

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ชั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชั้นที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

ชั้นที่ 4 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนสถิติ และเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล ในการนำเสนอ ดังนี้

$\bar{x}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	หมายถึง	ชั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
Sig.	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
t-test	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบ

ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผลการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาในชั้นการบอกเล่าแนวความคิดการขายนแนวความคิด การทดสอบความคิด การปรึกษาหารือและการร่วมสร้างสรรค์ ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้คำร้อยละ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผลการตอบแบบสัมภาษณ์ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	14	87.50
หญิง	2	12.50
<b>2. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	6	37.50
ปริญญาโท	10	62.50

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา เป็นเพศชายร้อยละ 87.50 เพศหญิงร้อยละ 12.50 มีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 62.50 และปริญญาตรี ร้อยละ 37.50

ตาราง 2 ร้อยละความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ความถี่	ร้อยละ
1. การบอกเล่าแนวความคิด	16	100
2. การขายแนวความคิด	16	100
3. การทดสอบความคิด	16	100
4. การปรึกษาหารือ	16	100
5. การร่วมสร้างสรรค์	16	100

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ได้แก่ 1) การบอกเล่าแนวความคิด 2) การขายแนวความคิด 3) การทดสอบความคิด 4) การปรึกษาหารือ 5) การร่วมสร้างสรรค์

## **ขั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ**

การตรวจสอบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเป็นร่างแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการ ด้วยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าเป็นประเด็นที่เหมาะสมและนำไปสร้างแบบสอบถามแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา เพื่อนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในขั้นตอนต่อไป

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการของ  
แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด

ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด	ค่า IOC ความตรง ตามความ ต้องการ	ค่า IOC ความตรงตาม หลักวิชาการ
1) การกำหนดขอบข่ายทิศทางให้ครู สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	1.00	1.00
2) การให้ข้อมูลในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจนและถูกต้อง	1.00	1.00
3) การชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันการณ์เหมาะสมกับสภาพการณ์เพื่อเลือกใช้ในอนาคตต่อไป	1.00	0.86
4) การสร้างระบบกลไกและการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ไปถึงครูทุกคนภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.00	1.00
5) การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันภายในสถานศึกษา	1.00	1.00
6) การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เป็นกระบวนการเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่องและมีการบูรณาการให้เข้ากับการทำงานภายในสถานศึกษา	1.00	1.00
7) การส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการริเริ่ม และการสร้างสรรค์ อันจะเป็นผลให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	1.00	1.00
8) การส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ของครูทุกคนในสถานศึกษาโดยถือว่าทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แกชีวิต	1.00	1.00
9) การเสริมสร้างแนวทางที่จะช่วยให้ครูทุกคนมีความสามารถ ในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยนโลกทัศน์หรือวิธีการมองโลกใหม่เป็นการมองภาพรวม	1.00	1.00

จากตาราง 3 แสดงว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง สูงกว่า 0.80 ทุกรายการ ซึ่งหมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องตรงตามความต้องการและตรงตามหลักวิชาการของแนวทาง  
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการขยายแนวความคิด

ขั้นการขยายแนวความคิด	ค่า IOC ความตรง ตามความ ต้องการ	ค่า IOC ความตรงตาม หลักวิชาการ
1) จูงใจให้บุคคล กลุ่มบุคคลภายในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาไป ในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	1.00	1.00
2) เต็มใจที่จะสร้างวิสัยทัศน์ร่วม กับครูในสถานศึกษา โดยไม่มองว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารนั้น จะต้องกลายมาเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1.00	1.00
3) สร้างความตระหนักในอันที่จะแสวงความเป็นไปได้และโอกาสใหม่ๆ เพื่อความเจริญเติบโตก้าวหน้าโดยเน้นการมีข้อมูลย้อนกลับการสืบเสาะปัญหาเพื่อปรับปรุงสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยการคิดเป็นภาพรวม	1.00	0.86
4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายร่วมของสถานศึกษา	1.00	1.00
5) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้วิธีการพูดจกกัน ฟังกันให้มากขึ้นและสะท้อนความรู้สึกนึกคิดซึ่งกันและกัน	1.00	1.00
6) ชี้แจงให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจกรอบความคิดของตนเอง เพื่อนร่วมงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ในระดับสูง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.00	1.00
7) ปรับระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการสื่อสาร แบบสองทาง มีความชัดเจนในเป้าหมายและกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	1.00	1.00
8) ขอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพื่อจะเรียนรู้ได้ถึงระดับที่ดีที่สุด และให้อิสระในการปฏิบัติงาน	1.00	1.00
9) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ	1.00	1.00
10) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ การทำงานร่วมกัน จัดให้มีการพบปะ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันอย่าง อิสระ	1.00	0.86
11) เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ	1.00	1.00
12) สร้างแรงผลักดันในการพิจารณาการใช้วิสัยทัศน์ชั่วคราว โดยเน้นกระบวนการสนทนาไม่ใช่เฉพาะเนื้อความวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1.00	1.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้นการขายนโยบาย	ค่า IOC ความตรง ตามความ ต้องการ	ค่า IOC ความตรงตาม หลักวิชาการ
13) เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาในการพูดคุยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย สิ่ง เข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่เขาต้องการ	1.00	1.00
14) ส่งเสริมการระดมสมอง การคิดค้น หาทางเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเหมาะสม ที่สุดอาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน	1.00	1.00
15) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ	1.00	1.00

จากตาราง 4 แสดงว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาชั้นการขายนโยบาย  
นโยบายมีความสอดคล้อง สูงกว่า 0.80 ทุกรายการ ซึ่งหมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่  
มีความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการขายนโยบายมีความ  
ตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการ  
ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด

ขั้นการทดสอบความคิด	ค่า IOC	ค่า IOC
	ความตรงตาม ความต้องการ	ความตรงตาม หลักวิชาการ
1) เปิดโอกาสและเต็มใจที่จะพิจารณารับฟังความคิดเห็นต่างๆ โดยไม่ ทำลายความคิดใหม่ๆ ซึ่งถ้าแนวคิดได้รับการพัฒนา สนับสนุน จะทำให้ครู ทุกคนในสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีการตอบสนอง ออกมาในทางบวก เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา	1.00	1.00
2) ฝึกฝนทักษะในการใคร่ครวญคำถาม เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ	0.86	0.86
3) สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ว่าครูในสถานศึกษาเห็นด้วยหรือไม่ ไม่เห็นด้วยมากนักน้อยเพียงใด	1.00	0.86
4) ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อค้นหาว่าครูใน สถานศึกษามีวิสัยทัศน์เป็นอย่างไร	0.86	0.86
5) พยายามหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มีการตอบสนอง ออกมาในเชิงคุณภาพ	1.00	0.86
6) ใช้กลยุทธ์ทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น	1.00	0.86
7) ทดสอบวิสัยทัศน์โดยปกป้องความเป็นส่วนตัวและไม่มีการวางแผนไว้ ให้ครูเลือกในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ ด้วยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การลงคะแนน หรือการอภิปราย	1.00	0.86

จากตาราง 5 พบว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบ  
ความคิด มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.80 ทุกรายการ ซึ่งหมายถึงผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มี  
ความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด มีความ  
ตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการ  
ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปริกษาหารือ

ชั้นการปริกษาหารือ	ค่า IOC	ค่า IOC
	ความตรงตาม ความต้องการ	ความตรงตาม หลักวิชาการ
1) เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ และร่วมตัดสินใจ	1.00	1.00
2) กระตุ้นให้มีการแสดงออก ส่งเสริมแรงบันดาลใจ ได้เรียนรู้ร่วมกัน ปริกษาหารือหรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหา และเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	1.00	1.00
3) กระตุ้นให้ครูเกิดกระบวนการคิด และการจัดให้มีการวิพากษ์แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ความร่วมกัน	0.86	0.86
4) พัฒนาให้ครูเกิดทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยการจัดสภาพ บรรยากาศในการทำงาน จัดเตรียมแหล่งวิทยากร ปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	1.00	1.00
5) จัดเตรียมรูปแบบ การสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนแนวคิด ระหว่างกัน การสนทนาอย่างเปิดเผย ในการที่จะทำให้ครูทุกคนใน สถานศึกษามีการเชื่อมโยงแนวคิดไปในแนวเดียวกันและนำไปสู่ผลงานที่ มีประสิทธิภาพ	1.00	1.00
6) ปรับวิสัยทัศน์กับความเป็นจริงหรือพยายามหาหนทางที่จะทำให้อุป วิสัยทัศน์ที่กำหนด	0.86	0.86
7) กระตุ้นให้คณะครูในสถานศึกษามีการสนทนาและการอภิปรายกัน อย่างกว้างขวาง ซึ่งการอภิปราย เป็นการนำวิสัยทัศน์ของแต่ละคนมา แลกเปลี่ยนกันและหาข้อสรุป เพื่อออกมาให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันทำ ให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	1.00	0.86
8) ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการตัดสินใจ สนับสนุนการแลกเปลี่ยน เสนอแนะความคิดเห็นต่างๆ	1.00	0.86
9) การแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอวิสัยทัศน์ฉบับร่าง และสนับสนุน ให้มีการแสดงความคิดเห็น ซึ่งถ้าไม่ดี ก็สามารถปรับปรุงและแก้ไขใหม่ได้	1.00	0.86
10) พัฒนาวิสัยทัศน์ โดยให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล พร้อมทั้ง วางแผนปฏิบัติการ	1.00	0.86



ตาราง 6 (ต่อ)

ชั้นการปรัษาหารีอ	ค่า IOC	ค่า IOC
	ความตรงตาม ความต้องการ	ความตรงตาม หลักวิชาการ
11) บริการและอำนวยความสะดวกช่วยเหลือครูโดยการสอนความรู้ ช่วยฝึกช่วยชี้จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทางและเป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรัษาหารีอ คอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	1.00	0.86

จากตาราง 6 แสดงว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาชั้นการปรัษาหารีอ มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.80 ทุกรายการ ซึ่งหมายถึงผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปรัษาหารีอมีความตรงตาม ความต้องการและ ความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการ  
ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ขั้นการร่วมสร้างสรรค์

ขั้นการร่วมสร้างสรรค์	ค่า IOC	ค่า IOC
	ความตรงตาม ความต้องการ	ความตรงตาม หลักวิชาการ
1) ให้ความสำคัญกับคณะครูในสถานศึกษา	1.00	1.00
2) ส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1.00	1.00
3) เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการในการมีวิสัยทัศน์ร่วม	1.00	1.00
4) ส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้างการพัฒนาตนเอง ให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง	1.00	0.86
5) ปฏิบัติกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน ลดความแตกต่างทางฐานะโดยกระบวนการหรือเชื่อมโยงความรู้สึกที่ว่า “วิสัยทัศน์ส่วนตัวที่เท่าเทียมกัน”	1.00	0.86
6) สร้างความเชื่อมั่นให้กับครูทุกคน ที่มีการเข้าไปมีส่วนร่วมในความเสี่ยงใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้น หรือสิ่งที่อาจนำมาซึ่งความล้มเหลว	1.00	1.00
7) สร้างให้ครูทุกคนมีความรู้สึกว่าการรับที่ได้รับเป็นโอกาสที่เขาจะได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างที่เป็นประโยชน์และเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในอนาคต	1.00	1.00
8) ค้นหาวิธีที่จะสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษาโดยการลดช่องว่างต่าง ๆ	1.00	0.86
9) ร่วมกันค้นหาแนวทางให้เป็นแนวเดียวกัน(ไม่ใช่ข้อตกลง)โดยใช้ทักษะของการเรียนรู้เป็นทีม เช่น การอภิปรายการสนทนาในระหว่างกลุ่ม ให้มีการสนับสนุนระหว่างส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกัน	1.00	0.86
10) เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการแสดงความหวังและความต้องการ ได้อย่างเต็มที่	1.00	0.86
11) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของสถานศึกษาในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง	1.00	0.86

จากตาราง 7 แสดงว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาขั้นการร่วมสร้างสรรค มีค่าดัชนีความสอดคล้อง สูงกว่า 0.80 ทุกรายการซึ่งหมายถึงผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค มีความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

### **ขั้นที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา**

#### **ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา**

การตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารการศึกษาจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและจากการทดสอบ t-test ทดสอบความแตกต่างของระดับค่าเฉลี่ยรายข้อกับค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.50 (Test Value = 3.50) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าเป็นประเด็นที่มีความเหมาะสมกับสภาพภายใต้บริบทของสถานศึกษาการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### **1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

การผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ตารางแสดงข้อมูลด้วยสถิติค่าความถี่และค่าร้อยละ รายละเอียดแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าความถี่ ร้อยละ ของสถานภาพของผู้บริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	25	83.33
หญิง	5	16.67
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
30-40 ปี	3	10.00
41-50 ปี	14	46.67
51 ปีขึ้นไป	13	43.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3	10.00
ปริญญาโท	27	90.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	21	70.00
ศึกษานิเทศก์	8	26.67
หัวหน้ากลุ่มงาน	1	3.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	1	3.33
5-10 ปี	8	26.67
มากกว่า 20 ปี	21	70.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา เป็นเพศชายร้อยละ 83.33 เพศหญิงร้อยละ 16.67 อายุ 41-50 ปี มากที่สุด ระดับการศึกษาปริญญาโท มากที่สุด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ มากที่สุดประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปีมากที่สุด

## 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ดังปรากฏตามตาราง 9 – 13 ดังนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการบอกเล่าแนวความคิด

ขั้นการบอกเล่าแนวความคิด	ความเหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การกำหนดขอบข่ายทิศทางให้ครู สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	4.17	.46	7.92	29	.00
2) การให้ข้อมูลในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจน และถูกต้อง	4.27	.69	6.07	29	.00
3) การชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันการณ์เหมาะสมกับสภาพการณ์ เพื่อเลือกใช้ในอนาคตต่อไป	4.17	.70	5.22	29	.00
4) การสร้างระบบกลไกและการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ไปถึงครูทุกคนภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.40	.56	8.75	29	.00
5) การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันภายในสถานศึกษา	4.47	.57	9.27	29	.00
6) การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เป็นกระบวนการเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่อง และมีการบูรณาการให้เข้ากับการทำงานภายในสถานศึกษา	4.40	.68	7.31	29	.00
7) การส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการริเริ่ม และการสร้างสรรค์ อันจะเป็นผลให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.60	.68	8.93	29	.00
8) การส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ของครูทุกคนในสถานศึกษาโดยถือว่าทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต	4.60	.56	10.69	29	.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ขั้นการบอกเล่าแนวความคิด	ความ		t	df	Sig.
	เหมาะสม				
	$\bar{x}$	S.D.			
9) การเสริมสร้างแนวทางที่จะช่วยให้ครูทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยนโลกทัศน์หรือวิธีการมองโลกใหม่เป็นการมองภาพรวม	4.50	.68	8.03	29	.00

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17- 4.60 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อย และจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารการศึกษาจะเห็นว่า แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีความเหมาะสมทุกรายการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการขยายแนวความคิด

ขั้นการขยายแนวความคิด	ความเหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.			
1) การจูงใจให้บุคคล กลุ่มบุคคล ภายในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	4.30	.75	5.85	29	.00
2) การส่งเสริมให้เกิดความเต็มใจที่จะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับครูในสถานศึกษา โดยไม่มองว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องกลายเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.33	.66	6.91	29	.00
3) การสร้างความตระหนักในอันที่จะแสวงหาความเป็นไปได้และโอกาสใหม่ๆ เพื่อความเจริญเติบโตก้าวหน้าโดยเน้นการมีข้อมูลย้อนกลับการสืบเสาะปัญหา เพื่อปรับปรุงสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยการคิดเป็นภาพรวม	4.23	.73	5.52	29	.00
4) การส่งเสริมการสร้างความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ไปสู่เป้าหมายรวมของสถานศึกษา	4.40	.68	7.31	29	.00
5) การส่งเสริมให้มีการเรียนรู้วิธีการพูดจกกัน รับฟังกันให้มากขึ้นและสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดซึ่งกันและกัน	4.53	.51	5	29	.00
6) การชี้แจงให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจกรอบความคิดของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในระดับสูงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทวทุกส่วน	4.50	.57	9.57	29	.00
7) การปรับระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการสื่อสารแบบสองทาง มีความชัดเจนในเป้าหมายและกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.53	.57	9.91	29	.00
8) การยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยเพื่อจะเรียนรู้ได้ถึงระดับที่ดีที่สุด และให้อิสระในการปฏิบัติงาน	4.47	.68	7.77	29	.00
9) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ	4.67	.58	9	29	.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ชั้นการขยายแนวความคิด	ความเหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
10) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ ทำงานร่วมกันจัดให้มีการพบปะ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน	4.57	.57	10.28	29	.00
11) การเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ สิ่งที่ได้เรียนรู้มาและเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ	4.60	.68	11.93	29	.00
12) การสร้างแรงผลักดันในการพิจารณาการใช้วิสัยทัศน์ชั่วคราวโดยเน้นกระบวนการสนทนาไม่ใช่เฉพาะเนื้อความวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.17	.70	5.22	29	.00
13) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาในการพูดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายสิ่งที่เข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่เขาต้องการ	4.33	.66	6.91	29	.00
14) การส่งเสริมการระดมสมอง การคิดค้น หาทางเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุด อาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน	4.50	.57	9.57	29	.00
15) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ	4.43	.569	8.99	29	.00

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการขยายแนวความคิด มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17-4.67 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารการศึกษาจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการขยายแนวความคิด มีความเหมาะสมทุกรายการ



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด

ขั้นการทดสอบความคิด	ความ เหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การเปิดโอกาสและเต็มใจที่จะพิจารณารับฟังความคิดเห็น ต่างๆ โดยไม่ทำลายความคิดใหม่ๆ ซึ่งถ้าแนวคิดได้รับ การพัฒนาสนับสนุนจะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษา เกิดความเชื่อมั่น และมีการตอบสนองออกมาในทางบวกเพื่อ ประโยชน์ของสถานศึกษา	4.40	.68	7.31	29	.00
2) มีการส่งเสริมฝึกทักษะในการใคร่ครวญคำถามเพื่อให้เกิด แนวคิดใหม่ๆ	4.13	.68	5.09	29	.00
3) การสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ว่าครูในสถานศึกษา เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด	4.20	.71	5.37		
4) การใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อ ค้นหาว่าครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เป็นอย่างไร	4.20	.71	5.37	29	.00
5) พยายามหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มี การตอบสนองออกมาในเชิงคุณภาพ	4.30	.75	5.85	29	.00
6) การใช้กลยุทธ์ในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.27	.64	6.57	29	.00
7) การทดสอบวิสัยทัศน์โดยปกป้องความเป็นส่วนตัวและไม่มี การวางแผนไว้ให้ครูเลือกในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ ด้วยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การลงคะแนน หรือ การอภิปราย	4.27	.74	5.68	29	.00

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า แนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับมาก ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.13-4.40 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและ  
จากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารการศึกษา จะเห็นว่า  
แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด มีความเหมาะสม  
ทุกรายการ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเหมาะสม ของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการปรึกษาหารือ

ขั้นการปรึกษาหารือ	ความเหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.			
1) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และร่วมตัดสินใจ	4.57	.50	11.59	29	.00
2) การกระตุ้นให้มีการแสดงออก ส่งเสริมแรงบันดาลใจ ได้เรียนรู้ร่วมกันปรึกษาหารือหรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ในสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาและเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.53	.51	11.15	29	.00
3) การกระตุ้นให้ครูเกิดกระบวนการคิด และจัดให้มีการวิพากษ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ความคิดร่วมกัน	4.33	.66	6.91	29	.00
4) การพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยการจัดสภาพบรรยากาศการทำงาน จัดเตรียมแหล่ง วิทยากร ปัจเจกสนับสนุนต่างๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ในการสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.60	.500	12.09	29	.00
5) การเตรียมรูปแบบการสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยน แนวคิดระหว่างกัน การสนทนา อย่างเปิดเผย ในการที่จะทำ ให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการเชื่อมโยงแนวคิดไปใน แนวเดียวกันและนำไปสู่ผลงานที่มี ประสิทธิภาพ	4.40	.68	7.31	29	.00
6) การปรับวิสัยทัศน์กับความเป็นจริงหรือพยายามหาหนทาง ที่จะทำให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด	4.30	.70	6.24	29	.00
7) การกระตุ้นให้คณะครูในสถานศึกษามีการสนทนาและ การอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง เป็นการนำวิสัยทัศน์ของแต่ละ คนมาแลกเปลี่ยนกันและหาข้อสรุปเพื่อออกมาให้เป็นแนว ปฏิบัติร่วมกัน ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	4.57	.57	10.28	29	.00
8) การส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ ในการตัดสินใจสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เสนอแนะ ความคิดเห็นต่างๆ	4.30	.75	5.85	29	.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ชั้นการปรัการศึกษาหรือ	ความ เหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
9) การแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอวิสัยทัศน์ฉบับร่าง และสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น ซึ่งถ้าไม่ดี ก็สามารถปรับปรุงและแก้ไขใหม่ได้	4.40	.56	8.75	29	.00
10) การพัฒนาวิสัยทัศน์ โดยให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล พร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติการ	4.17	.59	6.17	29	.00
11) การให้บริการและ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือครู โดย การสอนความรู้ช่วยฝึก คอยชี้จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทาง และเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาหรือคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	4.30	.65	6.73	29	.00

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปรัการศึกษา มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17-4.60 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารการศึกษาจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปรัการศึกษา มีความเหมาะสมทุกรายการ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเหมาะสมแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์

ขั้นการร่วมสร้างสรรค์	ความเหมาะสม		t	df	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.			
1) การให้ความสำคัญกับคณะครูในสถานศึกษา	4.73	.45	15.02	29	.00
2) การส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการ ตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.50	.50	10.77	29	.00
3) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินการในการมี วิสัยทัศน์ร่วม	4.53	.51	11.15	29	.00
4) การส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้าง การพัฒนาตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง	4.47	.57	9.27	29	.00
5) การปฏิบัติกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน ลดความแตกต่าง ทางฐานะโดยกระบวนการหรือเชื่อมโยงความรู้สึกรู้สึกที่ว่า “วิสัยทัศน์ส่วนตัวที่เท่าเทียมกัน”	4.47	.68	7.77	29	.00
6) การสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูทุกคน ที่มีการเข้าไปมี ส่วนร่วมในความเสียดๆ ที่อาจเกิดขึ้น หรือสิ่งที่อาจนำมา ซึ่งความล้มเหลว	4.40	.77	6.40	29	.00
7) การสร้างให้ครูทุกคนมีความรู้สึกว่าประสบการณ์ที่เขาได้รับ เป็น โอกาสที่เขาจะได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างที่เป็นประโยชน์ และเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในอนาคต	4.33	.55	8.35	29	.00
8) การค้นหาวิธีที่จะสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษา โดยการลดช่องว่างต่างๆ	4.40	.56	8.75	29	.00
9) การร่วมกันค้นหาแนวทางให้เป็นแนวเดียวกัน (ไม่ใช่ ข้อตกลง) โดยใช้ทักษะของ Team Learning เช่น การอภิปราย การสนทนาในระหว่างกลุ่ม ให้มีการสนับสนุนระหว่าง ส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกัน	4.53	.57	9.96	29	.00
10) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการแสดง ความหวังและความต้องการ ได้อย่างเต็มที่	4.40	.68	7.31	29	.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ขั้นการร่วมสร้างสรรค์	ความ		t	df	Sig.
	เหมาะสม				
11) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของสถานศึกษาในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง	4.40	.56	8.75	29	.00

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.40 - 4.73 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อย และจากการทดสอบ t-test พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารการศึกษาจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมทุกรายการ

#### ขั้นที่ 4 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาตาม

##### ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 213 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ t-test ทดสอบความแตกต่างของระดับค่าเฉลี่ย รายข้อกับค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.50 (Test Value = 3.50) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าเป็นประเด็นที่มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มีรายละเอียดดังนี้

##### 1. สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

การผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ตารางแสดงข้อมูลด้วยสถิติค่าความถี่และค่าร้อยละ รายละเอียดแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าความถี่ ร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	155	72.76
หญิง	58	27.24
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>100</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	2.82
30-40 ปี	10	4.69
41-50 ปี	118	55.40
51 ปีขึ้นไป	79	37.09
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	134	62.91
ปริญญาโท	78	36.62
ปริญญาเอก	1	0.47
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>100</b>
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	143	67.14
รักษาราชการในตำแหน่ง	70	32.86
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>100</b>
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	38	16.43
5-10 ปี	43	20.19
มากกว่า 20 ปี	132	63.38
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 72.76 เพศหญิงร้อยละ 27.24 อายุ 41-50 ปี มากที่สุด ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี มากที่สุด

## 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง 15 – 19 ดังนี้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ชั้นการบอกเล่าแนวคิด

ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด	ความเป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การกำหนดขอบข่ายทิศทางให้ครู สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	4.20	.62	16.44	212	.00
2) การให้ข้อมูลในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมอย่างตรงไปตรงมาชัดเจนและถูกต้อง	4.11	.64	13.89	212	.00
3) การชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันการณ์เหมาะสมกับสภาพการณ์เพื่อเลือกใช้ในอนาคตต่อไป	4.13	.66	13.77	212	.00
4) การสร้างระบบกลไกและการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ไปถึงครูทุกคนภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.11	.67	13.38	212	.00
5) การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันภายในสถานศึกษา	4.28	.65	17.54	212	.00
6) การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เป็นกระบวนการเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่อง และมีการบูรณาการให้เข้ากับการทำงานภายในสถานศึกษา	4.14	.59	15.86	212	.00
7) การส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการริเริ่ม และการสร้างสรรค์ อันจะเป็นผลให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.25	.67	16.32	212	.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
8) การส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้ อย่างเต็มตัวของครูทุกคนในสถานศึกษาโดยถือว่าทุกคนมี ธรรมชาติของการเป็นนักเรียนผู้รักที่จะเรียนรู้เพื่อแสวงหา สิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต	4.25	.67	16.32	212	.00
9) การเสริมสร้างแนวทางที่จะช่วยให้ครูทุกคนมีความสามารถ ในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยน โลกทัศน์หรือวิธีการมองโลกใหม่เป็นการมองภาพรวม	4.24	.64	16.87	212	.00

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11-4.28 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและ  
จากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเห็นว่า  
แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการบอกเล่าแนวความคิด มีความเป็นไปได้  
ทุกรายการ



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการขยายแนวความคิด

ขั้นการขยายแนวความคิด	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.			
1) การจูงใจให้บุคคล กลุ่มบุคคล ภายในสถานศึกษาปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	4.11	.69	12.89	212	.00
2) การส่งเสริมให้เกิดความเต็มใจที่จะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับครู ในสถานศึกษา โดยไม่มองว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา นั้น จะต้องกลายมาเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยอัตโนมัติ	4.25	.65	16.74	212	.00
3) การสร้างความตระหนักในอันที่จะแสวงหาความเป็นไปได้ และโอกาสใหม่ๆ เพื่อความเจริญเติบโตก้าวหน้าโดยเน้น การมีข้อมูลย้อนกลับการสืบเสาะปัญหา เพื่อปรับปรุง สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยการคิดเป็นภาพรวม	4.20	.65	15.64	212	.00
4) การส่งเสริมการสร้างความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ไปสู่เป้าหมายร่วม ของสถานศึกษา	4.28	.66	17.15	212	.00
5) การส่งเสริมให้มีการเรียนรู้วิธีการพูดจากัน รับฟังกันให้ มากขึ้นและสะท้อนความรู้สึกันที่คิดซึ่งกันและกัน	4.24	.71	15.21	212	.00
6) การชี้แจงให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจกรอบความคิด ของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารใน ระดับสูงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกส่วน	4.31	.63	18.54	212	.00
7) การปรับระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา ให้ เอื้ออำนวยต่อการสื่อสารแบบสองทาง มีความชัดเจนใน เป้าหมายและกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.23	.57	18.85	212	.00
8) การยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยเพื่อจะเรียนรู้ได้ถึงระดับที่ดีที่สุด และให้อิสระ ในการปฏิบัติงาน	4.28	.66	17.15	212	.00
9) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับ เพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ	4.31	.64	18.67	212	.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ชั้นการขยายแนวความคิด	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
10) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ ทำงานร่วมกันจัดให้มีการพบปะ เพื่อ แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน	4.34	.59	20.75	212	.00
11) การเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเป็นการ เผยแพร่ สิ่งที่ได้เรียนรู้มาและเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ	4.33	.58	20.97	212	.00
12) การสร้างแรงผลักดันในการพิจารณาการใช้วิสัยทัศน์ ชั่วคราวโดยเน้นกระบวนการสนทนาไม่ใช่เฉพาะเนื้อความ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.13	.69	13.22	212	.00
13) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาในการพูด เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายสิ่งที่เข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่เขาต้องการ	4.27	.58	19.26	212	.00
14) การส่งเสริมการระดมสมอง การคิดค้น หาทางเลือกปฏิบัติ ที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุด อาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน	4.21	.64	16.11	212	.00
15) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครู ในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ	4.28	.64	17.80	212	.00

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการขยายแนวความคิด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11-4.34และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการขยายแนวความคิด มีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด

ขั้นการทดสอบความคิด	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การเปิดโอกาสและเต็มใจที่จะพิจารณารับฟังความคิดเห็น ต่างๆ โดยไม่ทำลายความคิดใหม่ๆ ซึ่งถ้าแนวคิดได้รับการ พัฒนาสนับสนุนจะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเกิด ความเชื่อมั่น และมีการตอบสนองออกมาในทางบวกเพื่อ ประโยชน์ของสถานศึกษา	4.30	.59	19.67	212	.00
2) มีการส่งเสริมฝึกทักษะในการใคร่ครวญคำถามเพื่อให้เกิด แนวคิดใหม่ๆ	4.11	.63	14.05	212	.00
3) การสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ว่าครูในสถานศึกษา เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด	4.15	.66	14.26	212	.00
4) การใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อ ค้นหาว่าครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เป็นอย่างไร	4.10	.69	12.84	212	.00
5) พยายามหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มี การตอบสนองออกมาในเชิงคุณภาพ	4.14	.59	15.82	212	.00
6) การใช้กลยุทธ์ในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.06	.67	12.11	212	.00
7) การทดสอบวิสัยทัศน์โดยปกป้องความเป็นส่วนตัวและไม่มี การวางแผนไว้ให้ครูเลือกในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ ด้วยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การลงคะแนน หรือ การอภิปราย	3.94	.71	9.14	212	.000

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
มากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94-4.30 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อย และจาก  
การทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเห็นว่า  
แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการทดสอบความคิด มีความเป็นไปได้  
ทุกรายการ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการปรึกษาหารือ

ขั้นการปรึกษาหารือ	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และร่วมตัดสินใจ	4.40	.63	20.80	212	.00
2) การกระตุ้นให้มีการแสดงออก ส่งเสริมแรงบันดาลใจได้ เรียนรู้ร่วมกันปรึกษาหารือหรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันใน สถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาและเพื่อการแก้ปัญหาและสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.37	.57	22.09	212	.00
3) การกระตุ้นให้ครูเกิดกระบวนการคิด และจัดให้มีการวิพากษ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ทั้งในรูปแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ความคิด ร่วมกัน	4.54	.45	4.42	212	.00
4) การพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดย การจัดสภาพบรรยากาศการทำงาน จัดเตรียมแหล่งวิทยากร ปัจจัยสนับสนุนต่างๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะใน การสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.24	.59	18.47	212	.00
5) การจัดเตรียมรูปแบบการสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยน แนวคิดระหว่างกัน การสนทนา อย่างเปิดเผย ในการที่จะทำให้ ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการเชื่อมโยงแนวคิดไปใน แนวเดียวกันและนำไปสู่ผลงานที่มี ประสิทธิภาพ	4.21	.59	17.35	212	.00
6) การปรับวิสัยทัศน์กับความเป็นจริงหรือพยายามหาหนทางที่ จะทำให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด	4.29	.62	18.51	212	.00
7) การกระตุ้นให้คณะครูในสถานศึกษามีการสนทนาและ การอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง เป็นการนำวิสัยทัศน์ของแต่ละ คนมาแลกเปลี่ยนกันและหาข้อสรุปเพื่อออกมาให้เป็น แนวปฏิบัติร่วมกัน ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	4.24	.60	17.99	212	.00
8) การส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ ในการตัดสินใจสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เสนอแนะ ความคิดเห็นต่างๆ	4.33	.62	19.57	212	.00

ตาราง 18 (ต่อ)

ชั้นการปรึกษาหารือ	ความเป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
9) การแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอวิสัยทัศน์ฉบับร่าง และสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น ซึ่งถ้าไม่คิดก็สามารถปรับปรุงและแก้ไขใหม่ได้	4.23	.61	17.32	212	.00
10) การพัฒนาวิสัยทัศน์ โดยให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล พร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติการ	4.07	.65	12.74	212	.00
11) การให้บริการและ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือครู โดยการสอนความรู้ช่วยฝึก คอยชี้จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทาง และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาหารือคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	4.23	.68	15.64	212	.00

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปรึกษาหารือ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.07-4.54 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อย และจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ชั้นการปรึกษาหารือ มีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์

ขั้นการร่วมสร้างสรรค์	ความ เป็นไปได้		t	df	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.			
1) การให้ความสำคัญกับคณะครูในสถานศึกษา	4.42	.59	22.79	212	.00
2) การส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการ ตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.40	.55	24.06	212	.00
3) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นตัดสินใจ และร่วมดำเนินการในการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.42	.59	22.79	212	.00
4) การส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้างการพัฒนา ตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง	4.37	.57	22.17	212	.00
5) การปฏิบัติกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน ลดความแตกต่างทาง ฐานะโดยกระบวนการหรือเชื่อมโยงความรู้สึกที่ว่า “วิสัยทัศน์ส่วนตัวที่เท่าเทียมกัน”	4.33	.61	19.88	212	.00
6) การสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูทุกคน ที่มีการเข้าไปมี ส่วนร่วมในความเสี่ยงใดๆ ที่อาจเกิดขึ้น หรือสิ่งที่อาจนำมาซึ่ง ความล้มเหลว	4.32	.55	21.71	212	.00
7) การสร้างให้ครูทุกคนมีความรู้สึกว่าการที่พวกเขาได้รับ เป็นโอกาสที่เขาจะได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างที่เป็นประโยชน์ และเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในอนาคต	4.34	.54	22.68	212	.00
8) การค้นหาวิธีที่จะสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษาโดย การลดช่องว่างต่างๆ	4.28	.59	19.43	212	.00
9) การร่วมกันค้นหาแนวทางให้เป็นแนวเดียวกัน (ไม่ใช่ ตกลง) โดยใช้ทักษะของ Team Learning เช่น การอภิปราย การสนทนาในระหว่างกลุ่ม ให้มีการสนับสนุนระหว่างส่วนที่ เกี่ยวข้องและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกัน	4.26	.59	18.63	212	.00
10) การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการแสดง ความหวังและความต้องการ ใค้อย่างเต็มที่	4.46	.60	23.68	212	.00

ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นการร่วมสร้างสรรค์	ความ		t	df	Sig.
	เป็นไปได้				
11) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของ สถานศึกษาในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง	4.38	.62	20.97	212	.00

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.26-4.46 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและจากการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ขั้นการร่วมสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ทุกรายการ

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางที่ตรงกับความต้องการและตรงตามหลักวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง สูงกว่า 0.80 ทุกรายการและมีความตรงตามความต้องการและความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ

แนวทางที่มีความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา มีความเหมาะสมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.1-4.73 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 เป็นไปได้ที่ผู้เชี่ยวชาญจะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา 5 ขั้น มีความเหมาะสมทุกรายการ

แนวทางที่มีความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94-4.54 และมีการกระจายของความคิดเห็นน้อยและการทดสอบ t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะเห็นว่าแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา 5 ขั้น มีความเหมาะสมทุกรายการ