

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2549 จำนวน 319 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 309 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และระยะเวลาการสอนในโรงเรียนปัจจุบัน โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	105	34.00
หญิง	204	66.00
รวม	309	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	9	2.91
30 - 39 ปี	25	8.09
40 - 49 ปี	148	47.90
50 - 59 ปี	127	41.10
รวม	309	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	0.97
ปริญญาตรี	259	83.82
ปริญญาโท	47	15.21
รวม	309	100.00
ระยะเวลาการสอนในโรงเรียนปัจจุบัน		
น้อยกว่า 10 ปี	69	22.33
10 - 20 ปี	83	26.86
21 - 30 ปี	105	33.98
มากกว่า 30 ปี	52	16.83
รวม	309	100.00

จากตาราง 1 พบว่าครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.00 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.90 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.82 และมีระยะเวลาการสอนในโรงเรียนปัจจุบันอยู่ระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.98

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ดังแสดงในตาราง 2 - 7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	.54	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.22	.46	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.12	.60	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.71	.72	มาก
5. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.97	.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	.50	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และด้านนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.13	.71	มาก
2. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3.99	.73	มาก
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.07	.78	มาก
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	.76	มาก
5. จัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.14	.75	มาก
6. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.39	.61	มาก
7. บริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.07	.73	มาก
8. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.07	.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	.54	มาก

จากตาราง 3 ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ครูมีส่วนร่วมอยู่
ในระดับมาก โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$) การมีส่วนร่วมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) และการมีส่วนร่วมจัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน
($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	.65	มาก
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน	4.22	.62	มาก
3. ฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง	4.09	.63	มาก
4. ฝึกทักษะการจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง	4.10	.61	มาก
5. ฝึกทักษะการเผชิญสถานการณ์เพื่อป้องกันและ แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง	3.99	.72	มาก
6. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง	3.99	.68	มาก
7. ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง	4.40	.63	มาก
8. ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.50	.59	มาก
9. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.40	.63	มาก
10. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.19	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.46	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ครูมีส่วนร่วมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$) ครูมีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$) และครูมีส่วนร่วมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.11	.76	มาก
2. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	.74	มาก
3. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.18	.76	มาก
4. ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.27	.61	มาก
5. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.98	.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูมีส่วนร่วมดำเนินการ

วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.27$) ครูมีส่วนร่วม
 ดำเนินการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) และครูมีส่วนร่วมกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และ
 ประเมินผล ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศ
 การศึกษา ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.89	.80	มาก
2. วางแผนดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียน - การสอนในโรงเรียน	3.86	.79	มาก
3. คัดเลือกครูเป็นคณะกรรมการการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.77	.86	มาก
4. สัมมนา อบรม การนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.86	.83	มาก
5. การจัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.22	.96	ปานกลาง
6. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนในโรงเรียนกับครูภายในโรงเรียน	3.81	.78	มาก
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การนิเทศ งานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน กับครูโรงเรียนอื่น	3.68	.98	มาก
8. สร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนในโรงเรียน	3.59	.92	มาก
9. ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการเรียน			

การสอนในโรงเรียน	3.63	.92	มาก
10. การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน			
เพื่อปรับปรุงพัฒนา	3.78	.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ ครูมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูมีส่วนร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89$) ครูมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$) และครูมีส่วนร่วมสัมมนา อบรม การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$) ยกเว้นประเด็นเกี่ยวกับครูมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการสาธิตการสอนแก่ครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.22$) ที่ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	3.90	.77	มาก
2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของกระทรวง	3.94	.80	มาก
3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน	3.95	.75	มาก
4. มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนางานตามแผนการประกัน			

คุณภาพภายในโรงเรียน	4.07	.74	มาก
5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.98	.77	มาก
6. ดำเนินการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.96	.78	มาก
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.00	.75	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	.68	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนางานตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ครูมีส่วนร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) และครูมีส่วนร่วมดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครนายก

ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ดังแสดงในตาราง 8 - 11

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียนโดยภาพรวมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ความผูกพันต่อโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความผูกพัน
1. ด้านความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและ คุณค่าของโรงเรียน	4.33	.59	สูง
2. ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูง เพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน	4.30	.56	สูง
3. ด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	4.10	.64	สูง

รวมเฉลี่ย 4.24 .53 สูง

จากตาราง 8 พบว่าครูมีความผูกพันต่อโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความเชื่อถือนยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน ($\bar{X} = 4.30$) และด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความเชื่อถือนยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านความเชื่อถือนยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความผูกพัน
1. ครูภูมิใจในโรงเรียนแห่งนี้และพร้อมจะบอกผู้อื่นว่าครูทำงานในโรงเรียนแห่งนี้	4.57	.64	สูง
2. ครูคิดว่าโรงเรียนแห่งนี้ดีที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นที่ครูเคยอยู่มา	4.22	.87	สูง
3. ครูเห็นด้วยกับนโยบาย เป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียนแห่งนี้	4.29	.68	สูง
4. ครูมีความรู้สึกห่วงใยต่อโรงเรียนแห่งนี้มาก เหมือนกับเป็นบ้านของตัวเอง	4.44	.67	สูง
5. ครูรู้สึกว่าเป็นเป้าหมาย ค่านิยมของโรงเรียนแห่งนี้ คล้ายคลึงกับเป้าหมาย ค่านิยมของครู	4.17	.73	สูง
6. การทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ทำให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่	4.40	.66	สูง
7. ครูมีความสุขมากที่สุดที่ได้พูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งนี้กับผู้อื่น	4.24	.78	สูง
รวมเฉลี่ย	4.33	.59	สูง

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูภูมิใจในโรงเรียนแห่งนี้และพร้อมจะบอกผู้อื่นว่าครูทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.57$) ครูมีความรู้สึกห่วงใยต่อโรงเรียนแห่งนี้มากเหมือนกับเป็นบ้านของตัวเอง ($\bar{X} = 4.44$) และการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ทำให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความผูกพัน
1. ครูเต็มใจที่จะทำงานในโรงเรียนแห่งนี้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.61	.54	สูง
2. เมื่อมีการพุดจาทำให้โรงเรียนแห่งนี้เสียหาย ครูมักจะชี้แจงและปกป้องทุกครั้ง	4.50	.64	สูง
3. ครูทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้จึงพยายามทำงานอย่างเต็มที่โดยไม่ให้เกิดความผิดพลาด	4.02	1.29	สูง
4. ครูยินดีที่จะสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อให้งานของโรงเรียนประสบความสำเร็จ	4.51	.58	สูง
5. ครูยินดีที่จะสละเวลาส่วนตัวเพื่อทำงานในความรับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมาย	4.53	.57	สูง
6. ครูไม่ปฏิเสธที่จะช่วยเหลือโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน	4.37	.73	สูง
7. ถึงแม้ว่าครูมีงานที่ต้องรับผิดชอบอยู่มากแต่ครูก็พร้อมที่จะให้การช่วยเหลืองานอื่นอีกอย่างเต็มใจ	3.51	1.23	สูง
รวมเฉลี่ย	4.30	.56	สูง

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูเต็มใจที่จะทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ด้วยความสามารถเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.61$) ครูยินดีที่จะสละเวลาส่วนตัวเพื่อทำงานในความรับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.53$) และครูยินดีที่จะสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อให้งานของโรงเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความผูกพัน
1. ครูปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยความเต็มใจ	4.53	.61	สูง
2. ครูมีความรู้สึกที่ตัวครูเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้	4.54	.62	สูง
3. ครูคิดว่าจะทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ตลอดไปจนกว่าจะเกษียณอายุราชการ	4.13	.99	สูง
4. ครูคิดว่า การตัดสินใจเข้ามาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้เป็นการตัดสินใจที่ถูกต้อง	4.03	1.20	สูง
5. แม้ว่าโรงเรียนอื่นจะให้ผลประโยชน์มากกว่าโรงเรียนแห่งนี้ ครูจะไม่ย้ายไปจากโรงเรียนแห่งนี้	3.89	1.00	สูง
6. ครูบอกกล่าวผู้อื่นเสมอว่า โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียน - ที่ควรทำงานด้วย	4.20	.77	สูง
7. ถึงแม้การทำงานจะมีปัญหา มาก ครูก็ไม่รู้สึกท้อแท้ และครูจะสอนที่โรงเรียนแห่งนี้ตลอดไป	3.60	1.21	สูง
8. ครูจะแนะนำเพื่อนครูให้มาสอนที่โรงเรียนแห่งนี้	3.89	1.27	สูง
รวมเฉลี่ย	4.10	.64	สูง

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ครูมีความรู้สึกที่ตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.54$) ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.53$) และครูบอกกล่าวผู้อื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่ควรทำงานด้วย ($\bar{X} = 4.20$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผู้วิจัยนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ความสัมพันธ์ระหว่าง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับ ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู	0.47*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .47$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา