

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายการชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

รายรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.กীরติ ศรีวิเชียร อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
จังหวัดอ่างทอง
4. นายเชษฐรงค์ วัฒนพันธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
จังหวัดอ่างทอง
5. นายมนัส ครองญาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล
เทศบาลเมืองอ่างทอง
จังหวัดอ่างทอง



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิชา ทรวงแสวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อ
เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยดังมีรายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.กীরติ ศรีวิเชียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อ
เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยดังมีรายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อ
เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยดังมีรายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายเดชณรงค์ วัฒนพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อ
เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยดังมีรายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายมนัส ครองญาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อ
เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยดังมีรายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง

1. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดคันสน	สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง
2. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดโล่ห์สุทธาวาส	สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง
3. โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล	สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง
4. โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์(นรสีหวิทยาการ)	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก
5. โรงเรียนเทศบาลวัดพินิจธรรมสาร	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก
6. โรงเรียนเทศบาลวัดโบสถ์วรดิตถ์(ศรีราษฎร์อุปถุติ)	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก
7. โรงเรียนเทศบาลวัดแจ้ง	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก
8. โรงเรียนเทศบาลวัดอัมพวัน	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก
9. โรงเรียนเทศบาลวัดแสนสุข	สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๐๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางมณฑา รักษาพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรมแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากครูที่อยู่ในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๑ – ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา ในภาพรวมไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
 ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางมณฑา รัชพันธุ์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่นๆ (ระบุ)

3. อายุ

น้อยกว่า 31 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

4. ประสบการณ์การสอน

น้อยกว่า 11 ปี

11 – 20 ปี

21 – 30 ปี

30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ขอให้ท่านพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความแต่ละรายการว่าผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวกับข้อความนั้นๆ มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ท่านเห็น ได้ยินหรือรู้สึกเกี่ยวกับข้อความในรายการนั้นๆ แล้วให้ท่านตอบด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง ที่ตรงกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ท่านรับรู้

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1 – 20
ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติน้อย	หรือร้อยละ 21 – 40
ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง	หรือร้อยละ 41 – 60
ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติมาก	หรือร้อยละ 61 – 80
ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด	หรือร้อยละ 81 – 100

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
1.	1. ด้านฐานความรู้ กำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนโดยเน้นในเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการและการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.	ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอน และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จนทำให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพ						
3.	ถือปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
4.	บริหารงานและดำเนินงานตามนโยบาย และแผนงานที่กำหนดไว้						
5.	มุ่งมั่นปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนจน ประสบความสำเร็จ						
6.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงสร้าง หลักสูตรและดำเนินการพัฒนา หลักสูตรในโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จ						
7.	2. ด้านภาระหน้าที่ มีแผนงานนิเทศการสอนและ ดำเนินการนิเทศการสอนของครู เพื่อ ช่วยเหลือในการปรับปรุงการเรียนการ สอน						
8.	จัดพัฒนาทีมงานในโรงเรียน โดยการ จัดประชุม จัดอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการ การทำศนศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง						
9.	เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น และสภาพ การศึกษาปัจจุบัน						
10.	ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำ มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน และแก้ปัญหาคความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นของกลุ่มครูในโรงเรียน						
11.	ให้ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน ของครูเพื่อนำผลไปปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน						

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
12.	ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากร ในโรงเรียนจนเกิดบรรยากาศดีและเอื้อ ต่อการเรียนรู้						
13.	นำครูให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและ เป็นผู้ประสานให้ชุมชนเข้าร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน จนเป็น ความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์และเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน						
14.	3. ด้านทักษะที่จำเป็น สามารถพูดและฟังเรื่องราวต่างๆ และ นำไปถ่ายทอดแก่ผู้ร่วมงาน ได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน						
15.	เป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน						
16.	ใช้วิธีการ นิเทศได้เหมาะสมกับ สถานการณ์และบุคคล						
17.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ เสนอแนวคิด นโยบาย เป้าหมายและ ตัดสินใจในการดำเนินงานร่วมกัน						
18.	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ร่วมกับ ครู กรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ ให้บุคคลอื่นได้รับทราบ						
19.	ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคนิค การบริหารในการวางแผน และการ ประเมินผลงานของโรงเรียน ให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน						

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
20.	มีการสังเกตการเรียนการสอน เพื่อช่วย ครูในการปรับปรุงด้านการจัดการเรียน การสอน						
21.	นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและการ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาดีขึ้น						

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
จังหวัดอ่างทอง**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูในโรงเรียน เกี่ยวกับระดับความสำเร็จของการบริหารวิชาการ หรือผลการบริหารวิชาการ
2. ขอให้ท่านอ่านข้อความที่เป็นผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำเร็จ

ระดับ 1 หมายถึง มีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือร้อยละ 1 – 20

ระดับ 2 หมายถึง มีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย หรือร้อยละ 21 – 40

ระดับ 3 หมายถึง มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 41 – 60

ระดับ 4 หมายถึง มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61 – 80

ระดับ 5 หมายถึง มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 81 – 100

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
1.	1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาครู ด้าน ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง หลักสูตร						
2.	บรรลุผลสำเร็จโดยครู มีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร						
3.	บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถจัดทำ แผนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร						
4.	บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถวิเคราะห์ หลักสูตรได้						
5.	บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถใช้หลักสูตร ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
6.	ประสานงานการใช้หลักสูตรซึ่งอยู่ใน ความรับผิดชอบของโรงเรียนจนบรรลุ เป้าหมาย						
7.	บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถ ประเมินผลได้อย่างหลากหลาย						
8.	2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูทำการศึกษาค้นคว้าวิธีการหรือ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอน						
9.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความคิด วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนแล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอนของตนเอง						
10.	ส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ บรรลุเป้าหมาย						
11.	3. ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารหลักสูตร สื่อการสอนที่ จำเป็น ไว้สำหรับครูในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ						
12.	มีความสำเร็จในการประสานงานให้ครู ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน						
13.	มีความสำเร็จในการวางแผนงานและ โครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของโรงเรียน						

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
14.	บรรลุผลสำเร็จในการให้ครูมีส่วนร่วม ในการจัดชั้นเรียน						
15.	บรรลุผลสำเร็จในเรื่องการจัดครูเข้า สอนประจำชั้น และประจำวิชา โดย คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของครูแต่ละคนเป็นหลัก						
16.	บรรลุผลสำเร็จในการปรับปรุงพัฒนา วิธีการสอน และพัฒนานวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน						
17.	ผู้บริหารมีการประสานงานกับครู ให้ การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน บรรลุเป้าหมาย						
18.	ประสบความสำเร็จในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาและสื่อการสอนต่างๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก						
19.	จัด โครงการสอนซ่อมเสริม ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น						
20.	บรรลุผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
21.	บรรลุผลสำเร็จโดยนักเรียนในโรงเรียน ได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงาน ภาครัฐหรือภาคเอกชน ในรอบปีที่ผ่าน มาอย่างน่าพอใจ						
22.	4. ด้านการนิเทศภายใน จัดให้มีการนิเทศภายใน ให้ความ ช่วยเหลือแก่ครูได้อย่างเหมาะสม						

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
23.	บรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษาแก่ครูในด้านปัญหาทางการ เรียนการสอน						
24.	บรรลุผลสำเร็จในการจัดทำระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ภายใน						
25.	5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล						
26.	จัดให้มีการกำหนดระยะเวลา และมี ปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเวลาเรียน						
27.	จัดให้มีคณะกรรมการว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของโรงเรียน						
28.	บรรลุผลสำเร็จที่ครูสามารถสร้าง เครื่องมือแบบทดสอบ และใช้เทคนิค ในการประเมินผล						
29.	ควบคุมดูแลให้การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน บรรลุผลตามระเบียบและนโยบายของ โรงเรียน						
30.	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมการประเมินผล เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตร						

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
31.	บรรลุผลในการให้ครูใน โรงเรียนนำผล จากการประเมินของนักเรียน เป็นข้อมูล ในการวางแผน เพื่อจัด โครงการหรือ กิจกรรมที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน						
32.	6. ด้านประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีโครงสร้างการบริหารจัดการ และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากร อื่นๆ อย่างชัดเจน						
33.	จัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินการประกันคุณภาพ และ กำกับติดตามการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
34.	จัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่าง เพียงพอต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา						
35.	บรรลุผลในการนำชุมชนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
36.	บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน						
37.	บรรลุผลในการนำผู้ร่วมงานทุกคนเข้า มามีส่วนร่วมกำหนดแผนการ ดำเนินงาน กระบวนการบริหาร และ กระบวนการเรียนการสอน						
38.	ประสบความสำเร็จในการประเมิน คุณภาพภายนอก สมศ.						

ข้อที่	ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ					ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
39.	บรรลุผลในการนำผลจากการประเมิน คุณภาพภายใน มาเป็นแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน						

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)

คำดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
1. ด้านฐานความรู้ 1.กำหนดพันธกิจของ โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นในเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการและการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอน และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จนทำให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.ถือปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.บริหารงานและดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.มุ่งมั่นปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงสร้างหลักสูตร และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. ด้านภาระหน้าที่ 7.มีแผนงานนิเทศการสอนและดำเนินการนิเทศการสอนของครู เพื่อช่วยเหลือในการปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
8. จัดพัฒนาทีมงานในโรงเรียน โดยการจั้ดประชุม จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การทัศนศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9. เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และสภาพการศึกษาปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นของกลุ่มครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11. ให้ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12. ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรในโรงเรียน จนเกิดบรรยากาศดีและเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13. นำครูให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และเป็นผู้ประสานให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์ และเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ด้านทักษะที่จำเป็น						
14. สามารถพูดและฟังเรื่องราวต่าง ๆ และนำไปถ่ายทอดแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15. เป็นผู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
16.ใช้วิธีการนิเทศได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17.เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดนโยบาย เป้าหมายและตัดสินใจในการดำเนินงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18.กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ร่วมกับครู กรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19.ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคนิคการบริหารในการวางแผน และการประเมินผลงานของโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
20.มีการสังเกตการเรียนการสอน เพื่อช่วยครูในการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
21.นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	รวมค่า IOC
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร						
1.บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาครู ด้านความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.บรรลุผลสำเร็จโดยครู มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถจัดทำแผนการ สอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถวิเคราะห์ หลักสูตรได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถใช้หลักสูตรได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.ประสานงานการใช้หลักสูตรซึ่งอยู่ในความ รับผิดชอบของ โรงเรียนจนบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.บรรลุผลสำเร็จโดยครู สามารถประเมินผลได้ อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน						
8.บรรลุผลสำเร็จที่ครูทำการศึกษา ค้นคว้า วิธีการหรือนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9.สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความคิด วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนแล้วนำไป ใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	0.8
10.บรรลุเป้าหมายในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
3. ด้านการจัดการเรียนสอน						
11.จัดทำเอกสารหลักสูตร สื่อการสอนที่จำเป็นไว้สำหรับครูใน โรงเรียนอย่างเพียงพอ	+1	0	+1	+1	+1	0.8
12.มีความสำเร็จในการประสานงานให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13.มีความสำเร็จในการวางแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14.บรรลุผลสำเร็จในการให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15.บรรลุผลสำเร็จในเรื่องการจัดครูเข้าสอนประจำชั้น และประจำวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความถนัดของครูแต่ละคนเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
16.บรรลุผลสำเร็จในการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน และพัฒนานวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17.ผู้บริหารมีการประสานงานกับครู ให้การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18.ประสบผลสำเร็จในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาและสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19.จัดโครงการสอนซ่อมเสริม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
20.บรรลุผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
21.บรรลุผลสำเร็จโดยนักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน ในรอบปีที่ผ่านมาอย่างน่าพอใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. ด้านการนิเทศภายใน 22.จัดให้มีการนิเทศภายใน ให้ความช่วยเหลือแก่ครูได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	0.8
23.บรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านปัญหาทางการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
24.บรรลุผลสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา 25.มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.8
26.จัดให้มีการกำหนดระยะเวลา และมีปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
27.จัดให้มีคณะกรรมการว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8
28.บรรลุผลสำเร็จที่ครูสามารถสร้างเครื่องมือแบบทดสอบ และใช้เทคนิคในการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
29.ควบคุมดูแลให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน บรรลุผลตามระเบียบและนโยบายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
30.สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการประเมินผล เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	0.8
31.บรรลุผลในการให้ครูในโรงเรียนนำผลจากการประเมินของนักเรียน เป็นข้อมูลในการวางแผน เพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. ด้านประกันคุณภาพการศึกษา						
32.จัดให้มีโครงสร้างการบริหารจัดการและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรอื่นๆ อย่างชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.8
33.จัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินการประกันคุณภาพ และกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
34.จัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
35.บรรลุผลในการนำชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
36.บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่5	รวมค่า IOC
37.บรรลุผลในการนำผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามี ส่วนร่วมกำหนดแผนการดำเนินงาน กระบวนการ การบริหาร และกระบวนการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
38.ประสบความสำเร็จในการประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก สมศ.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
39.บรรลุผลในการนำผลจากการประเมิน คุณภาพภายใน มาเป็นแนวทางปรับปรุงและ พัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางมณฑา รักษพันธุ์
วัน เดือน ปีเกิด	11 ธันวาคม 2498
สถานที่เกิด	ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่	65/ง หมู่ 4 ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกษ์ (นรสีห์วิทยาคาร) ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2510	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าโมกษ์ (นรสีห์วิทยาคาร) อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2513	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าโมกษ์วิทยาคม อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2526	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา