6	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีประโยชน์					
2 7	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนเข้าใจยาก					
2 8	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สนุกสนาน					
2 9	วิชาภาษาไทยไม่ช่วยในการเรียนต่อในระดับสูง					
3 0	วิชาภาษาไทยไม่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านเหตุผล แบบอุปมาอุปไมย (คำตรงข้าม)

แบบทดสอบหมายเลข

.....

### คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบอุปมาอุปไมยด้านภาษา คำถามแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ 3 คำ โดยคำแรกจะมีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งกับคำที่สอง ให้ท่านพิจารณาคำที่สี่จากตัวเลือก ก ถึง จ ที่มีความสัมพันธ์กับคำที่สามที่กำหนดให้ ในทำนองเดียวกับความสัมพันธ์ระหว่างคำแรกกับคำที่สอง ดังตัวอย่างข้อ 0. ดังนี้

0. ขาว : ดำ ---> ยาว : ?	จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำสองคำแรก คือ ขาว กับ ดำ จะมีความสัมพันธ์กันในลักษณะตรงข้าม ดังนั้นคำที่สามที่กำหนดให้คือ ยาว จะต้องมีความหมายตรงข้ามกับคำที่สี่ในตัวเลือก ก. ถึง จ. ซึ่งคือคำว่า สั้น ในตัวเลือกข้อ ง.
ก. สูง	
ข. ต่ำ	
ค. เตี้ย	
ง. สั้น	
จ. ลึก	

ในการตอบ ให้ขีดกากบาทในช่องสี่เหลี่ยมของข้อ 0. ได้ตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกต้อง คือ ได้ ง. ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0				X	

3. ขอให้ขีดกากบาทลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อละหนึ่งคำตอบเท่านั้น ถ้าตอบเกินกว่าหนึ่งคำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด

ถ้ากากบาทลงไปแล้ว แต่ต้องการจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดทับที่กากบาทเดิม แล้วกากบาทได้ตัวเลือกที่ต้องการตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจาก ง. ไปเป็น ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0		X		X	

4. อย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ ถ้าต้องการขีดเขียนใด ๆ ให้ทำด้านหลังของกระดาษคำตอบเท่านั้น

โปรดรอฟังคำสั่งให้ลงมือทำจากกรรมการต่อไป

1. ดิ่ง : พลัก ---> ดัน : ?  
 ก. นุด  
 ข. ลาก  
 ค. กระตุก  
 ง. กระชาก  
 จ. เสือกไส
2. ก้าวหน้า : ล้าหลัง ---> อ่อน  
 น้อม : ?  
 ก. ดื้อดึง  
 ข. ดื้อรั้น  
 ค. หัวแข็ง  
 ง. หยาบคาย  
 จ. แข็งกระด้าง
3. ยกย่อง : ดูแคลน ---> รักใคร่ :  
 ?  
 ก. ชิงชัง  
 ข. ดูหมิ่น  
 ค. รังเกียจ  
 ง. เคียดแค้น  
 จ. โกรธเคือง
4. สะเพร่า : รอบคอบ ---> มั่นคง  
 : ?  
 ก. โสเล  
 ข. บอบบาง  
 ค. อ่อนแอ  
 ง. ปวกเปียก  
 จ. เปลี่ยนแปลง
5. ขาดแคลน : เหลือเฟื้อ ---> สงบ-  
 เสีจยม : ?  
 ก. จุ้นจ้าน  
 ข. เกะกะ  
 ค. เอะอะ
6. สว่าง : มืด ---> เย่อหยิ่ง : ?  
 ก. วางเฉย  
 ข. อ่อนแอ  
 ค. ถ่อมตัว  
 ง. อ่อนโยน  
 จ. เรียบร้อย
7. อึกทึก : เงียบ ---> วุ่นวาย : ?  
 ก. ว่าง  
 ข. สงบ  
 ค. วังเวง  
 ง. เงื่องหงอย  
 จ. เงียบเหงา
8. สูง : เตี้ย ---> ผอม : ?  
 ก. อวบ  
 ข. อ้วน  
 ค. ลำสัน  
 ง. ใหญ่โต  
 จ. สมบูรณ์
9. ยืด : หด ---> ข้าม : ?  
 ก. ปีน  
 ข. มุด  
 ค. ถล้า  
 ง. ตะกาย  
 จ. กระโดด
10. ขยัน : ขี้เกียจ ---> ตื่น : ?  
 ก. ซึม  
 ข. นอน  
 ค. หลับ  
 ง. สลบ  
 จ. ลับหงก



- ง. หยาบคาย  
จ. กระโดกกระเดก
11. จับ : ปล่อย ---> โง่ : ?  
ก. เก่ง  
ข. หัวดี  
ค. จฉลาด  
ง. หลักแหลม  
จ. ยอดเยี่ยม
12. ถี่ : ห่าง ---> ละเอียด : ?  
ก. กระด้าง  
ข. ขรุขระ  
ค. หยาบ  
ง. หนา  
จ. แข็ง
13. พิถีพิถัน : หละหลวม ---> เลินเล่อ : ?  
ก. สุขุม  
ข. เข้มงวด  
ค. ประณีต  
ง. เขือกเขิน  
จ. ระมัดระวัง
14. ถิ่น : ฝืด ---> แหลม : ?  
ก. ป้าน  
ข. บาง  
ค. คม  
ง. บิน  
จ. ทุ้
15. มานะ : ท้อแท้ ---> น้อโกง : ?  
ก. กรุณา  
ข. ซื่อสัตย์  
ค. เสียสละ
16. สร้าง : ทำลาย ---> โปร่ง : ?  
ก. ทึบ  
ข. ชุ่น  
ค. มัว  
ง. สลัว  
จ. ครึ้ม
17. ข้างหน้า : ข้างหลัง ---> หัว : ?  
ก. บน  
ข. ใต้  
ค. ผม  
ง. ล่าง  
จ. ท้าย
18. รวย : จน ---> เกิด : ?  
ก. แก่  
ข. ดาย  
ค. เจ็บ  
ง. โด  
จ. สุขุญ
19. อ้วน : ผอม ---> ใหญ่ : ?  
ก. โด  
ข. เล็ก  
ค. บาง  
ง. อวบ  
จ. เตี้ย
20. เหนียว : เปราะ ---> กำยำ : ?  
ก. ผอม  
ข. อ่อนแอ  
ค. บอบบาง  
ง. ลำสัน

- ง. ยุติธรรม  
จ. รับผิดชอบ

21. ทะเล : เอาใจใส่ ---> ชู : ?

- ก. ปลอบ  
ข. เอาใจ  
ค. เช้าชื้อ  
ง. ราบรื่น  
จ. อ่อนวอน

22. บน : ล่าง ---> หนาว : ?

- ก. อบอ้าว  
ข. ชื้นฉ่ำ  
ค. อบอุ่น  
ง. แล้ง  
จ. ร้อน

23. ไส้ : ชุ่น ---> ลังเต : ?

- ก. สมใจ  
ข. สนใจ  
ค. มั่นใจ  
ง. รอบคอบ  
จ. ระมัดระวัง

24. รุก : ถอย ---> เพิ่ม : ?

- ก. ยุบ  
ข. ลด  
ค. ถอน  
ง. ออก  
จ. จำกัด

25. เข้า : ออก ---> ก้ม : ?

- ก. ชู  
ข. ยก  
ค. เงย

- จ. แข็งแรง

26. กลืน : คาย ---> ตัก : ?

- ก. เท  
ข. ถ่าย  
ค. เพิ่ม  
ง. เต็ม  
จ. ราว

27. ยอมรับ : คัดค้าน ---> คูด : ?

- ก. กลืน  
ข. เคี้ยว  
ค. ฟัน  
ง. เป่า  
จ. ผลัก

28. ม้วน : คลี่ ---> ข้างขึ้น : ?

- ก. ข้างแรม  
ข. ข้างล่าง  
ค. ข้างใต้  
ง. ข้างลง  
จ. ข้างบน

29. ทรูหรา : มอซอ ---> ไปง : ?

- ก. แพบ  
ข. บาง  
ค. แบน  
ง. เว้า  
จ. ฟุบ

30. กว้าง : แคบ ---> เปรี๊ยะ : ?

- ก. หวาน  
ข. เค็ม  
ค. เผ็ด

ง. หงาย  
จ. กราบ

ง. ขม  
จ. มัน

ภาคผนวก ค

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องวันเข้าพรรษา

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. กำเนึงถึงความถนัดและความสนใจของ						
ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ช้่นนำ สอดคล้องกับขั้นนำในขั้นตอน						
การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์						
สัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ขั้น						
	ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการเรียน					
	โดย					
	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์					
11.	ขั้นวิเคราะห์ สอดคล้องกับขั้นวิเคราะห์ในขั้นตอนการเรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
12.	ขั้นสรุป สอดคล้องกับขั้นสรุปในขั้นตอนการเรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
	ตาราง 9 (ต่อ)					
	องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
						เฉลี่ย (IO C)
13.	ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับขั้นประเมินผลในขั้นตอนการเรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
	สื่อการเรียนรู้					
14.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
15.	มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
16.	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1

## การวัดและประเมินผล

17.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
	คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
18.	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้เห็นบรรลุผลการเรียนรู้ที่	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8



13.	ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับขั้น ประเมินผลในขั้นตอนการเรียน						
	โดย						
	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
	สื่อการเรียนรู้						
14.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
	คาดหวัง						
	สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ						
	เรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
15.	มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
16.	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย						
	ตนเอง						
	หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
	การวัดและประเมินผล						
17.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
	คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
18.	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องน้ำน่าใจ



องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้บริการผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ ของ ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ชี้นำ สอดคล้องกับชี้นำใน ขั้นตอน การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10. ชี้นำปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับ ขั้น ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการเรียนรู้ โดย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

11.	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ขั้นวิเคราะห์ สอดคล้องกับขั้น วิเคราะห์ในขั้นตอนการเรียนรู้โดย กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
12.	ขั้นสรุป สอดคล้องกับขั้นสรุปใน ขั้นตอน การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
ตาราง 11 (ต่อ)							
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	เฉลี่ย
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	(IO C)
13.	ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับขั้น ประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้ โดย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
14.	สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
15.	มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
16.	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
การวัดและประเมินผล							
17.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

18.	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
-----	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องดาววัว

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

5.	เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
6.	มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7.	คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ ของ						
	ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8.	สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9.	ชั้นนำ สอดคล้องกับชั้นนำใน ขั้นตอน						
	การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม						
	สัมพันธ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10.	ขั้นปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับ ขั้น						
	ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการเรียนรู้						
	โดย						
	กระบวนการกลุ่มสัมพันธ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11.	ขั้นวิเคราะห์ สอดคล้องกับขั้น วิเคราะห์ ในขั้นตอนการเรียนรู้โดย						
	กระบวนการ						
	กลุ่มสัมพันธ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
12.	ขั้นสรุป สอดคล้องกับขั้นสรุปใน ขั้นตอน						
	การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------------

13.	ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับขั้น ประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้						
	โดย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์						
สื่อการเรียนรู้						
14.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่					
คาดหวัง						
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ						
เรียนรู้		+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
15.	มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
16.	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย					
ตนเอง						
	หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
การวัดและประเมินผล						
17.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่					
คาดหวัง						
		+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
18.	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

ตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องสมบัติของพ้อ

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย
	1	2	3			(IO

	4	5	C)			
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้ผู้บรรลุผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง						
ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ						
ของ						
ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ชู้นำ สอดคล้องกับชูนำใน						
ขั้นตอน						
การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม						
สัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10. ชูนำปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับ						
ชูนำ						
ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการเรียนรู้						
โดย						
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11. ชูนำวิเคราะห์ สอดคล้องกับชูนำ						
วิเคราะห์ ในขั้นตอนการเรียนรู้โดย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

## กระบวนการ

กลุ่มสัมพันธ์

12. ขั้นสรุป สอดคล้องกับขั้นสรุปใน  
ขั้นตอน

การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

สัมพันธ์ + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1  
ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
13. ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับขั้น ประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้ โดย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1
สื่อการเรียนรู้						
14. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การวัดและประเมินผล						
17. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องวันเข้าพรรษา

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยับบรรลุผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง						
ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1



ของ	ผู้เรียนแต่ละคน						
8.	สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9.	ขั้นนำ สอดคล้องกับขั้นนำใน ขั้นตอน						
10.	การเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง ขั้นกำหนดข้อตกลงในการเรียน สอดคล้องกับขั้นกำหนดข้อตกลง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
ในการ	เรียนในขั้นตอนการเรียนรู้โดยวิธี						
เรียน	ด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11.	ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ขั้น						
	เรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นตอนการ						
เรียนโดย	วิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
12. ขั้นสรุปและประเมินผล สอดคล้อง กับขั้น						
สรุปและประเมินผลในขั้นตอน						
การเรียนรู้						
โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
สื่อการเรียนรู้						
13. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

คาดหวัง						
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ						
เรียนรู้						
14. มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
15. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย						
ตนเอง						
หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
การวัดและประเมินผล						
16. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
17. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องต้นกล้าของแผ่นดิน

	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	เฉลี่ย
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	(IO C)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
สาระการเรียนรู้						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
กิจกรรมการเรียนรู้						
3. ช่วยให้มีบรรลุผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง						
ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ						
ของ						
ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ชี้นำ สอดคล้องกับชี้นำในขั้นตอน						
การเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10. ชี้นำกำหนดข้อตกลงในการเรียน						
สอดคล้องกับชี้นำกำหนดข้อตกลง						
ในการ						
เรียนในขั้นตอนการเรียนรู้โดยวิธี						
เรียน						
ด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11. ชี้นำเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ						
ขั้น						
เรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นตอนการ						
เรียนโดย						
วิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
12. <b>ขั้นสรุปและประเมินผล สอดคล้องกับขั้น</b>						
สรุปและประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้						
โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>สื่อการเรียนรู้</b>						
13. <b>สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่</b>						
<b>คาดหวัง</b>						
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้						
เรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
14. <b>มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม</b>	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
15. <b>ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง</b>						
หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
16. <b>สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่</b>						
<b>คาดหวัง</b>	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
17. <b>ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม</b>	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องน้ำน่าน้ำใจ

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้เห็นบรรลุผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง						
ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ ของ						
ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ชี้นำ สอดคล้องกับชี้นำในขั้นตอน การเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

10.	ขั้นกำหนดข้อตกลงในการเรียน สอดคล้องกับขั้นกำหนดข้อตกลง ในการ เรียนในขั้นตอนการเรียน โดยวิธี เรียน ด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11.	ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ขั้น เรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นตอนการ เรียนโดย วิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 16 (ต่อ)

	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
12. ขั้นสรุปและประเมินผล สอดคล้อง กับขั้น สรุปและประเมินผลในขั้นตอนการเรียน โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
13. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
14. มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
15. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

## การวัดและประเมินผล

## 16. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่

คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
17. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องดาววู

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
สาระการเรียนรู้						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่						
คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
กิจกรรมการเรียนรู้						
3. ช่วยให้เห็นบรรลุผลการเรียนรู้ที่	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

คาดหวัง							
ได้ง่าย							
4.	น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5.	เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6.	มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7.	คำนึงถึงความถนัดและความสนใจ						
ของ							
	ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8.	สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9.	ขั้นนำ สอดคล้องกับขั้นนำในขั้นตอน						
	การเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10.	ขั้นกำหนดข้อตกลงในการเรียน						
	สอดคล้องกับขั้นกำหนดข้อตกลง						
ในการ							
	เรียนในขั้นตอนการเรียนรู้โดยวิธี						
เรียน							
	ด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11.	ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ						
	ขั้น						
	เรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นตอนการ						
เรียนโดย							
	วิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
ตาราง 17 (ต่อ)							

องค์ประกอบ	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	เฉลี่ย (IO C)
	1	2	3	4	5	
12. ขั้นสรุปและประเมินผล สอดคล้องกับขั้น	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1



สรุปและประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้

โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

13. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่

คาดหวัง

สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ

เรียนรู้

+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1

14. มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม

+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1

15. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1

การวัดและประเมินผล

16. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่

คาดหวัง

+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1

17. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม

+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องสมบัติของฟอ

องค์ประกอบ

คนที่ คนที่ คนที่ คนที่ คนที่ เฉลี่ย

	1	2	3	4	5	(IO C)
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
<b>สาระการเรียนรู้</b>						
2. เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
3. ช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้ง่าย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
4. น่าสนใจที่จะเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
5. เหมาะสมกับเวลา	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	0.6
6. มีขั้นตอนที่เหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
7. คำนึงถึงความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนแต่ละคน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
8. สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
9. ชี้นำ สอดคล้องกับชี้นำในขั้นตอน การเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
10. ชี้นำกำหนดข้อตกลงในการเรียน สอดคล้องกับชี้นำกำหนดข้อตกลง ในการ เรียนในขั้นตอนการเรียนรู้โดยวิธี เรียน ด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
11. ชี้นำเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ชี้นำ เรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นตอนการ เรียนโดย วิธีเรียนด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IO C)
12. ขั้นสรุปและประเมินผล สอดคล้อง กับขั้น สรุปและประเมินผลในขั้นตอนการเรียนรู้ โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การวัดและประเมินผล						
16. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ  
แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	0	+1	+1	+1	+1	0.8
10	0	0	0	+1	+1	0.4
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	0	0	0	+1	+1	0.4
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	0	+1	+1	+1	+1	0.8
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1

23	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
24	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
25	+ 1	+ 1	+ 1	0	0	0.6

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
26	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
27	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
28	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
29	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
30	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
31	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
32	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
33	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
34	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
35	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
36	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
37	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
38	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
39	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
40	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
41	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
42	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	0.8
43	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
44	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
45	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
46	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
47	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
48	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
49	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
50	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
51	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
52	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
53	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
54	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
55	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
56	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
57	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
58	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
59	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
60	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
61	0	+ 1	- 1	+ 1	+ 1	0.4
62	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0.8
63	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
64	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.4 - 1.0

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ  
แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
--------	---------	---------	---------	---------	---------	--------------

1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	0	0.8
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	0	+1	-1	0.4
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	0	+1	0	0.6
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	0	+1	+1	0.8
28	+1	+1	+1	+1	+1	1

29	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
30	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
31	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
32	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
33	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
34	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
35	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
36	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
37	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
38	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
39	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
40	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
41	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
42	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
43	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	0.8
44	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
45	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
46	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
47	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	0.8
48	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	0.8
49	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
50	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	0.8
51	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
52	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
53	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
54	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
55	+ 1	+ 1	+1	+ 1	+ 1	1
56	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
57	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
58	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1



59	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1
60	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1

---

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.4 - 1.0

ภาคผนวก ง

คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อวิชาภาษาไทย  
ความถนัดทางการเรียน อายุของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 21 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

เรื่อง ที่	ระดับการคิด	ข้อ ที่	ค่าระดับความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป	
					ใช้	ไม่ใช้
1	ข้อเท็จจริง	1	.52	.00		/
		2	.59	.38	/	
		3	.75	.49	/	
		4	.88	.52		/
	การแปลความ	5	.69	.31	/	
		6	.88	.37		/
		7	.30	-.10		/
		8	.69	.41	/	
	การประยุกต์	9	.78	.44	/	
		10	.52	.23		/
		11	.52	.17		/
		12	.77	.34	/	
การประมวลเรื่องราว	13	.77	.67	/		
	14	.58	.28	/		

		15	.88	.52	/
		16	.75	.03	/
2	ข้อเท็จจริง	17	.69	.10	/
		18	.91	.38	/
		19	.75	.59	/
		20	.77	.51	/
	การแปลความ	21	.75	.44	/
		22	.59	.39	/
		23	.84	.56	/
		24	.75	.35	/

ตาราง 20 (ต่อ)

เรื่อง ที่	ระดับการคิด	ข้อ ที่	ค่าระดับความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป	
					ใช้	ไม่ใช้
2	การประยุกต์	25	.75	.40	/	
		26	.89	.63		/
		27	.77	.50	/	
		28	.89	.47		/
	การประมวลเรื่องราว	29	.56	.45	/	
		30	.81	.55		/
		31	.44	.22		/
		32	.59	.37	/	
3	ข้อเท็จจริง	33	.64	.35	/	
		34	.73	.20		/
		35	.52	.17		/
		36	.75	.39	/	
	การแปลความ	37	.66	.32	/	
		38	.48	.17		/
		39	.67	.20		/
		40	.70	.51	/	
การประยุกต์	41	.47	.15		/	
	42	.86	.66		/	

	43	.66	.31	/
	44	.56	.43	/
การประมวลเรื่องราว	45	.66	.35	/
	46	.75	.52	/
	47	.84	.43	/
	48	.67	.30	/

ตาราง 21 (ต่อ)

เรื่อง ที่	ระดับการคิด	ข้อ ที่	ค่าระดับความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป	
					ใช้	ไม่ใช้
4	ข้อเท็จจริง	49	.83	.29		/
		50	.75	.36	/	
		51	.20	.28	/	
		52	.73	.47		/
การแปลความ		53	.72	.47	/	
		54	.14	.12		/
		55	.45	.25		/
		56	.55	.33	/	
การประยุกต์		57	.61	.26	/	
		58	.78	.52	/	
		59	.55	.12		/
		60	.70	.21		/
การประมวลเรื่องราว		61	.59	.24		/
		62	.63	.56	/	
		63	.73	.43	/	
		64	.66	.25		/

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ระหว่าง .20 - .78

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ระหว่าง .26 -

การคัดเลือกข้อสอบ พิจารณาคัดเลือกแยกตามกลุ่มระดับการคิดในแต่ละเรื่อง  
รวม 16 กลุ่ม โดยคัดเลือกไว้กลุ่มละ 2 ข้อ รวมเป็น 32 ข้อ  
ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย 32 ข้อ =  
.854

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา  
ภาษาไทย

องค์ประกอบ ของเจตคติ	ข้อความ ในทาง	ข้อ ที่	เลขข้อใน แบบวัด	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	สรุป	
					ใช้	ไม่ใช้
ความรู้	บวก	1	47	.44	/	
		2	1	.19		/
		3	52	.41	/	
		4	33	.28		/
		5	3	.57	/	
		6	46	.57	/	
		7	48	.34		/
		8	24	.33	/	
		9	43	.30		/
		10	28	.48		/
	ลบ	11	55	.38		/
	12	2	-.21		/	
	13	59	.25		/	
	14	57	.42	/		
	15	36	.38	/		
	16	30	.31	/		
	17	31	.37	/		
	18	39	.31		/	

		19	56	.20	/
		20	58	.47	/
ความรู้สึกรู้สึก	บวก	21	5	.37	/
		22	10	.45	/
		23	51	.44	/
		24	44	.22	/

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของเจตคติ	ข้อความ ในทาง	ข้อ ที่	เลขข้อใน แบบวัด	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป		
					ใช่	ไม่ใช่	
ความรู้สึกรู้สึก	บวก	25	42	.16	/	/	
		26	54	.37	/	/	
		27	8	.18	/	/	
		28	60	.23	/	/	
		29	4	.48	/	/	
		30	9	.59	/	/	
		ลบ	31	29	.49	/	/
			32	34	.47	/	/
			33	26	-.32	/	/
			34	49	.38	/	/
			35	40	.40	/	/
			36	53	.38	/	/
			37	38	.53	/	/
			38	37	.45	/	/
		39	7	-.37	/	/	
		40	18	-.44	/	/	
ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ	บวก	41	15	.42	/	/	
		42	20	.20	/	/	
		43	14	.58	/	/	
		44	35	.10	/	/	

45	16	.39	/
46	11	.55	/
47	12	.45	/
48	13	.39	/
49	6	.33	/
50	27	.42	/

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของเจตคติ	ข้อความ ในทาง	ข้อ ที่	เลขข้อใน แบบวัด	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป	
					ใช้	ไม่ใช้
ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ	ลบ	51	25	.27	/	
		52	21	-.52		/
		53	32	.45	/	
		54	17	-.31		/
		55	50	.63	/	
		56	23	-.53		/
		57	19	-.31		/
		58	45	.42	/	
		59	22	-.31		/
		60	41	.37	/	

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย อยู่ระหว่าง .27 - .63 การคัดเลือกข้อความ พิจารณาคัดเลือกแยกตามกลุ่มข้อความในทางบวกและลบในแต่ละองค์ประกอบของเจตคติ รวม 6 กลุ่ม โดยคัดเลือกไว้กลุ่มละ 5 ข้อ รวมเป็น 30 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย 30 ข้อ =

.894

ตาราง 23 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังทดลองของ  
 นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วย  
 ตนเอง

นักศึกษา คนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		นักศึกษา คนที่	เรียนด้วยตนเอง	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	27	27	1	9	9
2	22	25	2	21	18
3	29	30	3	23	26
4	23	25	4	25	27
5	17	20	5	23	25
6	30	32	6	29	30
7	27	28	7	23	26
8	17	23	8	20	16
9	27	28	9	28	29
10	27	29	10	29	30
11	30	32	11	24	27
12	31	32	12	20	17
13	17	24	13	8	7
14	15	20	14	22	23
15	13	16	15	24	26
16	24	26	16	19	16
17	20	24	17	28	29
18	26	27	18	23	25



19	26	27	19	21	21
20	20	25	20	19	14
21	20	25	21	26	29
22	29	30	22	13	12
23	23	26	23	28	29
24	23	26	24	24	27

ตาราง 23 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		นักศึกษา คนที่	เรียนด้วยตนเอง	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
25	26	27	25	25	28
26	25	26	26	22	24
27	3	6	27	25	27
28	14	20	28	19	13

ตาราง 24 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังทดลอง ของนักศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียน โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง

นักศึกษา คนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		นักศึกษา คนที่	เรียนด้วยตนเอง	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	1.00	1.17	1	-0.37	0.00
2	1.20	1.40	2	0.00	0.23
3	1.20	1.47	3	1.33	1.27
4	0.77	0.90	4	-0.13	0.00
5	0.83	0.97	5	0.70	0.80
6	1.23	1.53	6	0.60	0.60
7	1.47	1.63	7	1.30	1.23
8	0.80	0.97	8	0.87	0.97
9	0.73	0.73	9	0.87	1.03
10	1.03	1.23	10	1.27	1.23
11	1.47	1.70	11	1.73	1.60
12	0.73	0.73	12	0.57	0.47
13	0.63	0.63	13	0.50	0.47
14	1.40	1.63	14	0.87	1.10
15	0.40	0.57	15	0.60	0.70
16	0.97	1.03	16	0.67	0.73
17	0.70	0.70	17	0.63	0.73
18	1.23	1.60	18	0.83	0.87
19	1.20	1.53	19	0.30	0.27
20	1.10	1.40	20	1.07	1.13
21	0.90	1.00	21	0.70	0.80
22	0.73	0.73	22	0.33	0.30
23	0.73	0.77	23	1.60	1.50
24	1.07	1.30	24	0.97	1.13

ตาราง 24 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		นักศึกษา คนที่	เรียนด้วยตนเอง	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
25	0.33	0.33	25	0.67	0.77
26	0.87	1.00	26	0.83	0.87
27	0.10	0.23	27	1.67	1.53
28	1.50	1.73	28	0.47	0.47

ตาราง 25 คะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง

นักศึกษาคคนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	นักศึกษาคคนที่	เรียนด้วยตนเอง
----------------	--------------------------------	----------------	----------------

1	24	1	7
2	25	2	18
3	17	3	22
4	24	4	16
5	17	5	23
6	23	6	22
7	29	7	17
8	22	8	21
9	7	9	25
10	22	10	24
11	21	11	19
12	26	12	15
13	11	13	23
14	12	14	16
15	11	15	19
16	22	16	8
17	13	17	10
18	17	18	22
19	15	19	25
20	19	20	20
21	23	21	24
22	14	22	10
23	12	23	27
24	19	24	19
25	22	25	23

ตาราง 25 (ต่อ)

นักศึกษาคนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	นักศึกษาคนที่	เรียนด้วยตนเอง
26	23	26	18

27	7	27	27
28	15	28	14

ตาราง 26 อายุของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์  
กับการเรียนด้วยตนเอง

นักศึกษาคนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	นักศึกษาคนที่	เรียนด้วยตนเอง
1	19	1	20
2	30	2	20
3	18	3	24

4	37	4	18
5	18	5	21
6	18	6	20
7	30	7	20
8	21	8	39
9	19	9	23
10	17	10	27
11	20	11	19
12	26	12	25
13	20	13	17
14	18	14	15
15	14	15	17
16	16	16	20
17	22	17	18
18	17	18	16
19	18	19	17
20	28	20	17
21	32	21	23
22	17	22	17
23	22	23	25
24	16	24	15
25	16	25	22

ตาราง 26 (ต่อ)

นักศึกษาคนที่	เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	นักศึกษาคนที่	เรียนด้วยตนเอง
26	27	26	37
27	17	27	25
28	42	28	27

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย  
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองทำการสอน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. ผศ.ดร.กานดา นาคะเวช รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ดร.แสน สมนึกศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2
3. นางจันทนา เลือดกรุงศรี อาจารย์วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
4. นางกรลักษณ์ สาลีผลิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาवास อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
5. นางเดือนใจ ทรงกำพล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดกลาง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นายเอกชัย ยุติศรี
วัน เดือน ปี เกิด	17 ตุลาคม พ.ศ. 2499
สถานที่เกิด	ตำบลผักไห่ อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	22 หมู่ที่ 5 ตำบลผักไห่ อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอผักไห่ อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) จากโรงเรียนผัก
ไห่"สุทธาประมุข"	
พ.ศ. 2519	อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สูง)	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.
พ.ศ. 2523	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
เคมี	ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอก
	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)

พ.ศ. 2550  
การจัดการการเรียนรู้  
พระนครศรีอยุธยา

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา  
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา