

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นการตรวจสอบความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

สำหรับรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอน มีดังต่อไปนี้

#### ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สืบหาข้อมูลจากบุคคลที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูล แล้วกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำนวน 449 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน

##### 2. เครื่องมือ

ใช้แบบสัมภาษณ์ ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม แล้วนำผลความต้องการที่ได้ไปวิเคราะห์เนื้อหาจากกรอบความคิดในการวิจัยเพื่อกำหนดประเด็นเนื้อหาย่อยของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 5 ชั้น ตามกรอบความการวิจัยคือ 1) การบอกเล่าแนวความคิด 2) การขยายแนวความคิด 3) การทดสอบความคิด 4) การปรึกษาหารือ 5) การร่วมสร้างสรรค์ แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสัมภาษณ์ความต้องการ เพื่อศึกษาความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา รวบรวมแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และคิดค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

## ขั้นที่ 2 ขั้นการตรวจสอบความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา สาขาทางการศึกษา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

### 2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ผู้วิจัย ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากขั้นตอนที่ 1 และใช้เป็นข้อมูลที่เป็นแนวทางในการสังเคราะห์เนื้อหาในบทที่ 2 มาดำเนินการพัฒนาและจัดทำเป็นร่างแนวทางในสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามกรอบความคิดการวิจัยให้สนองตอบตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักวิชาการ โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม จากนั้นทำการสังเคราะห์และสร้างเป็นแบบสอบถามประเภทสำรวจรายการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา พิสูจน์อักษรพิจารณาความชัดเจนและความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยข้าราชการครูโรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล” วุฒิปริญญาโทจำนวน 3 คน แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา โดยสร้างขึ้นจากกรอบความคิดการวิจัย ตรวจสอบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาใน 2 ประเด็น คือ ความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ด้วยการติดต่อด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์และจำหน่ายซองถึงตนเองเพื่อกลุ่มตัวอย่างจะกรุณาส่งกลับคืนให้

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบสอบถามคุณภาพของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยกำหนดตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามนำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3-7

## ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำนวน 104 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 30 คน

### 2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้จากการตรวจสอบในขั้นตอนที่ 2 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานะภาพของผู้บริหารการศึกษา ประเภทสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมที่มีความสอดคล้องตรงกันกับสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด	ประมาณร้อยละ 81-100
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก	ประมาณร้อยละ 61-80
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง	ประมาณร้อยละ 41-60
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย	ประมาณร้อยละ 21-40
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ประมาณร้อยละ 1-20

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยการติดต่อด้วยตนเอง และนำฝากเพื่อนที่เรียนด้วยกันและปฏิบัติงานอยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ช่วยดำเนินการให้ และผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ต่อไป เพื่อให้ได้แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาที่เหมาะสม นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์มาบันทึกลงเพิ่มข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS ทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยด้วย t-test โดยกำหนดว่าแนวทางที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป เป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมในการทดสอบได้กำหนดค่าระดับความมีนัยสำคัญไว้ที่ 0.5 ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 9-13

## ขั้นที่ 4 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำนวน 449 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของทาโร ยามานะ (เพ็ญแข แสงแก้ว, 2541 : 61; อ้างอิงจาก Yamane, 1970. **Statistics : An Introductory Analysis.**) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และ ทำการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 213 คน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	=	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
	N	=	ขนาดกลุ่มประชากร
	e	=	ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ ในที่นี้กำหนดไว้ที่ .05

## 2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม โดยการนำแนวทางที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและนำมาปรับปรุงแนวทางตามที่กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 3 พิจารณา

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเป็นไปได้ของแนวทาง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้ศักยภาพ ความพร้อมที่สถานศึกษามีอยู่ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด	ประมาณร้อยละ 81-100
4	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก	ประมาณร้อยละ 61-80
3	หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง	ประมาณร้อยละ 41-60
2	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย	ประมาณร้อยละ 21-40
1	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด	ประมาณร้อยละ 1-20

## 3. การรวบรวมข้อมูล

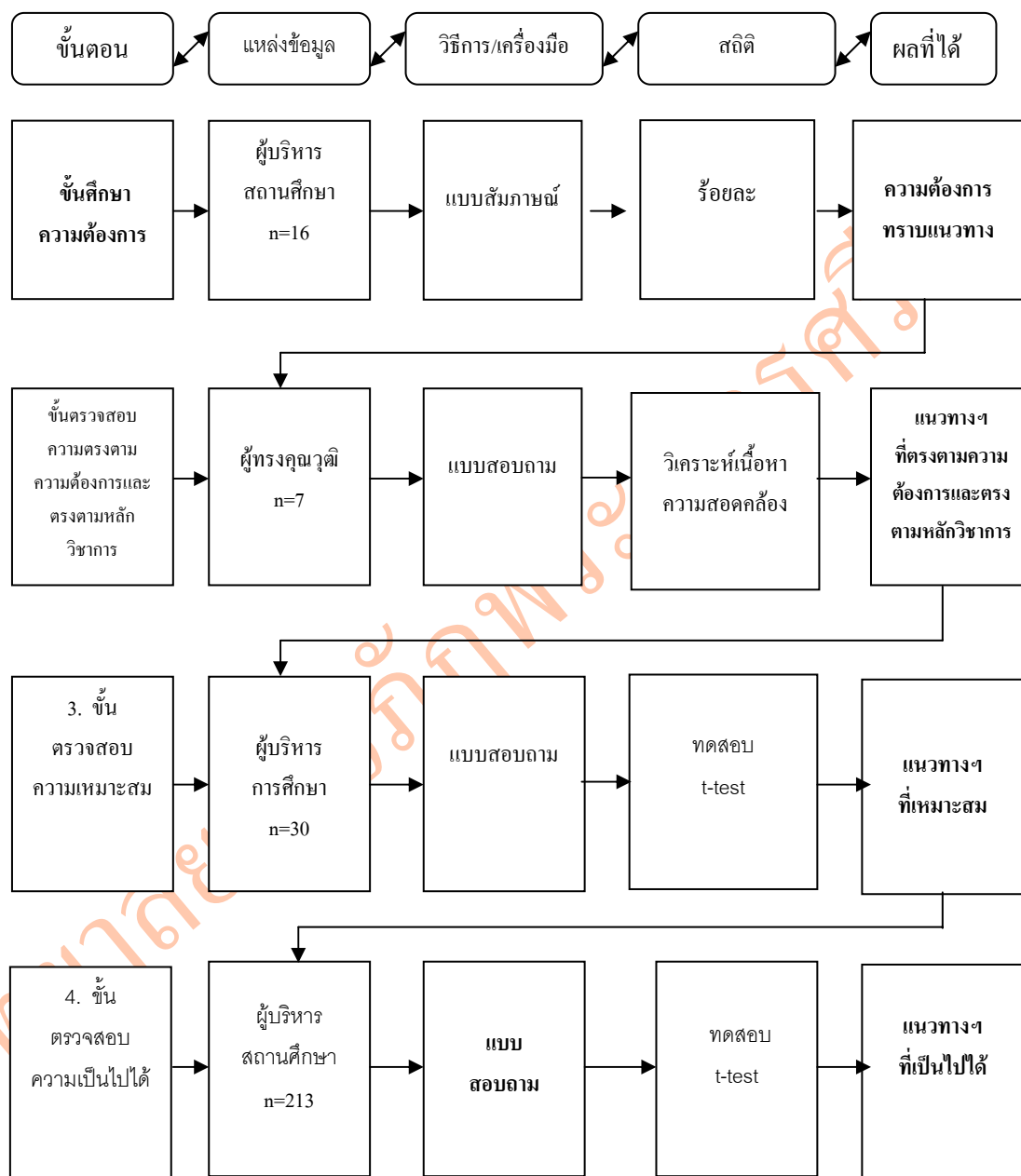
ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมจากนั้นผู้วิจัยนำ

แบบสอบถามตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ดำเนินการจัดส่งให้ด้วยตนเองบางส่วนและบางส่วนขอความร่วมมือให้ส่งคืนโดยผู้วิจัยแบบซองที่จำหน่ายถึงผู้วิจัยด้วย ทั้งนี้ได้กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการส่งแบบสอบถามคืน ประมาณ ภายใน 1 สัปดาห์และฝากเพื่อนที่เรียนด้วยกันและปฏิบัติงานอยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ช่วยดำเนินการให้และผู้วิจัยไปปรับคืนด้วยตนเองและหลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 15 วันผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถามกลับคืนและติดตามรับคืนด้วยตนเองบางส่วน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ มาบันทึกลงแฟ้มข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS ทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยด้วย t- test โดยกำหนดว่าแนวทางที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไปเป็นแนวทางเป็นไปได้ ในการทดสอบได้กำหนดค่าระดับความมีนัยสำคัญไว้ที่ .05 ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 15-19

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินการ ตามภาพประกอบ 3 ดังนี้



ภาพประกอบ 3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย