

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์
ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ข

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างตามหลักวิชา และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาลี้กักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา**

เขต 1 และเขต 2

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างตามหลักวิชาของแนวทางการส่งเสริม
รูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี | อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ดร.เกษม บำรุงเวช | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 3. ดร.สมจิตร ศิริเสนา | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการอยุธยา |
| 4. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 5. ดร.ปฐมพงษ์ ศุภเลิศ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

1. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายสมพิศ สุขพงษ์ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นายพิชัย ก้อนนาค รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นายอารักษ์ พัฒนถาวร รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นาย เสนอ บุญยะคงรัตน์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
6. นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
7. นายยืนยง ราชวงษ์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
8. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง หัวหน้ากลุ่มนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
9. นายพีระ รัศมีสว่างศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
10. นายณรงค์ ลากเกิน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
11. นายไพฑูรย์ สุมาลกันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหันตรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
12. นายอำนาจ ผิวละออ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์กบเจา
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
13. พยนต์ แสงสุริยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุคนธาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

- | | |
|------------------------------|--|
| 14. นายร่ำเพย เย็นมนัส | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสามคู่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 15. นายนิคม กิจเฉลา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลำตะเคียน(วิริยะศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 16. นายพิษณุ คงรุ่งเรือง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางซ้ายวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 17. นายธรรมรงค์ศักดิ์ สุขศรี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสามเพลง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ นำมาเป็นร่าง แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างเป็นร่างขึ้น มีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตามหลักวิชา ด้วยการขีด / ลง ในช่องว่าง ทางขวามือ “ตรง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ตรง” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

สมพงษ์ ลาสอน

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี () 31 – 40 ปี
() 41 – 50 ปี () มากกว่า 50

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

() คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
() อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
()ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
() ผู้บริหารสถานศึกษา

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 5 ปี
() 6-10 ปี
() 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้
ว่ามีความตรงเชิงโครงสร้างตามหลักวิชา

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดของ องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นกระตุนการคิดอย่างสร้างสรรค์และ คิดสิ่งใหม่ ๆ				
1.1 สร้างนิสัยให้บุคลากรในสถาน ศึกษามีความกระตือรือร้น ชอบคั้นคว้าศึกษา ใฝ่รู้อยู่เสมอ				
1.2 สร้างความตระหนักให้บุคลากรใน สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ ความคิดเพื่อก้าวไปสู่สิ่งใหม่ที่องค์กร ปรารถนาหรือตั้งความหวังไว้				
1.3 ปลุกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษา แสวงหาความรู้ ใช้ความรู้ในการ กระทำการตัดสินใจ รู้วิธีเข้าหา ความรู้ ประมวลความรู้ จะทำให้มี ศักยภาพที่ดีในการเป็นบุคคลรอบรู้				
1.4 กระตุนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ทันทสมัย ทันทเหตุการณ์ เป็นสากล				
1.5 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทบทวน วิสัยทัศน์ตนเองสม่ำเสมอ				
1.6 สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความคิดสร้างบรรยากาศให้เกิด การเรียนรู้ในองค์กรมีกระบวนการ บริหาร ความรู้ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ มีเทคโนโลยีที่ สามารถเข้าถึงข้อมูลง่าย				

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดของ องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ข้อเสนอแนะ
1.7 ใ้บุคลากรในสถานศึกษามีความคิด สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ใน องค์กรมีกระบวนการบริหารจัดการ ความรู้ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการมีการใช้เทคโนโลยีที่ สามารถเข้าถึงข้อมูลง่าย				
2. ชั้นส่งเสริมการนำเอาความคิดไปสู่การ ปฏิบัติจริง				
2.1 กำหนดทิศทางใ้บุคลากรในสถาน ศึกษามีแบบแผนความคิดที่พร้อมจะ เข้าใจบทบาทตนเองและองค์กร				
2.2 สร้างความตระหนักใ้บุคลากรใน สถานศึกษา ทบทวนติดตาม เหตุการณ์ ประเมินสิ่งที่ทำ สม่ำเสมอเป็นประจำ				
2.3 สร้างนิสัยใ้บุคลากรในสถานศึกษา สามารถวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง สร้างอุปนิสัยรู้จักใช้เวลาว่างใ้ เกิดประโยชน์				
2.4 ฝึกฝนใ้บุคลากรในสถานศึกษามี ความคิดไม่ชอบอยู่นิ่งทางความคิด คิดอะไรใหม่ ๆ ทำอะไรใหม่ ๆ				
2.5 สนับสนุนใ้บุคลากรในสถานศึกษา มีแนวความคิดต่อการเรียนรู้สร้าง องค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำความรู้ มาใช้ในการพัฒนาองค์กรอย่าง สร้างสรรค์				
2.6 เปิดโอกาสใ้บุคลากรในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนรูปแบบความคิดที่มี				

แรงบันดาลใจร่วมกัน				
แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ข้อเสนอแนะ
2.7 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม				
3. ชั้นปลูกฝังการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพจริง				
3.1 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งปรับเปลี่ยนเปลี่ยนการทำงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร				
3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสนับสนุนรูปแบบความคิดเห็นป้องกันว่า ต้องการให้อะไรเกิดขึ้นภายในองค์กร				
3.3 จัดประชุมสัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศกับผู้อื่น				
4. ชั้นระดมความคิดเห็น				
4.1 ระดมความคิดให้บุคลากรในสถานศึกษามองภาพในอนาคตขององค์กรที่จะต้องการอยากให้เกิดขึ้นบนวัตถุประสงค์ค่านิยมภารกิจหน่วยงาน โดยผ่านกระบวนการความคิดของสมาชิกทุกคนในองค์กร				
4.2 ชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษามองไปข้างหน้า มองอนาคต และมองภาพรวมขององค์กร				

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดของ องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ข้อเสนอแนะ
4.3 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้ประชุมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น				
4.4 ให้ผู้บริหารให้อิสระสมาชิกใน การแสดงความคิดเห็น ยอมรับ ฟังความคิดเห็น และไม่ทำลาย ความคิดใหม่ ๆ ของบุคลากร				
4.5 ผู้บริหารกำหนดให้หน่วยงานเปิด โอกาสจัดเวทีให้มีการคุยกันทบทวน นโยบาย วัตถุประสงค์หน่วยงาน ร่วมกัน กำหนดแผนร่วมกัน ทำงาน ร่วมกัน โดยองค์กรมีกลไกรองรับ มีกลุ่มทำงานมอบหมายงาน เพื่อนำ แผน ไปปฏิบัติ				
5. ขั้นฝึกฝนให้เกิดทักษะการสรุปผล				
5.1 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษา สรุปผลการแสดงความคิดเห็นของ สมาชิกเป็นแนวคิดขององค์กร				
5.2 วางมาตรการให้บุคลากรในสถาน ศึกษาสรุปผลการปฏิบัติงาน				
6. ขั้นเสริมสร้างความเชื่อมั่น				
6.1 สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรใน สถานศึกษาเกิดความเชื่อตามที่ได้ ศึกษาจากตำรา การอภิปราย พุดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ว่าองค์กรมี การพัฒนาจริง				
6.2 กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้นำไปประยุกต์ใช้ใน				

การปฏิบัติงาน				
แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดของ องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ข้อเสนอแนะ
6.3 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของ บุคลากรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป				
6.4 กระตุ้นให้บุคลากรได้นำปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติมา วิเคราะห์ แนะนำให้บุคลากรสามารถ นำเอาสภาพปัญหาความจำเป็นใน ปัจจุบัน มาปรับใช้กับค่านิยมส่วนตัว ขององค์กรได้อย่างเหมาะสม				
7. ชั้นกำหนดให้ปฏิบัติตามความเชื่อมั่น				
7.1 กำหนดวิธีการให้บุคลากรในสถาน ศึกษามีการร่วมมือร่วมใจปฏิบัติ ตามความเชื่อที่ได้ศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พุดคุย สนทนา อภิปราย และสรุปผลจากพื้นฐานของข้อมูล ที่เป็นจริง				
7.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น ก่อนการลงมือในการปฏิบัติงาน ทุกครั้ง				

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

1. ให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ว่า มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยามากน้อยเพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องทางขวามือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าแนวทางนั้นมีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 81 - 100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าแนวทางนั้นมีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 61 - 80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าแนวทางนั้นมีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 41 - 60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าแนวทางนั้นมีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 21 - 40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าแนวทางนั้นมีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 0 - 20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

สมพงษ์ ลาสอน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุปัจจุบัน

- () 31 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () มากกว่า 50 ปี

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ()ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- () หัวหน้ากลุ่มงาน
- () ผู้บริหารสถานศึกษา

4. ประสบการณ์ในตำแหน่งหรือหน้าที่ปัจจุบัน

- () ไม่เกิน 5 ปี
- () 6 – 10 ปี
- () 11 – 15 ปี
- () 16 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่ง
การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
1. ชั้นกระตุ้นการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดสิ่งใหม่ ๆ					
1.1 สร้างนิสัยให้บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ชอบค้นคว้าศึกษาใฝ่รู้อยู่เสมอ					
1.2 สร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบความคิดเพื่อก้าวไปสู่สิ่งใหม่ที่องค์กร ปรารถนาหรือตั้งความหวังไว้					
1.3 ปลุกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้ ใช้ความรู้ ในการกระทำการตัดสินใจ รู้วิธีเข้าหาความรู้ ประมวล ความรู้ จะทำให้มีศักยภาพที่ดีในการเป็นบุคคลรอบรู้					
1.4 กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์เป็นสากล					
1.5 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทบทวนวิสัยทัศน์ตนเองสม่ำเสมอ					
1.6 สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความคิดสร้าง บรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กรมีกระบวนการบริหาร จัดการความรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการมี เทคโนโลยี ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลง่าย					
1.7 ให้บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดสร้างบรรยากาศให้เกิด การเรียนรู้ในองค์กรมีกระบวนการบริหารความรู้ทั้งที่เป็น ทางการ และไม่ใชทางการมีการใช้เทคโนโลยีที่สามารถ เข้าถึงข้อมูลง่าย					
2. ชั้นส่งเสริมการนำเอาความคิดไปสู่การปฏิบัติจริง					
2.1 กำหนดทิศทางให้บุคลากรในสถานศึกษามีแบบแผน ความคิดที่พร้อมจะเข้าใจบทบาทตนเองและองค์กร					

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
2.2 สร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษา ทบทวน ติดตามเหตุการณ์ประเณนสิ่งที่ทำสม่ำเสมอเป็นประจำ					
2.3 สร้างนิสัยให้บุคลากรในสถานศึกษา สามารถวิพากษ์วิจารณ์ ตนเอง สร้างอุปนิสัยรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
2.4 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดไม่ชอบอยู่นิ่ง ทางความคิด คิดอะไรใหม่ ๆ ทำอะไรใหม่ ๆ					
2.5 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีแนวความคิดต่อ การเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำความรู้มาใช้ ในการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์					
2.6 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนรูปแบบ ความคิดที่มีแรงบันดาลใจร่วมกัน					
2.7 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาให้ เกิดความรู้ความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม					
3. ขั้นปลูกฝังการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพจริง					
3.1 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกันรวมทั้งปรับเปลี่ยนการทำงาน เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง					
3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสนับสนุนรูปแบบ ความคิดเห็นพ้องต้องกันว่าต้องการเห็นอะไรเกิดขึ้นใน องค์กร					
3.3 จัดประชุมสัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศกับผู้อื่น					
4. ขั้นระดมความคิดเห็น					
4.1 ระดมความคิดให้บุคลากรในสถานศึกษามองภาพในอนาคต ขององค์กรที่จะต้องการอยากให้เกิดขึ้น บนวัตถุประสงค์ ค่านิยมภารกิจหน่วยงาน โดยผ่านกระบวนการความคิด					

ของสมาชิกทุกคนในองค์กร					
แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
4.2 ชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษา มองไปข้างหน้า มองอนาคต และมองภาพรวมขององค์กร					
4.3 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ประชุม สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น เปิดใจกว้าง รับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น					
4.4 ผู้บริหารให้อิสระสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับ ฟังความคิดเห็น และไม่ทำลายความคิดใหม่ ๆ ของบุคลากร					
4.5 ผู้บริหารกำหนดให้หน่วยงานเปิดโอกาสจัดเวทีให้มีการ พุดคุยกัน ทบทวนนโยบาย วัตถุประสงค์หน่วยงานร่วมกัน กำหนดแผนร่วมกัน ทำงานร่วมกัน โดยองค์กรมีกลไกรองรับ มีกลุ่มทำงานมอบหมายงาน เพื่อนำแผนไปปฏิบัติ					
5. ชั้นฝึกฝนให้เกิดทักษะการสรุปผล					
5.1 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษาสรุปความคิดเห็นของ สมาชิกเป็นแนวคิดขององค์กร					
5.2 วางมาตรการให้บุคลากรในสถานศึกษาสรุปผลการปฏิบัติงาน					
6. ชั้นเสริมสร้างความเชื่อมั่น					
6.1 สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเชื่อ ตามที่ได้ศึกษา จากตำรา การอภิปราย พุดคุย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ว่าองค์กรมีการพัฒนาจริง					
6.2 กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
6.3 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของบุคลากรให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
6.4 กระตุ้นให้บุคลากรได้นำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติ มาวิเคราะห์แนะนำให้บุคลากรสามารถนำเอาสภาพปัญหา ความจำเป็นในปัจจุบันมาปรับใช้กับค่านิยมส่วนตัวของ องค์กรได้อย่างเหมาะสม					

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
7. กำหนดให้ปฏิบัติตามความเชื่อมั่น					
7.1 กำหนดวิธีการให้บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือร่วมคิด ปฏิบัติตามความเชื่อที่ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุคคย สนทนา อภิปราย และสรุปผลจากพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริง					
7.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นก่อนการลงมือในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต
2

สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงภายใต้บริบท ด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และทรัพยากร ทาง
การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็น ว่าแนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง ประมาณร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็น ว่าแนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง ประมาณร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็น ว่าแนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง ประมาณร้อยละ 41- 60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็น ว่าแนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง ประมาณร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็น ว่าแนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริง ประมาณร้อยละ 0-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบ
แบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมรูปแบบ
ความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2

สมพงษ์ ลาสอน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุปัจจุบัน

- () 31 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () มากกว่า 50 ปี

3. ประสบการณ์ด้านการทำงานในหน่วยงาน

- () ไม่เกิน 5 ปี
- () 6 – 10 ปี
- () 11 – 15 ปี
- () 16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่ง
การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
1. ชั้นกระตุ้นการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดสิ่งใหม่ ๆ					
1.1 สร้างนิสัยให้บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ชอบค้นคว้าศึกษาใฝ่รู้อยู่เสมอ					
1.2 สร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบความคิดเพื่อก้าวไปสู่สิ่งใหม่ที่องค์กร ปรารถนาหรือตั้งความหวังไว้					
1.3 ปลุกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้ ใช้ความรู้ ในการกระทำการตัดสินใจ รู้วิธีเข้าหาความรู้ ประมวล ความรู้ จะทำให้มีศักยภาพที่ดีในการเป็นบุคคลรอบรู้					
1.4 กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์เป็นสากล					
1.5 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทบทวนวิสัยทัศน์ตนเองสม่ำเสมอ					
1.6 สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความคิดสร้าง บรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กรมีกระบวนการบริหาร จัดการความรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการมีเทคโนโลยี ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลง่าย					
1.7 ให้บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดสร้างบรรยากาศให้เกิด การเรียนรู้ในองค์กรมีกระบวนการบริหารความรู้ทั้งที่เป็น ทางการ และไม่เป็นทางการมีการใช้เทคโนโลยีที่สามารถ เข้าถึงข้อมูลง่าย					
2. ชั้นส่งเสริมการนำเอาความคิดไปสู่การปฏิบัติจริง					

2.1 กำหนดทิศทางให้บุคลากรในสถานศึกษามีแบบแผน ความคิดที่พร้อมจะเข้าใจบทบาทตนเองและองค์กร					
แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
2.2 สร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษา ทบทวน ติดตามเหตุการณ์ประเ็นสิ่งที่ทำสม่ำเสมอเป็นประจำ					
2.3 สร้างนิสัยให้บุคลากรในสถานศึกษา สามารถวิพากษ์วิจารณ์ ตนเอง สร้างอุปนิสัยรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
2.4 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดไม่ชอบอยู่นิ่ง ทางความคิด คิดอะไรใหม่ ๆ ทำอะไรใหม่ ๆ					
2.5 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีแนวความคิดต่อการ เรียนรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำความรู้มาใช้ในการ พัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์					
2.6 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนรูปแบบ ความคิดที่มีแรงบันดาลใจร่วมกัน					
2.7 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาให้ เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีแนวปฏิบัติงานด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม					
3. ขั้นปลูกฝังการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพจริง					
3.1 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกันรวมทั้งปรับเปลี่ยนการทำงาน เพื่อให้เกิด การ เปลี่ยนแปลงภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง					
3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสนับสนุนรูปแบบ ความคิดเห็นพ้องต้องกันว่าต้องการเห็นอะไรเกิดขึ้นใน องค์กร					
3.3 จัดประชุมสัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศกับผู้อื่น					
4. ขั้นระดมความคิดเห็น					

<p>4.1 ระดมความคิดให้บุคลากรในสถานศึกษามองภาพในอนาคตขององค์กรที่จะต้องการอยากให้เกิดขึ้น บนวัตถุประสงค์ค่านิยมภารกิจหน่วยงาน โดยผ่านกระบวนการความคิดของสมาชิกทุกคนในองค์กร</p>					
--	--	--	--	--	--

แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
<p>4.2 ชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษา มองไปข้างหน้า มองอนาคต และมองภาพรวมขององค์กร</p>					
<p>4.3 สร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ประชุม สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>					
<p>4.4 ผู้บริหารให้อิสระสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็น และไม่ทำลายความคิดใหม่ ๆ ของบุคลากร</p>					
<p>4.5 ผู้บริหารกำหนดให้หน่วยงานเปิดโอกาสจัดเวทีให้มีการพูดคุยกันทบทวนนโยบาย วัตถุประสงค์หน่วยงานร่วมกัน กำหนดแผนร่วมกัน ทำงานร่วมกัน โดยองค์กรมีกลไกรองรับ มีกลุ่มทำงานมอบหมายงาน เพื่อนำแผนไปปฏิบัติ</p>					
<p>5. ขั้นฝึกฝนให้เกิดทักษะการสรุปผล</p>					
<p>5.1 ฝึกฝนให้บุคลากรในสถานศึกษาสรุปความคิดเห็นของสมาชิกเป็นแนวคิดขององค์กร</p>					
<p>5.2 วางมาตรการให้บุคลากรในสถานศึกษาสรุปผลการปฏิบัติงาน</p>					
<p>6. ขั้นเสริมสร้างความเชื่อมั่น</p>					
<p>6.1 สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเชื่อตามที่ได้ศึกษา จากตำรา การอภิปราย พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ว่าองค์กรมีการพัฒนาจริง</p>					
<p>6.2 กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>					
<p>6.3 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของบุคลากรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>					

6.4 กระตุ้นให้บุคลากรได้นำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติ มาวิเคราะห์และนำมาให้บุคลากรสามารถนำเอาสภาพปัญหา ความจำเป็นในปัจจุบันมาปรับใช้กับค่านิยมส่วนตัวของ องค์กรได้อย่างเหมาะสม					
แนวทางการส่งเสริมรูปแบบความคิดขององค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
7. ชั้นกำหนดให้ปฏิบัติตามความเชื่อมั่น					
7.1 กำหนดวิธีการให้บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือร่วม คิดปฏิบัติตามความเชื่อที่ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุย สนทนา อภิปราย และสรุปผลจากพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริง					
7.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นก่อนการลงมือในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นายสมพงษ์ ใสสอน
วัน เดือน ปีเกิด	27 ตุลาคม 2507
สถานที่เกิด	อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่	18/2 หมู่ 2 ตำบลบ้านแค อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางกะทิง (พิศิษฐ์วิทยาคาร)
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชุมแพศึกษา จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย
พ.ศ. 2531	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

