

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัย ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ชั้น คือ

1. ชั้นสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ชั้นสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการของการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 การเตรียมการ

1.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรื้อปรับระบบ ของหน่วยงานและนักวิชาการ

1.1.2 สังเคราะห์ขั้นตอน กระบวนการและ กิจกรรมการดำเนินงาน ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย มาเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณสมบัติดังนี้ คือเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Non probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 66)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความถูกต้องตามหลักวิชาการ ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1.4.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

1.4.2 นำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ที่สมบูรณ์

1.4.3 นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา แสดงความคิดเห็นว่า “ตรงตามหลักวิชา” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่ตรงตามหลักวิชา” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.6 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.6.1 การจัดกระทำข้อมูล

1.6.1.1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามเนื้อหา

1.6.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหา ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งสามารถ สอบวัดค่าได้ด้วยวิธีการเจนนับจากแบบสอบถามประเภทตรวจสอบรายการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การเตรียมการ

2.1.1 ผู้วิจัยนำผลจากการตรวจสอบความสอดคล้องกับความถูกต้องตามหลักวิชา จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การ รื้อปรับระบบ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้นักการศึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมของ แนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 22 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Non probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 66)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา แสดงความ คิดเห็นตามระดับความเหมาะสม ในแบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยนักการศึกษา จำนวน 22 คน แนวทางที่ระบุในข้อคำถามนั้นมี

ความเหมาะสม ที่จะเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ตามวิธี ของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม หรือ ร้อยละ 1-20

2.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

2.4.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยการนำผลจากการวิเคราะห์ห้ในขั้น 2 มากำหนดเป็นประเด็นคำถาม

2.4.2 นำมาร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

2.4.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าอัลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132-133) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .99

2.4.4 ร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 22 คน ตอบแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 เพื่อตรวจสอบแนวทางการประยุกต์ใช้การ

รื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงและขอความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมเพิ่มเติม ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 22 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.6.1 การจัดกระทำข้อมูล

2.6.1.1 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์

2.6.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

2.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 คือ ค่ามัธยฐาน มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (ยูทพงษ์ กัวยวรรณ. 2543 : 146)

3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 การเตรียมการ

3.1.1 ผู้วิจัยนำผลจากชั้น 2 ที่มีความเหมาะสมเท่านั้น มาจัดทำเป็นร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับขอบเขตของการรื้อปรับระบบ มาใช้ภายใต้บริบทศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่

3.1.2 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3

3.1.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 406 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครีจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 50-51) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละอำเภอ ทั้ง 16 อำเภอ มีขั้นตอนดังนี้

3.2.2.1 กำหนดขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละอำเภอ

3.2.2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามสัดส่วนประชากรในแต่ละอำเภอแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังรายละเอียดในตาราง 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2	จำนวน โรงเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
พระนครศรีอยุธยา	35	17
ท่าเรือ	26	13
นครหลวง	21	10
บางปะหัน	31	15
บ้านแพรก	9	4
ภาชี	22	11
มหาราช	14	7
วังน้อย	29	14
อุทัย	29	14
บางซ้าย	17	8
บางไทร	29	14
บางบาล	25	12
บางปะอิน	34	16
ผักไห่	23	11
ลาดบัวหลวง	26	13
เสนา	36	17
รวมทั้งหมด	406	196

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เป็นแบบสอบถาม ชนิดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน พิจารณาว่า ที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด / เป็นไปไม่ได้ หรือ ร้อยละ 1-20

3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.4.1 จัดทำร่างแบบสอบถามความเป็นไปได้ ซึ่งแบบสอบถามฉบับที่ 3 ให้ประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา

3.4.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับที่ 3 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3.4.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ของแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เกี่ยวกับขอบเขตของการแบบรื้อปรับระบบ มาใช้ภายใต้ บริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.21

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 การจัดกระทำข้อมูล

3.6.1.1 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และ ความสมบูรณ์ ในการตอบ

3.6.1.2 นำแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window V.12 เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยค่าสถิติ t-test

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window V.12 เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เหนือในการพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการประยุกต์ใช้การ รื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เนื่องจากข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพราะฉะนั้น ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่ออ้างอิงประชากรทั้งหมด จึงทำ t-test โดย กำหนดค่าที่เป็นเชิงสมมุติฐานไว้ว่า แนวทางใดที่มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) จะถือว่ารายการนั้นเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากการดำเนินงาน 3 ชั้น สามารถสรุปการดำเนินงานวิจัย แนวทางการประยุกต์ใช้การ รื้อปรับระบบในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ดังภาพประกอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



ภาพประกอบ 8 วิธีการดำเนินการวิจัย แนวทางการประยุกต์ใช้การรื้อปรับระบบในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2