

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550, สิงหาคม). “การคิดแบบนักบริหาร,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
http://onzonde.multiply.com/journal?&page_start=100
- แก้ววาสน ธรรมเดช. (2539). **ความต้องการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
ครรชิต มาลัยวงศ์. (2546, กรกฎาคม - สิงหาคม). “องค์การเรียนรู้,” **สาร NECTEC**. 12(4) : 65
_____. (2549, กรกฎาคม). “มาสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันเถอะ.” (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_44.html
- คำหามาน คนไค. (2543). **ทางก้าวหน้าของครุมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : สายธาร.
“ความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์,” (2548, กรกฎาคม). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
http://www.sobkroo.com/e_4.htm 32 k.
- จารุวรรณ ทิมทอง. (2545). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้วิสัยทัศน์ขององค์กร
ปัจจัยจูงใจกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญสุข ภาวศิริพงษ์. (2542). **การพัฒนาแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้**. ภาคนิพนธ์
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). กรุงเทพมหานคร :
โครงการบัณฑิตศึกษารพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชวิน ชัมมนันท์กุล. (2541). **คู่มือฝ่าวิกฤตเศรษฐกิจ**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทบีเอส อินเทลลิ
เจนซ์ แอนด์ครีเอทีฟ.
- दनัย เทียนพุด. (2537). **กลยุทธ์การพัฒนาคน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2542). **การจัดการทรัพยากรบุคคล : การกิจที่ทำหาย**. กรุงเทพฯ ฯ : บั๊กเบงค์

- ชเนศ ข้าเกิด. (2541, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization),” วารสารส่งเสริมเทคโนโลยี. 28(173) : 127.
- _____. (2541, กันยายน). องค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารวิชาการ. 1(9) : 28.
- บุปผา พวงมาลี. (2542). การรับรู้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประชาธรรม์ แสนภักดี. (2004, ตุลาคม). “มาตรฐานสากลประเทศไทย,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.plan.dmh.go.th/psso.asp>.
- _____. (2544, มกราคม). “People Ways วิถีประชา : ทางแห่งอิสรภาพสายใหม่,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.geocities.com/psothailand/peopleways.html>.
- ประพันธ์ หาญกว้าง. (2538). องค์กรแห่งการเรียนรู้ : แนวทางพัฒนาองค์กรและทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรอนาคต. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์). กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา กองจินดา. (2549). แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ปวีณ์นุช คำเทศ. (2545). การพัฒนาตัวชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์. (2547, กุมภาพันธ์ 17). “การกำหนดวิสัยทัศน์” กรุงเทพธุรกิจ. หน้า 5-6.
- พิมสาย จึงตระกูล. (2546). การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พิสิทธิ์ สารวิจิตร. (2529). วิชายุทธศาสตร์การพัฒนตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก. กรุงเทพฯ : พงษ์เจริญการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันพัฒนานโยบายและการจัดการ คณะรัฐศาสตร์.

(2551, มกราคม). “คู่มือประชาชนเพื่อติดตามนโยบายและแผนจัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม.”

(ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.cpd.go.th/intra/kollayut/unit2_perf.doc.

มานิตย์ อาษานอก. (2550, มีนาคม). “วิธีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://gotoknow.org/blog/manit42/85611>.

มารศรี สุธานี. (2540). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา**

กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์คุชฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ยนต์ ชุ่มจิต. (2541). **ความเป็นครู.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ยุทธพงศ์ กัยวรรณ. (2543). **พื้นฐานการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

รัตน์จำเรียง เพชรแก้ว. (2545). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับ**

บรรยากาศ โรงเรียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).

กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร :

นานมีบุ๊คส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร :

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ลือชัย พันธุ์เจริญกิจ. (2540). **การพัฒนาองค์กรตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ : ศึกษาเฉพาะ**

กรณีธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

(รัฐศาสตร์). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

วรรณช จันทรร. (2542). **ระบบมาตรฐานสากลของประเทศไทยด้านการจัดการและสัมฤทธิ์ผล**

ของงานภาครัฐ (P.S.O.). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์บริการวิชาการ สถาบันบัณฑิต

พัฒนบริหารศาสตร์.

วรรณช แสงนุมนวล. (2545). **วิสัยทัศน์ตามกระแสโลก.** กรุงเทพมหานคร : บั๊คเบงก์.

วรรณรัตน์ คงเจริญ. (2544). **ตัวแปรคัดสรรต่อลักษณะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของ**

นักเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา).

กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

วัฒนพร คชภูมิ. (2550, มกราคม). “มารู้จักองค์กรแห่งการเรียนรู้กันเถอะ,” (ออนไลน์).

แหล่งที่มา : [http://www.jti.thaigov.net/other/Learning%20 Organization.doc](http://www.jti.thaigov.net/other/Learning%20Organization.doc).

- วิจารณ์ พานิช. (2546, มีนาคม). “องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้,” (ออนไลน์).
แหล่งที่มา : <http://www.thaimedtech.org/mtvrt20.html>.
- วีระวัฒน์ ปันติตามัย. (2540, กันยายน - ตุลาคม). “การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มาและที่ไป,”
วารสารข้าราชการ. 42(5) : 35
- _____. (2544). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). โรงเรียนองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : อักษราพัฒนา.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2543, กุมภาพันธ์-มีนาคม). “ความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์,” (ออนไลน์).
แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th/wijai/vision2.htm>.
- สันติมา ศรีสังข์สุวรรณ. (2540). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อก้าวสู่การเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหาร
ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์). กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒน
บริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สาริน (นามแฝง). (2547, มีนาคม). “องค์กรอัจฉริยะ : องค์กรแห่งการเรียนรู้,” สลค.สาร.
12(4) : 12-15.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. (2548). แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2548-
2555. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ.
- _____. (2550, ตุลาคม). “นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://ayuttha.1net/plan51.doc>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. (2549). แผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ 2549. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การพัฒนาการนิเทศการศึกษา
การนิเทศ 100%. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). “หลักสูตรผู้ช่วยบริหารสถานศึกษา,”
ใน เอกสารประกอบการศึกษาดูด้วยตนเอง. 26-32. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ.
- _____. (2550, ตุลาคม). “สารสนเทศทางการศึกษา,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://doc.obec.go.th/dataonweb/inputkhet/index.php>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). ผู้บริหารสถานศึกษากับการวิจัย เพื่อสร้าง
องค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุนันทา เลานันท์. (2544). การพัฒนาองค์กร. กรุงเทพมหานคร : ดี ดี บั๊ค สโตร์.

- เสนอ บุญยะคงรัตน์. (2550, พฤศจิกายน 1). รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2.
สัมภาษณ์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550, พฤษภาคม). “การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน,”
(ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.rssthai.com/mreader.php?u=3160&r=618>.
- หอมจันทร์ คงชนะ. (2547). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติต่าง ๆ
ของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- องค์กรแห่งการเรียนรู้. (2550). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- อโณมา คงตะแบก. (2548, ธันวาคม). “องค์กรแห่งการเรียนรู้แนวทางการพัฒนาในศตวรรษที่ 21,”
(ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://isc.ru.ac.th/data/PS0003599.doc>.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.
(2547). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- Ash, David B. (1997, September). **Transformational Leadership and Organizational
learning : Leader Actions that Stimulate Individual and Group learning.**
Ed.D. Dissertation. Ball State University. (Online). Available :
<http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=739797061&sid=2&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>.
- Butt, D. (1993). **The Teaching of Science : A Self Directed Planing Guide.** New York :
Harper and Row.
- Ceppetelli, E. B. (1995). “Building a learning organization Beyond the wall,” **Journal of
Nursing Administration.** 25 : 86.
- Davis, Keith. (1982). **Human Relation and Organization Behavior.** Phillippine : Novatas
Press.
- Dixon, N. (1994). **The Organization Learning cycle : How we lean collectively.** London :
McGraw-Hill.

Garvin, D. A. (1993). "Building A Learning Organization," **Harvard Business Review**.
73(4):78-91

Good, Carter, V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.

Joel, Barker. (2006, October). "The Power of Vision," (Online). Available :

<http://webhost.cpd.go.th/csb7/images/powerpoint/>%.

Marquardt, M. & Reynold, A. (1994). **The global learning organization**. New York : IRWIN.

Pedler, M. J. Burgoyne, J. & John, Boydell. (1991). **The Learning Company:A Strategy for Sustainable Development**. Maidenead : McGraw-Hill.

Razik & Swanson. (2001). "Distributed Leadership and School Improvement," (ออนไลน์).

Available : <http://www.scribd.com/doc/3369168/distributed-leadership-harris>.

Razik, T. A. & Paul E, Swanson. (2001). **Foundamental Concepts of Education Leadership**. 2nd ed. New Jersey : Merrill Prentice – Hall.

Senge, P. M. (1990). **The fifth discipline :The art and practice of the learning organization**. London : Century Press.

Senge, Peter M. and others. (1999). **The dance of change: the challenges of sustaining momentum in learning organizations**. New York : London Currency/Doubleday; Nicholas Brealey.

Sergiovanni, Thomus. (1984, February). "Leadership and Excerllence in Schooling,"
Educational Leadership. 41 : 7

Trethowan, David M. (1991). **Managing with Appraisal Achieving Quality schools through Performance Management**. London : Paul Chapman.

Watkin, E. & Masick, V. J. (1993). **Sculping thelearning organization:Lesson in the art and science of the systemic change**. New York : Jossey-Based.

Wick, W.and Leon, I. (1993). **The Learning edge : How smart managers and smart companies stay ahead**. Willngton Deiaware : McGraw-Hill.

Yamane,T. (1973). **Statistics:Introductory analysis**. Tokyo : Harper International.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายนามผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสัมภาษณ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและรายนามผู้บริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายนามผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1และเขต 2

ตอบแบบสัมภาษณ์ความต้องการในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------|-------------|--|
| 1. นายสมนึก | อ่อนจิระ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ |
| 2. นายสุขเกษม | รัชนิกร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคอนประคู้ |
| 3. นายสุรศักดิ์ | พุ่มวันเพ็ญ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวหิน |
| 4. นางสุรวิรัตน์ | จันทร์ลอย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสะตือ |
| 5. นายชาวลิต | คงคาดิษฐ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง |
| 6. นายสมศักดิ์ | ชโลธร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนประคูนชัย |
| 7. นายสุรศักดิ์ | ศิริ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางปะหัน |
| 8. นายณรงค์ | ลาภเกิน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ |
| 9. นายมานะ | เรืองมิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหงส์ประภาส |
| 10. นางสาวสุดา | เรืองปราชญ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวิทยานนท์ |
| 11. นายประยูร | กิจสมุทร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุทธาวาส |
| 12. นายจำรูญ | หอมระรื่น | ผู้อำนวยการ โรงเรียนลาดบัวหลวง
“ประชานันต์อฤทธิ์” |
| 13. นายธำรงค์ศักดิ์ | สุขศิริ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสามเพลง |
| 14. นายอุดม | คล้ายสังข์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอดัน |
| 15. นายพยนต์ | แสงสุริยา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคนธาราม |
| 16. นายกองเหรียญ | แสนช่าง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดมฤคทายวัน |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงตามความต้องการและตรงตามหลักวิชาการ ในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------|------------|---|
| 1. ดร.ปฐมพงศ์ | ศุภเลิศ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |
| 2. ดร.รุ่งโรจน์ | มีคุณ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 3. ดร.กฤษณา | กิตติ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. ดร.ไพบุลย์ | แจ่มพงษ์ | อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 5. ดร.แสน | สมนึก | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 |
| 6. ดร.สุพจน์ | เกิดสุวรรณ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี |
| 7. ดร.สมจิตร | ศิริเสนา | ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการอยุธยา
ผู้บริหาร โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการอยุธยา |

รายนามผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1และเขต 2
ตรวจสอบความเหมาะสมในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายสมพิศ สุภพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นายภิรมย์ นันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. นายพิชัย ก้อนนาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายเสนอ บุญยะคงรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
6. นายยืนยง ราชวงษ์ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
7. นายสมชัย สุขสมพัทธ์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
8. นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
9. นายศิลา ปุຍสุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
10. นายอิทธิพล กองสุทธิผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
11. นายมานพ มีชูจิตรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
12. นางสาวสมทรง มีชูจิตรี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
13. นายพิสันต์ เหล็กงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

14. นายสมศักดิ์ ฐิตะยารักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
15. นายนรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ ผู้ตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
16. นายดำรง งามดี ผู้ตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
17. นายพีระ รัศมิสว่าง ศึกษาานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
18. นางสาวบุษรินทร์ สุภิกิตต์ ศึกษาานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
19. นางชนิดา ยินดีเขต ศึกษาานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
20. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
21. นางวันทนา ธาราวร ศึกษาานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
22. นายดิเรก เนคมานุรักษ์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
23. นายจรัญ สายจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
24. นายวิจิต เรือนจำรุณ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
25. นางสมสมัย เนคมานุรักษ์ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
26. นางนิตยา ทศนะ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
27. นางสาวกัลยาณี นรสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
28. นายวิโรจน์ ผลเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

29. นายสำเริง ศรีอำไพ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
30. นายวีรเชาวน์ ใจเสื่อ
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว ๒๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรินทร์ ศรีสุพรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ ๒” โดยมี ดร. กิรติ ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อมรรัตน์ สนั่นเสียง

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร / โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว ๒๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประดูชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรินทร์ ศรีสุพรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ ๒” โดยมี ดร. กิรติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านในระหว่างวันที่ ๖-๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัย ฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อมรรัตน์ สนั่นเสียง

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร / โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค

การสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**ตารางแสดงการสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**

ผู้บริหาร	สรุปการสัมภาษณ์
<p style="text-align: center;">นายภิรมย์ นันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2</p>	<p>การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษาโดยภาพรวม ผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนดขึ้นซึ่งไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องจะทำให้มองเห็นภาพของวิสัยทัศน์ไม่ชัด และเป็นการยากที่จะนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ และการปฏิบัติจะเป็นไปในลักษณะการปฏิบัติตามคำสั่ง และในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาอาจมองภาพในองค์กรไม่ชัดเจน และสร้างวิสัยทัศน์ขึ้นมา แต่ในทางปฏิบัติก็ดำเนินการไปตามระบบของทางราชการ ซึ่งอาจจะไม่ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น</p>
<p style="text-align: center;">นายมานะ เริงมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์ ประภาส อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2</p>	<p>สร้างวิสัยทัศน์โดยใช้กระบวนการ AIC ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูทุกคน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายช่วยกันพิจารณาและรวบรวมปัญหา และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนว่าจะพัฒนาในทิศทางใด</p>
<p style="text-align: center;">นายยืนยง ราชวงษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1</p>	<p>โดยภาพรวมแล้ว คณะผู้บริหาร หรือคณะทำงานหรือกลุ่มคณะบุคคลที่แต่งตั้งขึ้นจะเป็นผู้กว้าง แล้วนำมาตั้งเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยที่ครูทุกคนในโรงเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมทั้งหมด ไม่ได้ร่วมคิด ร่วมสร้าง ไม่ได้มีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของ การที่นำไปสู่การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ก็เป็นการยากที่ครูทุกคนในสถานศึกษาจะมีความรู้สึกยอมรับและปฏิบัติตามด้วยความรู้สึกที่ตนเป็นเจ้าของ ถึงจะมีการปฏิบัติก็ปฏิบัติไปตามหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งจากผู้บริหาร จึงไม่สำเร็จผลและไม่บรรลุเป้าหมาย</p>
<p style="text-align: center;">นายณรงค์ ลากเกิน ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสว่างอารมณ์ อำเภอนิคม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ</p>	<p>การสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใช้กระบวนการ AICประกอบด้วยบุคคลจาก 3 กลุ่ม คือ ครู (โดยการแต่งตั้งครูในโรงเรียนบางส่วนเป็นคณะทำงาน) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล กระบวนการนี้เริ่มต้นจากความประทับใจก่อนแล้วค่อย ๆ หากจุดบกพร่อง</p> <p>จากปัญหาดังกล่าวนำมาจัดลำดับความสำคัญในการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>

ตาราง (ต่อ)

ผู้บริหาร	สรุปการสัมภาษณ์
<p>นายสมศักดิ์ ชโลธร ผู้อำนวยการ โรงเรียนประจักษ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1</p>	<p>การสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า ประกอบด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะครูในโรงเรียน โดยคัดเลือกตัวแทนระดับชั้นละ 1 คน คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา รวม 7 คน จากจำนวนครูในโรงเรียน 95 คน มีข้อคำถามลักษณะเป็นใบงาน ซึ่งคณะครูที่เป็นตัวแทนระดับชั้นของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ แบ่งกลุ่มใช้วิธีการเสวนากัน ในแต่ละกลุ่มให้ครูทำหน้าที่เป็น เลขานุการ รวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ แล้วนำมารวมกันสร้าง เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ท่านพิจารณา
 2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามความต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม โดยการขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ “ต้องการ” “ไม่ต้องการ” ส่วนข้อความ “ขอเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาต่อไป

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

3. อายุ

() 30 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 5 – 10 ปี

() 10 – 15 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำแนวคิดของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็งกิ (Peter M. Senge.1990) ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการผลักดันแนวคิดและได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ ว่าประกอบด้วยวินัย 5 ประการ ที่จะใช้เป็นวินัยหรือการฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลและจะเป็นตัวผลักดันและสนับสนุนให้เกิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ประกอบด้วย

1. บุคคลที่รอบรู้ (Personal mastery)
2. รูปแบบความคิด (Mental Model)
3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)
4. การเรียนรู้เป็นทีม (Team learning)
5. ความคิดเป็นระบบ (System Thinking)

การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรที่เอื้อให้การบริหารและการทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว เกิดคุณภาพขึ้นในทุก ๆ ส่วนให้มีศักยภาพและมีความสามารถในการแข่งขันที่ยั่งยืนในอนาคตโดยการเริ่มจากการมองสิ่งต่างๆ ให้เป็นกระบวนการ มองต่อไปข้างหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นมองภาพรวมของหน่วยงานไม่ได้มองเฉพาะหน่วยของตนเอง ซึ่งเป็นการสร้างทัศนของความร่วมมือกันอย่างยึดมั่นของสมาชิกในองค์กร เพื่อพัฒนาภาพในอนาคต และความต้องการที่จะมุ่งไปสู่ความปรารถนาร่วมกันของสมาชิกทั่วองค์กร

การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ปีเตอร์ เอ็ม เซ็งกิ (Peter M. Senge.1990) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันซึ่งมาจากแต่ละคนฟังซึ่งกันและกัน โดยแต่ละคนแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล และให้เหตุผลซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับสิ่งที่อยากจะทำและสิ่งที่เป็นไปได้ จุดมุ่งหมายขององค์กรเอื้อการเรียนรู้ คือ การผลักดันให้ทุกคนมีข้อสัญญาผูกมัดโดยอาศัยจุดประสงค์ร่วมกันบนพื้นฐานของการเป็นหุ้นส่วน หรือพันธมิตร วิสัยทัศน์จะไม่สามารถกำหนดขึ้นมาได้ ถ้าวิสัยทัศน์นั้นไม่เป็นที่ยอมรับ องค์กรต้องการความมุ่งมั่นต่อวิสัยทัศน์ร่วม ไม่ใช่เป็นเพียงแต่การยินยอมเท่านั้น

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็งกิ มาเป็นกรอบความคิด การวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การบอกเล่าแนวความคิด (Telling)
2. การขายแนวความคิด (Selling)
3. การทดสอบความคิด (Testing)
4. การปรึกษาหารือ (Consulting)
5. การร่วมสร้างสรรค์ (Co - creating)

และได้สร้างแบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อนำมาเป็นร่าง แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ต่อไป

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

คำถาม ท่านต้องการทราบแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมดังต่อไปนี้หรือไม่

ที่	แนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมที่ต้องการทราบ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1	การบอกเล่าแนวความคิด		
2	การขายแนวความคิด		
3	การทดสอบความคิด		
4	การปรึกษาหารือ		
5	การร่วมสร้างสรรค์		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาร่างให้ท่านได้พิจารณา

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถามและรายการย่อยของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาด้วยการขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ “ตรง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ตรง” ในช่อง “ตรงตามความต้องการ” และ “ตรงตามหลักวิชาการ” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการพิจารณาแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาต่อไป

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> 30 - 40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป |
| 3. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 - 10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปีขึ้นไป | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ความตรงตามความต้องการ			ความตรงตามหลักวิชาการ		
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง
5.13 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของสถานศึกษา ในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ท่านได้พิจารณา

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้บริหารการศึกษา พิจารณารายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมตรงกันระหว่างแนวทาง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมที่พัฒนาขึ้น กับสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ

วัฒนธรรมและเทคโนโลยีภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มากน้อยเพียงใดโดยขีดเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง “5” “4” “3” “2” หรือ “1” ที่เห็นสมควร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมของแนวทาง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ในแต่ละข้อดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 81-100

4 หมายถึง มีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 61-80

3 หมายถึง มีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 41-60

2 หมายถึง มีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 21-40

1 หมายถึง มีความเหมาะสมประมาณร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการพิจารณาแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาต่อไป

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 30 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

() ผู้อำนวยการ () รองผู้อำนวยการ
() หัวหน้ากลุ่ม () ศึกษานิเทศก์

5. ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี
() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน คือ “5”

“4” “3” “2” หรือ “1”

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การบอกเล่าแนวความคิด					
1.1 กำหนดขอบข่ายทิศทางให้ครู สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน
1.2 ให้ข้อมูลในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจน และถูกต้อง
1.3 ชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันการณ์ เหมาะสมกับสภาพการณ์เพื่อเลือกใช้ในอนาคตต่อไป
1.4 สร้างระบบกลไกและการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ไปถึงครูทุกคนภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม
1.5 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันภายในสถานศึกษา
1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่อง และมีการบูรณาการให้เข้ากับการทำงานภายในสถานศึกษา
1.7 ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการริเริ่ม และการสร้างสรรค์อันจะเป็นผลให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
1.8 ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ของครูทุกคน ในสถานศึกษาโดยถือว่าทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต
1.9 เสริมสร้างแนวทางที่จะช่วยให้ครูทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยน โลกทัศน์หรือวิธีการมองโลกใหม่ เป็นการมองภาพรวม

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. การขายแนวความคิด					
2.1 จูงใจให้บุคคล กลุ่มบุคคล ภายในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
2.2 เต็มใจที่จะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับครูในสถานศึกษา โดยไม่มองว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องกลายมาเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยอัตโนมัติ
2.3 สร้างความตระหนักในอันที่จะแสวงหาความเป็นไปได้และโอกาสใหม่ๆ เพื่อความเจริญเติบโตก้าวหน้า โดยเน้นการมีข้อมูลย้อนกลับ การสืบเสาะปัญหา เพื่อปรับปรุงสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยการคิดเป็นภาพรวม
2.4 ส่งเสริมการสร้างความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายร่วมของสถานศึกษา
2.5 ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้วิธีการพูดจากัน รับฟังกัน ให้มากขึ้น และสะท้อนความรู้สึกร่วมกันคิดซึ่งกันและกัน
2.6 ชี้แจงให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจกรอบความคิด ของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในระดับสูง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกส่วน
2.7 ปรับระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการสื่อสารแบบสองทาง มีความชัดเจนในเป้าหมายและกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
2.8 ยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพื่อจะเรียนรู้ได้ถึงระดับที่ดีที่สุด และให้อิสระในการปฏิบัติงาน
2.9 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.10 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ ทำงานร่วมกัน จัดให้มีการพบปะเพื่อแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน
2.11 เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งในหรือไม่ตั้งใจ
2.12 สร้างแรงผลักดันในการพิจารณาการใช้วิสัยทัศน์ชั่วคราว โดยเน้นกระบวนการสนทนาไม่ใช่เฉพาะเนื้อความวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
2.13 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาในการพูดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย สิ่งที่เขาใส่ใจ และวิสัยทัศน์ที่เขาต้องการ
2.14 ส่งเสริมการระดมสมอง การคิดค้น หาทางเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด อาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน
2.15 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ
3. การทดสอบแนวความคิด					
3.1 เปิดโอกาสและเต็มใจที่จะพิจารณารับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ โดยไม่ทำลายความคิดใหม่ๆ ซึ่งถ้าแนวคิดได้รับการพัฒนาสนับสนุน จะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่น และมีการตอบสนองออกมาในทางบวกเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา
3.2 ฝึกทักษะในการใคร่ครวญคำถามเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ
3.3 สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ว่าครูในสถานศึกษาเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด
3.4 ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อค้นหาว่าครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เป็นอย่างไร
3.5 พยายามหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มีการตอบสนองออกมาในเชิงคุณภาพ

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.6 ใช้กลยุทธ์ในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3.7 ทดสอบวิสัยทัศน์โดยปกป้องความเป็นส่วนตัวและไม่มีการวางแผนไว้ให้ครูเลือกในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ ด้วยการ ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การลงคะแนน หรือการอภิปราย
4. การปรึกษาหารือ					
4.1 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และร่วมตัดสินใจ
4.2 กระตุ้นให้มีการแสดงออก ส่งเสริมแรงบันดาลใจ ได้เรียนรู้ร่วมกันปรึกษาหารือหรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหา และเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
4.3 กระตุ้นให้ครูเกิดกระบวนการคิด และจัดให้มีการวิพากษ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ความคิดเห็นร่วมกัน
4.4 พัฒนาให้ครูเกิดทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยการจัดสภาพบรรยากาศการทำงาน จัดเตรียมแหล่งวิทยากร ปรึกษาสนับสนุนต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
4.5 จัดเตรียมรูปแบบการสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างกัน การสนทนาอย่างเปิดเผย ในการที่จะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษามีการเชื่อมโยงแนวคิดไปในแนวเดียวกัน และนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพ
4.6 ปรับวิสัยทัศน์กับความเป็นจริงหรือพยายามหาหนทางที่จะทำ ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.7 กระตุ้นให้คณะครูในสถานศึกษามีการสนทนาถกเถียงอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง เป็นการนำวิสัยทัศน์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกันและหาข้อสรุปเพื่อออกมาให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย
4.8 ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการตัดสินใจ สนับสนุนการแลกเปลี่ยน เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ
4.9 แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอวิสัยทัศน์ฉบับร่าง และสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น ซึ่งถ้าไม่ดีก็สามารถปรับปรุงแลแก้ไขใหม่ได้
4.10 พัฒนาวิสัยทัศน์ โดยให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลพร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติการ
4.11 บริการและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือครู โดยการสอนความรู้ช่วยฝึก คอยชี้จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทาง และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาหารือ คอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
5. การร่วมสร้างสรรค์					
5.1 ให้ความสำคัญกับคณะครูในสถานศึกษา
5.2 ส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
5.3 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินการในการมีวิสัยทัศน์ร่วม
5.4 ส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้างการพัฒนาตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง
5.5 ปฏิบัติกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน ลดความแตกต่างทางฐานะโดยกระบวนการหรือเชื่อมโยงความรู้สึกที่ว่า “วิสัยทัศน์ส่วนตัวที่เท่าเทียมกัน”
5.6 สร้างความเชื่อมั่นให้กับครูทุกคน ที่มีการเข้าไปมีส่วนร่วมในความเสี่ยงใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้น หรือสิ่งที่อาจนำมาซึ่งความล้มเหลว

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.7 สร้างให้ครูทุกคนมีความรู้สึกว่าการที่เขารับเป็นโอกาสที่เขาจะได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างที่เป็นประโยชน์และเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในอนาคต
5.8 ค้นหาวิธีที่จะสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษาโดยการลดช่องว่างต่างๆ
5.9 ร่วมกันค้นหาแนวทางให้เป็นแนวเดียวกัน (ไม่ใช่ข้อตกลง) โดยใช้ทักษะของการเรียนรู้เป็นทีม เช่น การอภิปราย การสนทนา ในระหว่างกลุ่ม ให้มีการสนับสนุนระหว่างส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกัน
5.10 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการแสดงความหวังและความต้องการได้อย่างเต็มที่
5.11 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของสถานศึกษาในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ท่านได้พิจารณา

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณารายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมไปปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษาภายใต้ศักยภาพความพร้อมที่สถานศึกษามีอยู่ มากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “5” “4” “3” “2” หรือ “1” ที่ท่านเห็นสมควร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในแต่ละข้อดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ประมาณร้อยละ 81-100

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ประมาณร้อยละ 61-80

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ประมาณร้อยละ 41-60

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ประมาณร้อยละ 21-40

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ประมาณร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการพิจารณาแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษาต่อไป

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในสถานศึกษา

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน คือ “5”

“4” “3” “2” หรือ “1”

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การบอกเล่าแนวความคิด					
1.1 กำหนดขอบข่ายทิศทางให้ครู สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน
1.2 ให้ข้อมูลในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจน และถูกต้อง
1.3 ชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันการณ์ เหมาะสมกับสภาพการณ์เพื่อเลือกใช้ในอนาคตต่อไป
1.4 สร้างระบบกลไกและการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ไปถึงครูทุกคนภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม
1.5 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันภายในสถานศึกษา
1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่อง และมีการบูรณาการให้เข้ากับการทำงานภายในสถานศึกษา
1.7 ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการริเริ่มและการสร้างสรรค์อันจะเป็นผลให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
1.8 ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ของครูทุกคน ในสถานศึกษาโดยถือว่าทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต
1.9 เสริมสร้างแนวทางที่จะช่วยให้ครูทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยน โลกทัศน์หรือวิธีการมองโลกใหม่ เป็นการมองภาพรวม

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. การขายแนวความคิด					
2.1 จูงใจให้บุคคล กลุ่มบุคคล ภายในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
2.2 เต็มใจที่จะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับครูในสถานศึกษา โดยไม่มองว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องกลายมาเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยอัตโนมัติ
2.3 สร้างความตระหนักในอันที่จะแสวงหาความเป็นไปได้และโอกาสใหม่ๆ เพื่อความเจริญเติบโตก้าวหน้า โดยเน้นการมีข้อมูลย้อนกลับ การสืบเสาะปัญหา เพื่อปรับปรุงสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยการคิดเป็นภาพรวม
2.4 ส่งเสริมการสร้างความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายร่วมของสถานศึกษา
2.5 ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้วิธีการพูดจากัน รับฟังกัน ให้มากขึ้น และสะท้อนความรู้สึกร่วมกันคิดซึ่งกันและกัน
2.6 ชี้แจงให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจกรอบความคิดของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในระดับสูง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกส่วน
2.7 ปรับระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการสื่อสารแบบสองทาง มีความชัดเจนในเป้าหมายและกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
2.8 ยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพื่อจะเรียนรู้ได้ถึงระดับที่ดีที่สุด และให้อิสระในการปฏิบัติงาน
2.9 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.10 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ ทำงานร่วมกัน จัดให้มีการพบปะเพื่อแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน
2.11 เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งในหรือไม่ตั้งใจ
2.12 สร้างแรงผลักดันในการพิจารณาการใช้วิสัยทัศน์ชั่วคราว โดยเน้นกระบวนการสนทนาไม่ใช่เฉพาะเนื้อความวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
2.13 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาในการพูดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย สิ่งที่เขาใจ และวิสัยทัศน์ที่เขาต้องการ
2.14 ส่งเสริมการระดมสมอง การคิดค้น หาทางเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด อาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐาน
2.15 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ
3. การทดสอบแนวความคิด					
3.1 เปิดโอกาสและเต็มใจที่จะพิจารณารับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ โดยไม่ทำลายความคิดใหม่ๆ ซึ่งถ้าแนวคิดได้รับการพัฒนาสนับสนุน จะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่น และมีการตอบสนองออกมาในทางบวกเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา
3.2 ฝึกทักษะในการใคร่ครวญคำถามเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ
3.3 สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ว่าครูในสถานศึกษาเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด
3.4 ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อค้นหาว่าครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เป็นอย่างไร
3.5 พยายามหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อให้มีการตอบสนองออกมาในเชิงคุณภาพ

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.6 ใช้กลยุทธ์ในการทดสอบวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3.7 ทดสอบวิสัยทัศน์โดยปกป้องความเป็นส่วนตัวและไม่มีการวางแผนไว้ให้ครูเลือกในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ ด้วยการ ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การลงคะแนน หรือการอภิปราย
4. การปรึกษาหารือ					
4.1 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และร่วมตัดสินใจ
4.2 กระตุ้นให้มีการแสดงออก ส่งเสริมแรงบันดาลใจ ได้เรียนรู้ร่วมกันปรึกษาหารือหรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหา และเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
4.3 กระตุ้นให้ครูเกิดกระบวนการคิด และจัดให้มีการวิพากษ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ความคิดเห็นร่วมกัน
4.4 พัฒนาให้ครูเกิดทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยการจัดสภาพบรรยากาศการทำงาน จัดเตรียมแหล่งวิทยากร ปรึกษาสนับสนุนต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
4.5 จัดเตรียมรูปแบบการสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างกัน การสนทนาอย่างเปิดเผย ในการที่จะทำให้ครูทุกคนในสถานศึกษามีการเชื่อมโยงแนวคิดไปในแนวเดียวกัน และนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพ
4.6 ปรับวิสัยทัศน์กับความเป็นจริงหรือพยายามหาหนทางที่จะทำให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.7 กระตุ้นให้คณะครูในสถานศึกษามีการสนทนาถกเถียงอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง เป็นการนำวิสัยทัศน์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกันและหาข้อสรุปเพื่อออกมาให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย
4.8 ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการตัดสินใจ สนับสนุนการแลกเปลี่ยน เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ
4.9 แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอวิสัยทัศน์ฉบับร่าง และสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น ซึ่งถ้าไม่ดีก็สามารถปรับปรุงแลแก้ไขใหม่ได้
4.10 พัฒนาวิสัยทัศน์ โดยให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลพร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติการ
4.11 บริการและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือครู โดยการสอนความรู้ช่วยฝึก คอยชี้จุดอ่อน จุดแข็ง แนวทาง และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาหารือ คอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
5. การร่วมสร้างสรรค์					
5.1 ให้ความสำคัญกับคณะครูในสถานศึกษา
5.2 ส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
5.3 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินการในการมีวิสัยทัศน์ร่วม
5.4 ส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้างการพัฒนาตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง
5.5 ปฏิบัติกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน ลดความแตกต่างทางฐานะโดยกระบวนการหรือเชื่อมโยงความรู้สึกที่ว่า “วิสัยทัศน์ส่วนตัวที่เท่าเทียมกัน”
5.6 สร้างความเชื่อมั่นให้กับครูทุกคน ที่มีการเข้าไปมีส่วนร่วมในความเสี่ยงใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้น หรือสิ่งที่อาจนำมาซึ่งความล้มเหลว

รายการแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.7 สร้างให้ครูทุกคนมีความรู้สึกว่าการที่เขารับเป็นโอกาสที่เขาจะได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างที่เป็นประโยชน์และเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในอนาคต
5.8 ค้นหาวิธีที่จะสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษาโดยการลดช่องว่างต่างๆ
5.9 ร่วมกันค้นหาแนวทางให้เป็นแนวเดียวกัน (ไม่ใช่ข้อตกลง) โดยใช้ทักษะของการเรียนรู้เป็นทีม เช่น การอภิปราย การสนทนา ในระหว่างกลุ่ม ให้มีการสนับสนุนระหว่างส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกัน
5.10 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษา มีการแสดงความหวังและความต้องการได้อย่างเต็มที่
5.11 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอดีตกับปัจจุบันของสถานศึกษาในการสร้างโอกาสโดยการพัฒนาหนทางที่มั่นคง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

พัชรินทร์ ศรีสุพรรณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางพัชรินทร์ ศรีสุพรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	18 กรกฎาคม 2499
สถานที่เกิด	อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	79 ซอยประสานใจ 2 ถนนท่าเรือ – ท่าลานฝั่งเหนือ ตำบลท่าเรือ อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	บุคลากร 7 ว
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล” 75 ถนนท่าเรือ – ท่าลานฝั่งเหนือ ตำบลท่าเรือ อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13130
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล”
พ.ศ. 2518	ป.กศ. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2520	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2524	ค.บ. สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา