

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมธิทิสส์.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544 ก). นโยบายกรมสามัญศึกษา ปีงบประมาณ 2545. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544 ข). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กรมสุขภาพจิต. (2527). การศึกษารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการบริการแนะแนวในช่วงเวลาวิสาสะหรือช่วงกิจกรรมโฮมรูม. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2528). การพัฒนารูปแบบบริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาและวางโครงการอนาคต. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544 ก). คู่มือครูที่ปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544 ข). คู่มือครูสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544ค). คู่มือครูที่ปรึกษาแบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2545). สรุปสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพวิทยากรแกนนำเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- _____. (2546). คู่มือการบริหารโรงเรียน ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- เกษม วรารัตน์ ณ อยุธยา. (2547). เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ = Lifelong Education and No Formal Education. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกษม อุ่นมณีรัตน์. (2549). รายงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนดำนทับตะโก ราษฎร์อุปถัมภ์. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.paktho.ac.th/kasem>.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2533). การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชอบ เข้มกลัด และโกวิท พวงงาม. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ : เสนาธรรม.

- ณรงค์ชัย สาขาวัลย์. (2546). การติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
โรงเรียนมหาชัยพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://dlibed.kku.ac.th>.
- คำเกิง วงศ์กาฬสินธุ์. (2542). ปัญหาการปฏิบัติงานปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ถาวร วิชาพง. (2540). การปฏิบัติงานปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ถ่ายเอกสาร.
- ทองสุข ทับเจริญ. (2548). การแก้ปัญหาให้นักเรียนโรงเรียนศึกษานารีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 6
กลุ่ม ก. โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http :
//www.kpp1med.org/index.php?lay=show&90=artide&Id=4024588Ntype=1](http://www.kpp1med.org/index.php?lay=show&90=artide&Id=4024588Ntype=1).
- ทิวารักษ์ เสรีภาพ. (2546). การวิจัยและประเมินกระบวนการวิจัยทางสังคมและการศึกษา.
(ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://www.Thai – folksy.com/Elearning/Research/Way/ob.
PAR.Html](http://www.Thai-folksy.com/Elearning/Research/Way/ob.PAR.Html).
- นิกร จันทระ. (2542). ปัญหาการบริหารงานปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ประยงค์ รื่นภาคเพชร เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 1 ธันวาคม 2548.
- ประเวศ สันธิกุล. (2539). ปัญหาการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://lib.western.oc.th>.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. (2549). เทคนิคการระดมสมอง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://www.moe.
Go.th/wijai/brainstorming.htm](http://www.moe.Go.th/wijai/brainstorming.htm).
- _____ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่ ตำบลปากกราน
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2549.
- พันธุ์ทิพย์ रामสูต. (2540). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. นครปฐม : สถาบันพัฒนาการ
สาธารณสุขอาเซียน.

พิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย. (2544). รายงานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.

เพลิน อ่อนแก้ว เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 1 ธันวาคม
2548.

_____. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 2
กุมภาพันธ์ 2549.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2525). ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วารีย์ เกิดคำ. (2542). เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์สถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา.

วินัย ทองแถม. (2548). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตากฟ้า
วิชาประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://school.obec.go.th/takfawichaprasit/html/new48.html>.

วีรพล วงศ์นันตา. (2535). สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. ลำปาง : วิทยการพิมพ์.

วีรวรรณ วรสุข. (2540). พฤติกรรมและสาเหตุของการประพฤติดกฏระเบียบของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด
ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

ศิรินทรา พันระศรี. (2540). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกปลาเทียม ตำบลสำราญ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สังคมศึกษาศาสตร์). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

สมคิด กระจกภาพ. (2550). การดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ผักไห่ (เวชพันธุ์อนุสรณ์).
(ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.gudec.th.gs/webg/adoe/article3-3.html-20k->

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. (2548). “สรุปผลการดำเนินงานนิเทศราย
โรงเรียน,” ใน เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ : แนวคิดและทิศทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปี (2549-2552). หน้า 12. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. (2548). การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการ
ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). การนิเทศติดตามและประเมินผลการ
จัดการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สิทธิชัย ประพุทธนิตสาร. (2546). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : แนวคิดและแนว
ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- สุชีรา บุญทัน. (2541). ปัจจัยบางประการของครอบครัวที่สัมพันธ์กับจริยธรรมด้านความกตัญญู-
กตเวทีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร นิมมวล เป็นผู้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกระวาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 1 ธันวาคม
2548.
- _____. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกระวาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 2
กุมภาพันธ์ 2549.
- สุภางค์ จันวานิช. (2542). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุภาณี อินทรอักษร. (2542). องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของครูและทัศนะของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ส่วนกลางกลุ่มที่ 2. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://jfhlib.oas.psu.ac.th/B:bDetail.aspx?
bibno=1121316&searchresultpage=New title.asp&bibcount...-29k-](http://jfhlib.oas.psu.ac.th/B:bDetail.aspx?bibno=1121316&searchresultpage=New+title.asp&bibcount...-29k-).
- อภิญญา อ่อนจริง เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรินทร์ มณีนุ่ม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดท่าใหม่
ตำบลปากกระวาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 1 ธันวาคม 2548.
- Bartol, Curt R. (2001). **Criminal Behavior : A Psychosocial Approach**. New Jersey :
Prentice-Hall.
- Corwin, Norman Lewis. (1961). **The World of Carl Sandburg : A Stage Presentation**.
New York : Harcourt, Brace & World.

- Dusoe, Michael Edward. (1999). **An Evaluation of Factors Influencing Risk and Protection in the Adolescent Offspring of Alcoholic Parents.** Doctor's Thesis. Utah : The University of Utah.
- Ferguson, Sherry Devereaux. (1998). **Researching the Public Opinion Environment.** California : Sage Publications.
- Gunderson, Jane. (2000). **Family Group Conference : An Innovative Approach to Truancy in Schools : A Case Study.** Doctor's Thesis. California : University of Southern California.
- Hager, David. (1971). "Adolescent Drug Use in Middle America : Social Psychological Correlates," **Dissertation Abstracts International.** 31(7) : 5615-A.
- Harris, J.L. (1979,November). "A Study of the Role of the International Student Advisor as Perceived by International Students in the State of Tennessee," **Dissertation Abstracts International.** 39 : 6430-A.
- Jacoby, June Yvonne. (1992). **A Case Study : The Implementation of a Model at Risk Program in the State of Texas from Conception through Inception(1987-1990) Keeping Eligible Youth in School.** Texas : East Texas State University.
- Joseph, Gail Elizabeth. (2001). **Is You're Happy and You Know It : The Emotional Literacy Social Information Processing Scripts of Young High-Risk Children** Doctor's Thesis Washington : University Washington.
- Keith, Patricia Berg. (1992). **Effects of Parental Involvement on Mexican-American Equations Analysis.** Virginia : Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Lyons, Elby. (1993). **The Perceptions of Secondary School Administrators Regarding Gang Problems in Alabama Public School : Implications for Educational Decision Markers.** Alabama : The University of Alabama.
- Phelps, R.N. (1972,July). "Teacher and Student Perceptions of Adolescents in a Rural Kansas School District," **Dissertation Abstracts International.** 33(6) : 3304-A.
- Robin, Mc Taggart. (1989,December). **16 Tenets of Participatory Action Research.** (Online). Available : <http://www.caledonia.org.uk/par.htm#1>.

Seymour-Rolls, Kaye and Ian Hughes. (2000). **Participatory Action Research : Getting the Job Done.** (Online). Available : <http://www2.ths.usyd.edu.au/arow/004.htm>.

Whyte, W.F. (1991). **Participatory Action Research.** London : Sage Publications.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เกี่ยวข้องในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

วันที่ 8 สิงหาคม 2548 เวลา 9.00 น. – 11.00 น.

ณ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ต.ปากกระวาน อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

.....

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 2. นายพ่อน ศรีหมอก | กรรมการสถานศึกษา |
| 3. นายปรีชา นาทวี | ผู้ปกครอง |
| 4. นายสุนทร นิ่มนวล | ครู |
| 5. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร | ครู |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว | ครู |
| 7. นางจรินทร์ มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 8. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม |
| 9. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

วันที่ 8 สิงหาคม 2548 เวลา 12.30 น. – 14.30 น.

ณ โรงเรียนวัดลาดตระโฮง ต. วัดยม อ. บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอัจฉรา คหีนทพงศ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 2. นางวิเชียร ทองอร่าม | กรรมการสถานศึกษา |
| 3. นางรัตนาพร ชัยมาตร | ผู้ปกครอง |
| 4. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์ | ครู |
| 5. นางลัดดา นิมิตระกุล | ครู |
| 6. นายชัยณรงค์ สมิตะมุกสิก | ครู |
| 7. นางกาหลง เสถียรเนตร | ครู |
| 8. นางจรินทร์ มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 9. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม |
| 10. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
 วันที่ 9 สิงหาคม 2548 เวลา 9.00 น. - 11.00 น.
 ณ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ ต.ทับน้ำ อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางเรณู สีนิต | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ |
| 2. นายชูชีพ ข้าวสามรวง | กรรมการสถานศึกษา |
| 3. นายนิเวศน์ นามเมือง | ผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวปริศนา รัตนธารากร | ครู |
| 5. นายชาติ มารยาท | ครู |
| 6. นางประคอง เกิดพร | ครู |
| 7. นายสมชาย ชูประสิทธิ์ | ครู |
| 8. นางจรินทร์ มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 9. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม |
| 10. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
 ร่างการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
 วันที่ 1 กันยายน 2548 เวลา 9.00 น.

ณ โรงเรียนวัดลาดตระโฮง ต.วัดยม อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา

.....

ผู้เข้าร่วมระดมสมอง

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 2. นางเรณู | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ |
| 3. นางอัจฉรา คหันทวงศ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 4. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 5. นายสุนทร นิ่มนวล | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 7. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 8. นายชัยณรงค์ สมิตะมุคสิก | ครู โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 9. นางถัดดา นิมตระกูล | ครู โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 10. นางกาหลง เสถียรเนตร | ครู โรงเรียนวัดลาดตระโฮง |
| 11. นายชาติ มารยาท | ครู โรงเรียนวัดศรีภวังค์ |
| 12. นายสมชาย ชูประสิทธิ์ | ครู โรงเรียนวัดศรีภวังค์ |
| 13. นางประคอง เกิดพร | ครู โรงเรียนวัดศรีภวังค์ |
| 14. นางสาวปรีศนา รัตนธารากร | ครู โรงเรียนวัดศรีภวังค์ |
| 15. นางจรีนทร มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 16. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการระดมสมอง |
| 17. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
ประชุมวิพากษ์การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

วันที่ 5 กันยายน 2548 เวลา 9.00 น.

ณ สมาคมผู้ปกครองอยุธยาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 2. นางเรณู สีนิล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 3. นางอัจฉรา คหิณฑวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 4. นายสุนทร นิ่มนวล | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 5. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 7. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์ | ครูโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 8. นายชัยณรงค์ สมิตะมุกสิก | ครูโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 9. นางลัดดา นิมิตระกุล | ครูโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 10. นางกาหลง เสถียรเนตร | ครูโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 11. นายชาติ มารยาท | ครูโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 12. นายสมชาย ชูประสิทธิ์ | ครูโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 13. นางประคอง เกิดพร | ครูโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 14. นางสาวปรีศนา รัตนธรากร | ครูโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 15. นางจรินทร์ มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 16. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม |
| 17. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
ประชุมสรุปผลการทดลองปฏิบัติตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก
วันที่ 5 มีนาคม 2548 เวลา 9.00 น.
ณ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ต.ปากกราน อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 2. นางเรณู สีนิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 3. นางอัจฉรา คหินทวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโห่ง |
| 4. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 5. นายสุนทร นิ่มนวล | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 7. นางจรินทร์ มณีนุ่ม | ผู้วิจัย |
| 8. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา | ผู้จัดบันทึกการประชุม |
| 9. นางสาวศิวากร นันโท | ผู้บันทึกเทปเสียง |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตนำนักศึกษาร่วมงานวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตนำนักศึกษาเข้าร่วมงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดแม่นางปลื้ม

ด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นอกจากจะมุ่งหวังให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวิชาแล้ว ยังมุ่งหวังให้นักศึกษามีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้และพัฒนาในวิชาชีพได้

ในการนี้ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เห็นแนวทางการปฏิบัติจริงในเรื่องที่กำลังศึกษานางจรินทร์ มณีนุ่ม ซึ่งเป็นข้าราชการในบังคับบัญชาของท่านและเป็นนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวได้ไปร่วมงานวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ ในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๘ และวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๓๕๓๒-๓๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

ภาคผนวก ค

คู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คู่มือการดำเนินงาน
ตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

นางจรินทร์ มณีนุ่ม

โปรแกรมวิชา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

รหัสประจำตัว 74677081

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

คู่มือสำหรับการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองนำการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้ปฏิบัติการในโรงเรียนขนาดเล็ก และเพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ความสำคัญและความจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติของโรงเรียน

ตอนที่ 3 กำหนดการติดตามการทดลองปฏิบัติการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก จะช่วยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา และช่วยให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน

จรินทร์ มณีนุ่ม

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

การใช้คู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

การใช้คู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับ
โรงเรียนขนาดเล็ก มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมครู เพื่อศึกษาคู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่
เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน
2. เริ่มดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่
เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายจิตใจสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเหมือนกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงมิใช่เรื่องใหม่เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคลแต่เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 27) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่อง ความรู้และ

ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5)) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

ในการปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่ความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ ตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา ด้านปัจจัย คือ ครู ที่ระบุในมาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในการพัฒนานักเรียน คือ การมีความรัก เอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีมนุษยสัมพันธ์และสภาพจิตใจที่ดีพร้อมที่จะแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า ครู ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ คือ นอกจากจะทำหน้าที่ครูผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนแล้ว ยังต้องทำหน้าที่อื่นๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ ทั้งดี เก่ง มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลผลิต คือนักเรียน ในการประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา มาตรฐานที่ 4 ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มาตรฐานที่ 6 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ 7 มีสุนนินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมให้โทษ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าวได้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มาตรฐานที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรฐาน 7 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่สามารถดำเนินการเพื่อรับการประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิตและด้านกระบวนการ

กรมสามัญศึกษาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จโดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง ชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2

แนวทางการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นที่ 2 ดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ขั้นตอน คือ

1. เตรียมการและวางแผนดำเนินงาน
2. ปฏิบัติตามแผน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ขั้นที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นที่ 4 ประเมินความพึงพอใจแนวทางการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงและศึกษาคู่มือการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน รวมทั้งการนำผลที่ได้มาสรุป เพื่อนำข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับปรุงแนวทางการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ขั้นตอน โดยมีผู้บริหารคอยกำกับ ติดตาม สนับสนุนและให้กำลังใจในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมการและวางแผนดำเนินงาน

1.1 จัดทำแผนการดำเนินงาน ดังนี้

แผนการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ
1.เตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ - วิเคราะห์สภาพความ พื้นฐานของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติ งาน	พฤศจิกายน	- ผู้บริหาร โรงเรียน	- แบบสำรวจการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แผนปฏิบัติงาน
/2.ปฏิบัติตามแผน - สร้างความตระหนักและ ความเข้าใจกับบุคลากร	ธันวาคม ถึง มีนาคม	ครูทุกคน	- ระเบียบสะสม - เกณฑ์การคัดกรอง - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ เยี่ยมบ้าน - แบบสรุปการคัดกรองและการ ช่วยเหลือ - แบบสรุปประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม ประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน - แบบรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการส่งต่อ
3.กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน - ประเมินเพื่อทบทวน ประเมินผลเพื่อพัฒนา และสรุปรายงาน	ธันวาคม ถึง มีนาคม		- นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงาน - ประชุมสรุปการดำเนินงาน - รายงานสรุปการดำเนินงาน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน

คณะกรรมการดำเนินงาน

ประธานกรรมการ มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. นิเทศ ติดตาม กำกับ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
5. จัดทำเอกสาร แบบฟอร์ม เครื่องมือการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ประการของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ
 - 1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2 การคัดกรองนักเรียน
 - 1.3 การส่งเสริมนักเรียน
 - 1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 1.5 การส่ง
2. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งประธานกรรมการ
3. อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

2. วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงาน

1. ประธานกรรมการ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพพื้นฐานของโรงเรียนโดยใช้แบบสำรวจการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆของโรงเรียนที่มีผลต่อการช่วยเหลือนักเรียน และข้อเสนอแนะของครูรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. นำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะเวลา							ผู้รับผิดชอบ
		2548		2549					
		พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	
1.แต่งตั้งคณะกรรมการ									-ผู้บริหาร
2.วิเคราะห์สภาพความ พร้อมพื้นฐานของ โรงเรียน									-ผู้บริหาร -ครูทุกคน
3.จัดทำแผนปฏิบัติงาน									-ผู้บริหาร
4.จัดทำเอกสาร									-ครูทุกคน
5.จัดประชุมครูสร้างความ เข้าใจในการดำเนินงาน									-ผู้บริหาร -ผู้บริหาร
6.รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล									-ครูที่ปรึกษา
7.คัดกรองนักเรียนและ สรุปผล									-ครูที่ปรึกษา
8.จัดกิจกรรมโฮมรูมและ สรุปผล									-ครูที่ปรึกษา
9.จัดกิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหา									-ครูที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนปฏิบัติงาน(ต่อ)

กิจกรรม	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะเวลา							ผู้รับผิดชอบ
		2548		2549					
		พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	
10.จัดประชุม ผู้ปกครอง									-ครูที่ปรึกษา
11.ส่งต่อนักเรียนที่ยาก แก่การช่วยเหลือ									
12.จัดทำสรุปรายงาน การดำเนินงาน									-ครูที่ปรึกษา
13.ประเมินเพื่อทบทวน การดำเนินงาน									-ผู้บริหาร
14.สรุปผล จัดทำข้อมูล สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน									-ผู้บริหาร
15.รายงานผลการ ปฏิบัติงาน									-ผู้บริหาร

2 ปฏิบัติตามแผน

วิธีดำเนินการ

1. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับบุคลากรโดยประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความยินดีร่วมมือร่วมใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
2. ประชาสัมพันธ์การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทราบอย่างต่อเนื่อง
3. ครูที่ปรึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามองค์ประกอบทั้ง 5 ประการของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่
 - 3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านครอบครัว ด้านสุขภาพ และด้านความสามารถ

3.2 การคัดกรองนักเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/
มีปัญหา

3.3 การส่งเสริมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมประชุม
ผู้ปกครองชั้นเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาด้วยวิธีการ
ให้การปรึกษาช่วยเหลือ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมการสื่อสารกับ
ผู้ปกครอง

3.5 การส่งต่อนักเรียน ส่งต่อภายในให้ครูคนอื่นช่วยเหลือ หรือส่งต่อภายนอก
ถ้าปัญหาของนักเรียนยากแก่การแก้ไข

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงานรายงานผู้บริหาร 3 คำกับ
ติดตาม ประเมินและรายงาน

1. ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยประชุม ปรึกษาหารือ
ถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงการ
ดำเนินงานทุกสิ้นเดือน

2. สรุปผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้วิจัยสรุปผลการดำเนินงาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
ตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ผู้บริหาร และครูที่ปรึกษา ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และ
สังเกตจากเอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน /2 ครั้ง

ขั้นที่ 4 ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
ตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ผู้บริหาร ครูทุกคน และผู้ปกครองนักเรียน ด้วยการ
สัมภาษณ์

ตอนที่ 3

กำหนดการติดตามการทดลองปฏิบัติตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1-5 ธันวาคม 2548 ติดตามผลการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครั้งที่ 1
 1-5 กุมภาพันธ์ 2549 ติดตามผลการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครั้งที่ 2
 1-5 มีนาคม 2549 ประเมินความพึงพอใจการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารซึ่งเป็นกรรมการอำนวยการต้องมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละชั้น ดังนี้

1. ขึ้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน
 - 1.1 มีเอกสาร หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการกำหนด
 - บทบาทหน้าที่
 - 1.2 มีแผนปฏิบัติงาน
 - 1.3 การจัดทำเอกสาร แบบฟอร์ม เครื่องมือการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ปฏิบัติตามแผน ครูที่ปรึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามองค์ประกอบทั้ง 5 ประการ คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - จัดทำทะเบียนสะสม
 - ออกเยี่ยมบ้าน
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียน มีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนแยกเป็น
 - กลุ่มปกติ
 - กลุ่มเสี่ยง
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน
 - การจัดกิจกรรมโฮมรูม
 - การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
 - 2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
 - การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- การจัดกิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.5 การส่งต่อ

- การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้
- การส่งต่อภายนอก ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

3. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

3.1 ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูโดยการจัดประชุมทุกสิ้นเดือน

3.2 ผู้บริหารจัดการประชุมพิจารณารายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. การบันทึกผล/การรายงานผล

4.1 มีการบันทึกผลการดำเนินงานทุกชั้นตอน

4.2 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ผลการทดลองใช้ การปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

 ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2

วัน เดือน ปี.....เวลา.....สถานที่.....

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

จังหวัด.....

เป้าหมายในการสัมภาษณ์ ผลการทดลองใช้ แนวทางการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่
เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. กระบวนการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

2. เอกสาร แบบฟอร์ม เครื่องมือการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

3. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานตามการปรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปฏิทินขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลาดำเนินงาน												หมายเหตุ		
		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.			
1	ขั้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์ - ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน และศึกษาเอกสาร แนวคิด งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุมสนทนากลุ่ม - ได้ผลการประชุมสรุปความต้องการ		→		→											
2	ขั้นการพัฒนาแบบคู่มือช่วยเหลือฯ - กำหนดแนวทางการพัฒนา - ตรวจสอบแนวทางเก็บรวบรวม ข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูลและรายงาน			→	→	→										
3	ขั้นการทดลองใช้แนวทางการพัฒนา - นำแนวทางการพัฒนาไปใช้ - กำกับ ติดตาม แนะนำแก้ไข					→										
4	ขั้นการประเมินระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - สัมภาษณ์ สอบถาม - วิเคราะห์ สรุปผล - รายงานผล									→						

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	จรินทร์ มณีนุ่ม
วัน เดือน ปี	6 มิถุนายน 2499
สถานที่เกิด	อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่	1/99 หมู่ 5 ตำบลหัวรอ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูอันดับ คศ. 2
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาลวัดแม่นางปลื้ม ตำบลหัวรอ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกสังคมศึกษา
พ.ศ. 2530	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เอกสังคมศึกษา) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา