

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 2) เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานวิจัย คือ การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษาและมาตรฐานด้านครู จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบแรกเฉพาะปีการศึกษา 2547 จำนวน 108 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) และ สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครู โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดเกณฑ์ประเมิน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลค่าไคสแควร์ (Chi-square)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สรุปได้ดังนี้

2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับดี ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา และมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่อยู่ในระดับ พอใช้ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.2 มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีได้แก่ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 มาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ

มาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

3. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษาทุกมาตรฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ ยกเว้น มาตรฐานที่ 10 ไม่มีความสัมพันธ์ ส่วนมาตรฐานด้านครู ไม่มีความสัมพันธ์

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา ยกเว้น มาตรฐานที่ 14 ไม่มีความสัมพันธ์ มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความสัมพันธ์ ยกเว้น มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 9 มีความสัมพันธ์ ส่วนมาตรฐานด้านครูที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ มาตรฐานที่ 22

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา ยกเว้น มาตรฐานที่ 20 มีความสัมพันธ์ มาตรฐานด้านผู้เรียน มีความสัมพันธ์ทุกมาตรฐาน ส่วนมาตรฐานด้านครูที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ มาตรฐานที่ 22

3.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียน ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 9 และมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีความสัมพันธ์ ยกเว้น มาตรฐานที่ 18 และมาตรฐานที่ 25 มีความสัมพันธ์ ส่วนมาตรฐานด้านครูที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ มาตรฐานที่ 24

3.5 ด้านนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษาทุกมาตรฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ ยกเว้น มาตรฐานที่ 5 ไม่มีความสัมพันธ์ ส่วนมาตรฐานด้านครูที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ มาตรฐานที่ 22

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครู ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาและนำมาอภิปรายในบพนี้ คือ

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการในภาพรวม โดย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการ บริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และความต้องการการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านนิเทศการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย ของ วิรัชย์ วรรณศรี (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ คือ การนิเทศภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอและขาด งบประมาณ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานในสถานศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารงานวิชาการ ซึ่งแต่ละ งานก็มีขอบข่ายเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ มีทั้งหมด 12 ด้าน และประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งมีขนาดแตกต่างกัน ทั้งขนาดงบประมาณ บุคลากรมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระงานเพิ่มมากขึ้นไปประชุมนอกสถานศึกษาบ่อย ๆ หรือมีงานเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้เสร็จตามเวลา จึงอาจทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีการดำเนินงาน ด้านวิชาการได้ในระดับปานกลาง

2. จากผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านครู ของสถานศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยภาพรวมและแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับดี ยกเว้น มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และด้านครูมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้

ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอที่อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ ภักดีเตล็บ (2544) ได้ทำการศึกษาเรื่องการดำเนินงาน และปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก และมีปัญหา การดำเนินงาน คือ ขาดงบประมาณ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ขาดการวางแผน ขาดการประเมินผลงาน และผู้เรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทุกโรงเรียนได้ทราบล่วงหน้าและมีเวลาในการเตรียมพร้อมค่อนข้างมากและทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับรายละเอียดมาตรฐานต่าง ๆ จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจึงได้มี การพัฒนา ทำให้ผลการประเมินจัดอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ทราบล่วงหน้า เกี่ยวกับหลักเกณฑ์รายละเอียดต่าง ๆ ของการประเมินคุณภาพภายนอก จึงทำให้มีโอกาสในการเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาแต่ละแห่งโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันทำการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมิน จึงอาจทำให้ผลการประเมินส่วนใหญ่จัดอยู่ในเกณฑ์ดี

3. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ สุขประเสริฐ (2547 : บทคัดย่อ) และธนัชชัย อยู่มั่น (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านประเมินผลผู้เรียน และการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษามี ผลต่อการประเมินผลคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน และงานวิจัยของ สายทิพย์ ระดมกิจ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จนั้น ย่อมประกอบด้วยปัจจัยหลายอย่างเช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน และ งบประมาณที่จะมาช่วยสนับสนุนให้การบริหารวิชาการของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และมีคุณภาพ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ เอิบกมล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน งบประมาณ และชุมชน

ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในการบริหารงานในสถานศึกษา จึงมีผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก เพราะผลงานทางวิชาการจะมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือกับคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อดำเนินการพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงทำการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการในด้านนิเทศการศึกษา ควรศึกษาหรืออบรมการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนางานนิเทศในโรงเรียน โดยทำแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับคณะครูให้ชัดเจน เช่น ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีวิธีนิเทศที่หลากหลายและติดตามประเมินผลการนิเทศการศึกษาตามแผนให้ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้การส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีความรู้หรือวุฒิทางการศึกษาตรงกับงานที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อให้ครูได้มีวุฒิที่ตรงกับงาน และนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนให้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำผลการวิจัย เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้เพื่อเป็นแนวทางให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการให้มากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ควรจัดให้มีการอบรม การจัดแผนการนิเทศการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนการนิเทศ

การศึกษา ในสถานศึกษา ตลอดจนติดตามงานนิเทศการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ จัดอบรมครูในวิชาเอกที่ขาดแคลนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และวุฒิตามสายงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ความสามารถไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ควรมีการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงพัฒนางานให้มีความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์การบริหารงานบุคคลกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์การบริหารงานทั่วไปกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์การบริหารงานงบประมาณกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

4. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานด้านครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2