

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา. 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

(n = 108)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	86	79.63
หญิง	22	20.37
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.93
30 – 39 ปี	9	8.33
40 – 49 ปี	69	63.89
50 ปี ขึ้นไป	29	26.85

ตาราง 3 (ต่อ)

(n = 108)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	50	46.30
สูงกว่าปริญญาตรี	58	53.70
ประสบการณ์การบริหารโรงเรียน		
ต่ำกว่า 10 ปี	47	43.52
10 – 19 ปี	35	32.40
20 – 29 ปี	23	21.30
30 ปี ขึ้น	3	2.78
ระยะเวลาการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในก่อนทำ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก		
1 ปี	23	21.30
2 ปี	42	38.89
3 ปี	26	24.07
4 ปี	6	5.56
5 ปี	11	10.18

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 79.63 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.89 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.70 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.52 และจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนส่วนมาก 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏดังตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดประชุมเกี่ยวกับการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.55	0.50	มาก
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	2.51	0.54	มาก
3. ดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.52	0.52	มาก
4. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.32	0.51	ปานกลาง
5. ส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	2.37	0.54	ปานกลาง
6. นิเทศติดตามให้ความรู้ครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.44	0.55	ปานกลาง
7. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.34	0.58	ปานกลาง

รวม 2.44 0.53 ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับคือ จัดประชุมเกี่ยวกับการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.55$) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.52$) และดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ($\bar{X} = 2.51$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมให้ครูวางแผนในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.54	0.55	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.49	0.55	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	2.45	0.58	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม	2.41	0.58	ปานกลาง
5. จัดครูเข้าสอนแทนไว้ล่วงหน้าเมื่อทราบว่าครูจะไม่มาปฏิบัติงาน	2.19	0.58	ปานกลาง

6. ส่งเสริมการพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนา			
กระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	2.48	0.50	ปานกลาง
7. ติดตามประเมินผลการสอนของครู	2.20	0.59	ปานกลาง
รวม	2.39	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวางแผนในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.54$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	2.36	0.57	ปานกลาง
2. วางแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้	2.31	0.50	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.52	0.52	มาก

4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	2.34	0.55	ปานกลาง
5. ดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่ย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น	2.17	0.60	ปานกลาง
6. ติดตามและตรวจสอบเอกสาร การวัด และประเมินผล เช่น แบบประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.47	0.55	ปานกลาง
7. จัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	2.56	0.53	มาก
รวม	2.39	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมากมี 2 ข้อ ได้แก่ จัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ ($\bar{X} = 2.56$) และส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.52$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	

1. จัดหา เอกสาร คู่มือ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับครูเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	2.45	0.51	ปานกลาง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกิดค้น ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.46	0.50	ปานกลาง
3. จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด	2.50	0.55	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	2.50	0.54	มาก
5. ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.33	0.65	ปานกลาง
รวม	2.47	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมี 2 ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.59$) และ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่นคอมพิวเตอร์ห้องวิทยาศาสตร์ห้อง ปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด ($\bar{X} = 2.50$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	

1. วางแผนจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายใน	2.33	0.62	ปานกลาง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน นิเทศภายใน	2.44	0.61	ปานกลาง
3. จัดให้มีวิธีการนิเทศที่หลากหลาย	2.21	0.49	ปานกลาง
4. ติดตามประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน และประสาน กับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ นำข้อมูลมาปรับปรุงระบบ การนิเทศภายใน โรงเรียน	2.32	0.52	ปานกลาง
รวม	2.33	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.33$) เรียงตามลำดับดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.44$) วางแผนจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายใน ($\bar{X} = 2.33$) ติดตามประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.32$) จัดให้มีวิธีการนิเทศที่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.21$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.44	0.53	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.39	0.56	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	2.39	0.55	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.47	0.55	ปานกลาง
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.33	0.56	ปานกลาง
รวม	2.40	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าง พหุติกรรมการบริหารงาน
วิชาการทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.40$) โดยเรียงลำดับ
ดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 2.47$) ด้านการพัฒนา
หลักสูตร สถานศึกษา ($\bar{X} = 2.44$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.39$) ด้านการวัดผล
ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 2.39$) และด้านนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 2.33$)

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา. 2547 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา. 2547 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏดังตาราง 8 – 10

ตาราง 10 จำนวน และ ร้อยละ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

มาตรฐานด้านผู้เรียน	คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	91	84.30	17	15.70	0	0
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณมี ความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	18	16.70	82	75.90	8	7.40
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็น ตามหลักสูตร	25	23.10	52	48.10	31	28.80
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	36	33.30	71	65.70	1	1.00
5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	78	72.20	30	27.80	0	0
6. ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	100	92.60	7	6.50	1	0.90

7. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ

ลักษณะ	นิสัย	ด้านศิลปะ	ดนตรี	81	75.00	25	23.10	2	1.90
และกีฬา									

จากตาราง 10 แสดงว่า ผลการประเมินภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมิน คุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับดี ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 92.60 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ร้อยละ 84.30 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ร้อยละ 75.00 และมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 72.20

ตาราง 11 จำนวน และ ร้อยละ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร

โครงสร้าง และการบริหารงาน

อย่างเป็นระบบ

ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย	78	72.20	30	27.80	0	0
การศึกษา						

2. สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการ พัฒนา การศึกษา	77	71.30	31	28.70	0	0
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และ การเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	70	64.80	38	35.20	0	0
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความ สามารถในการบริหารจัดการ	86	79.60	22	20.40	0	0
5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ เรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	53	49.10	52	48.10	3	2.80

จากตาราง 11 แสดงว่า ผลการประเมินภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มาตรฐานด้านผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับดี คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ร้อยละ 79.60 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ร้อยละ 72.20 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 71.30 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 64.80 และมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 49.10

ตาราง 12 จำนวน และร้อยละ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

มาตรฐานด้านครู	คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น	46	42.60	62	57.40	0	0
2. ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	40	37.00	62	57.40	6	5.60

จากตาราง 12 แสดงว่า ผลการประเมินภายนอก มาตรฐานด้านครู ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับพอใช้ คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 57.40 และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ร้อยละ 57.40

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ปรากฏดังตาราง 11 - 25

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์

ดี	41	93.18	50	78.13	0	0		
พอใช้	3	6.82	14	21.87	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	4.4	0.0
							6	4

มาตรฐานที่ 4

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	13	29.55	5	7.81	0	0		
ดี	31	70.45	51	79.69	0	0		
พอใช้	0	0	8	12.50	0	0	13.1	0.0
ปรับปรุง							8	0

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			χ^2	Sig
	มาก	ปานกลาง	น้อย		

	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
--	-------	--------	-------	--------	-------	--------

มาตรฐานที่ 5

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตร

ดี	17	38.64	8	12.50	0	0		
พอใช้	15	34.09	37	57.81	0	0		
ปรับปรุง	12	27.27	19	29.69	0	0	10.7	0.0
							9	0

มาตรฐานที่ 6

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดี	21	47.73	15	23.44	0	0		
พอใช้	23	52.27	48	75.00	0	0		
ปรับปรุง	0	0	1	1.56	0	0	7.4	0.0
							0	3

มาตรฐานที่ 9

ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต	40	90.91	38	59.38	0	0		
ดี	4	9.09	26	40.62	0	0		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	12.9	0.0
ปรับปรุง							2	0

มาตรฐานที่ 10

ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และ
สุขภาพจิตที่ดี

ดี	43	97.72	57	89.06	0	0		
พอใช้	1	2.28	6	9.38	0	0		

ปรับปรุง	0	0	1	1.56	0	0	2.9	0.2
							3	3

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						χ^2	Sig
	มาก	ปานกลาง	น้อย	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		
มาตรฐานที่ 12								
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะ								
นิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา								
ดี	39	88.63	42	65.63	0	0		
พอใช้	4	9.10	21	32.81	0	0		
ปรับปรุง	1	2.27	1	1.56	0	0	8.3	0.0
							0	2

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นมาตรฐานที่
10 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหาร
งานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 1								
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์								
ดี	36	90.00	55	80.88	0	0	1.58	0.21
พอใช้	4	10.00	13	19.12	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0		
มาตรฐานที่ 4								
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์								
ดี	10	25.00	8	11.77	0	0		
พอใช้	28	70.00	54	79.41	0	0		

ปรับปรุง 2 5.00 6 8.82 0 0 3.44 0.18

ตาราง 14 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร								
ดี	16	40.00	9	13.24	0	0		
พอใช้	13	32.50	39	57.35	0	0		
ปรับปรุง	11	27.50	20	29.41	0	0	11.06	0.00

มาตรฐานที่ 6

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดี	19	47.50	17	25.00	0	0		
พอใช้	21	52.50	50	73.53	0	0		
ปรับปรุง	0	0	1	1.47	0	0	6.11	0.05

มาตรฐานที่ 9

ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรัก
การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต	36	90.00	42	61.76	0	0		
ดี	4	10.00	26	38.24	0	0		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	10.00	0.00
ปรับปรุง								

มาตรฐานที่ 10

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ
สุขภาพจิตที่ดี

ดี	39	97.50	61	89.71	0	0		
พอใช้	1	2.50	6	8.882	0	0		
ปรับปรุง	0	0	1	1.47	0	0	2.31	0.32

ตาราง 14 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			χ^2	Sig	
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

มาตรฐานที่ 12

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ

นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ดี	33	82.50	48	70.59	0	0		
พอใช้	7	17.50	18	26.47	0	0		
ปรับปรุง	0	0	2	2.94	0	0	2.53	0.28

จากตาราง 14 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้นั้น มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกับผลการประเมินคุณภาพ

ภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน						χ^2	Sig
	มาก	ปานกลาง		น้อย				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 1								
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์								
ดี	42	100	49	74.24	0	0		
พอใช้	0	0	17	25.76	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	12.84	0.00
มาตรฐานที่ 4								
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์								
ดี	14	33.33	4	6.06	0	0		
พอใช้	26	61.90	56	84.85	0	0		
ปรับปรุง	2	4.77	6	9.09	0	0	13.88	0.00
มาตรฐานที่ 5								
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร								
ดี	15	35.71	10	15.15	0	0		
พอใช้	15	35.71	37	56.06	0	0		
ปรับปรุง	12	28.58	19	28.79	0	0	6.90	0.03

ตาราง 16 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 12								
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ								
นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา								
ดี	45	88.24	36	63.1	0	0		
พอใช้	6	11.76	19	6	0	0		
ปรับปรุง	0	0	2	33.3	0	0	9.46	0.00
				3				
				3.51				

จากตาราง 16 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 5

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่

จำเป็นตามหลักสูตร

ดี	15	28.85	10	17.86	0	0		
พอใช้	22	42.30	30	53.57	0	0		
ปรับปรุง	15	28.85	16	28.57	0	0	2.1	0.3
							2	5

ตาราง 17 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน	พฤติกรรมด้านการนิเทศการศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		

มาตรฐานที่ 6

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดี	27	51.92	9	16.07	0	0		
พอใช้	24	46.15	47	83.93	0	0		
ปรับปรุง	1	1.93	0	0	0	0	17.3	0.0
							3	0

มาตรฐานที่ 9

ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรัก

การทำงาน สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

ดี	46	88.46	32	57.14	0	0		
พอใช้	6	11.54	24	42.96	0	0		
	0	0	0	0	0	0	13.1	0.0

ปรับปรุง

8 0

มาตรฐานที่ 10

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ

สุขภาพจิตที่ดี

ดี	51	98.08	49	87.50	0	0		
พอใช้	1	1.92	6	10.71	0	0		
ปรับปรุง	0	0	1	1.79	0	0	4.4	0.0
							7	4

มาตรฐานที่ 12

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ

นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ดี	45	86.54	36	64.29	0	0		
พอใช้	7	13.46	18	32.14	0	0		
ปรับปรุง	0	0	2	3.57	0	0	7.7	0.0
							0	2

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นมาตรฐาน
 ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติ
 กรรมการบริหารงานวิชาการด้านนิเทศการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 13								
สถานศึกษาจัดองค์กร/ โครงสร้าง								
และการบริหารงานอย่างเป็น								
ระบบครบ								
วางใจให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	37	84.09	41	64.063	0	0		
ดี	7	15.91	23	5.94	0	0		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	5.21	0.0
ปรับปรุง								2
มาตรฐานที่ 14								
สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์								
และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ								
พัฒนา								
การศึกษา	37	84.09	40	62.50	0	0		
ดี	7	15.91	24	37.50	0	0		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	5.94	0.0
ปรับปรุง								2
มาตรฐานที่ 18								
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม								
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน								
เป็นสำคัญ								
ดี	34	77.27	36	56.25	0	0		
พอใช้	10	22.73	28	43.75	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	5.05	0.03

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 20								
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหาร จัดการ								
ดี	40	90.90	46	71.88	0	0		
พอใช้	4	9.10	18	28.12	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	5.82	0.02
มาตรฐานที่ 25								
สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับ ผู้เรียนและท้องถิ่น								
ดี	29	65.90	24	37.50	0	0		
พอใช้	13	29.55	39	60.94	0	0		
ปรับปรุง	2	4.55	1	1.56	0	0	10.46	0.01

จากตาราง 18 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกมาตรฐาน

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			χ^2	Sig	
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

มาตรฐานที่ 13

สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็น
ระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย

การศึกษา	34	85.0	44	64.71	0	0		
ดี	6	0	24	35.29	0	0		
พอใช้	0	15.00	0	0	0	0	5.17	0.02
ปรับปรุง		0						

มาตรฐานที่ 14

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการ
พัฒนาการศึกษา

ดี	32	80.00	45	66.18	0	0		
พอใช้	8	20.00	23	33.82	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	2.35	0.13

มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ	34	85.00	36	52.94	0	0		
ดี	6	15.00	32	47.06	0	0		
พอใช้	0	0	0	0	0	0	11.35	0.00
ปรับปรุง								

ตาราง 19 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	พฤติกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			χ^2	Sig
	มาตรฐาน	มาก	ปานกลาง		
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	

มาตรฐานที่ 20

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี

ความสามารถในการบริหาร

จัดการ	38	95.0	48	70.59	0	0		
ดี	2	0	20	29.41	0	0		
พอใช้	0	5.00	0	0	0	0	9.25	0.00
ปรับปรุง		0						

มาตรฐานที่ 25

สถานศึกษามีหลักสูตรที่

เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ดี	29	72.5	24	35.29	0	0		
พอใช้	10	0	42	61.75	0	0		
ปรับปรุง	1	25.00	2	2.95	0	0	14.1	0.00

จากตาราง 19 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน	พฤติกรรมด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			χ^2	Sig
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		

มาตรฐานที่ 13

สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้าง

และการบริหารงานอย่างเป็น

ระบบครบ

วางจรรยาบรรณเป้าหมายการศึกษา	36	85.7	42	63.64	0	0		
ดี	6	1	24	36.36	0	0		
พอใช้	0	14.29	0	0	0	0	6.24	0.01
ปรับปรุง		0						

มาตรฐานที่ 14

สถานศึกษาจัดส่งเสริม

ความสัมพันธ์และความร่วมมือ

กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ดี	36	85.7	41	62.12	0	0		
พอใช้	6	1	25	37.88	0	0		
ปรับปรุง	0	14.29	0	0	0	0	6.98	0.01
		0						

มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ	38	90.4	32	48.48	0	0		
ดี	4	8	34	51.52	0	0		
พอใช้	0	9.52	0	0	0	0	19.8	0.00
ปรับปรุง		0					5	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 20								
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการ								
ดี	37	88.10	49	74.24	0	0		
พอใช้	5	11.90	17	25.76	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	3.04	0.08
มาตรฐานที่ 25								
สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น								
ดี	29	69.05	24	36.36	0	0		
พอใช้	11	26.19	41	62.12	0	0		
ปรับปรุง	2	4.76	1	1.52	0	0	13.44	0.00

จากตาราง 20 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 13								
สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็น ระบบครบ								
วางจรรยาบรรณเป้าหมายการศึกษา	39	76.4	39	68.42	0	0	0.87	0.35
ดี	12	7	18	31.58	0	0		
พอใช้	0	23.53	0	0	0	0		
ปรับปรุง		0						
มาตรฐานที่ 14								
สถานศึกษาจัดส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา								
ดี	40	78.4	37	64.91	0	0	2.40	0.12
พอใช้	11	3	20	35.09	0	0		
ปรับปรุง	0	21.57	0	0	0	0		
		0						

มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ	40	78.4	30	52.63	0	0		
ดี	11	3	27	47.37	0	0		
พอใช้	0	21.57	0	0	0	0	7.86	0.01
ปรับปรุง		0						

ตาราง 21 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		

มาตรฐานที่ 20

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ
มีความสามารถในการบริหาร
จัดการ

ดี	43	84.31	43	75.44	0	0		
พอใช้	8	15.69	14	24.76	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	1.31	0.25

มาตรฐานที่ 25

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม
กับผู้เรียนและท้องถิ่น

ดี	31	60.78	22	38.60	0	0		
พอใช้	18	35.29	34	59.65	0	0		
ปรับปรุง	2	3.93	1	1.75	0	0	6.74	0.04

จากตาราง 21 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ตาราง 22 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนิเทศการศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน	พฤติกรรมด้านนิเทศการศึกษา			χ^2	Sig	
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

มาตรฐานที่ 13

สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็น
ระบบครบ

วงจรรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	43	82.6	35	62.42	0	0
	9	9	21	37.50	0	0

ดี	0	17.31	0	0	0	0	5.48	0.02
พอใช้		0						
ปรับปรุง								

มาตรฐานที่ 14

สถานศึกษาจัดส่งเสริม

ความสัมพันธ์และความร่วมมือ

กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ดี	44	84.6	33	58.93	0	0		
พอใช้	8	2	23	41.07	0	0		
ปรับปรุง	0	15.38	0	0	0	0	8.69	0.00
		0						

มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ดี	44	84.6	26	46.43	0	0		
พอใช้	8	2	30	53.57	0	0		
ปรับปรุง	0	15.38	0	0	0	0	17.2	0.00
		0					4	

ตาราง 22 (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	พฤติกรรมด้านนิเทศการศึกษา			χ^2	Sig
	มาตรฐาน	มาก	ปานกลาง		
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	

มาตรฐานที่ 20

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ

มีความสามารถในการบริหาร

จัดการ

ดี	49	94.23	37	66.07	0	0	
พอใช้	3	5.77	19	33.93	0	0	
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	13.18 0.00

มาตรฐานที่ 25

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม

กับผู้เรียนและท้องถิ่น

ดี	34	65.38	19	33.93	0	0	
พอใช้	16	30.77	36	64.29	0	0	
ปรับปรุง	2	3.85	1	1.78	0	0	12.14 0.00

จากตาราง 22 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกมาตรฐาน

ตาราง 23 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา มาตรฐานด้านครู

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านครู	พฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 22								
ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
ดี	23	52.27	23	35.94	0	0		
พอใช้	21	47.73	41	64.06	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	2.85	0.09
มาตรฐานที่ 24								
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ								
ดี	20	45.45	20	31.25	0	0		
พอใช้	21	47.73	41	64.06	0	0		
ปรับปรุง	3	6.82	3	4.69	0	0	2.85	0.09

จากตาราง 23 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกมาตรฐาน

ตาราง 24 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษามาตรฐานด้านครู

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐาน ด้านครู	พฤติกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 22								
ครูมีความสามารถในการจัดการ								
เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ								
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
ดี	25	62.50	21	30.88	0	0		
พอใช้	15	37.53	47	69.12	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	10.30	0.00
มาตรฐานที่ 24								
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ								
ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู								
เพียงพอ								
ดี	15	37.50	25	36.76	0	0		
พอใช้	23	57.50	39	57.35	0	0		
ปรับปรุง	2	5.00	4	5.89	0	0	0.04	0.98

จากตาราง 24 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐาน ด้านครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 25 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา มาตรฐานด้านครู

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู	พฤติกรรมด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 22								
ครูมีความสามารถในการจัดการ								
เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ								
และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ								
ดี	26	61.90	20	30.30	0	0		
พอใช้	16	38.10	46	69.70	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	10.48	0.00
มาตรฐานที่ 24								
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ								
ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู								
เพียงพอ								
ดี	16	38.10	24	36.36	0	0		
พอใช้	23	57.14	38	57.58	0	0		
ปรับปรุง	2	4.76	4	6.06	0	0	0.10	0.98

จากตาราง 25 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

จากตาราง 26 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู
เพียงพอ

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน

ด้านการนิเทศการศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษามาตรฐานด้านครู

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู	พฤติกรรมด้านการนิเทศการศึกษา						χ^2	Sig
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		

มาตรฐานที่ 22

ครูมีความสามารถในการจัดการ

เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดี	31	59.62	15	26.79	0	0	11.89	0.00
พอใช้	21	40.38	41	73.21	0	0		
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0		

มาตรฐานที่ 24

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ

ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครู

เพียงพอ	16	30.77	24	42.86	0	0		
ดี	32	61.54	30	53.57	0	0		
พอใช้	4	7.69	2	3.57	0	0	2.19	0.34
ปรับปรุง								

จากตาราง 27 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
มาตรฐาน ด้านครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการ
จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา