

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ที่มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติ ให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษา ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริการทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การจัดองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน ที่จัดบริการสาธารณะย่อมจะมีอิสระในการบริหาร ทั้งงานทรัพยากรบุคคลและอำนาจหน้าที่ในกรอบ ที่กฎหมายให้อำนาจไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : ก) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ว่าการบริหาร โดยการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษาไปสู่โรงเรียน โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นอิสระ และมีความคล่องตัวในการ ตัดสินใจ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2543 : ก)

รัฐกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระคล่องตัว และสามารถบริหารได้สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจและการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นไปเพื่อการพัฒนาคนโดยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 11) ซึ่งในการบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล มีขอบข่าย ภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษา คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ในส่วนของการบริหารงานงบประมาณนั้น ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรร งบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อ การศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชีและการพัสดุและทรัพย์สิน

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545-2549 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 30-31) จากแนวนโยบายการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคน และสังคม โดยมีเป้าหมาย คือทุกส่วนของสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศมีส่วนร่วมระดมทุนเพื่อการการเรียนรู้ของคนไทยเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้าร่วมในการร่วมลงทุนจัดการ ด้านเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้าร่วมในการร่วมลงทุนจัดการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ในระดับที่เอกชนมีศักยภาพในการจัดมากขึ้นมีการจัดสรรทรัพยากรจากการร่วมลงทุนของทุกส่วนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพความหลากหลายและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 30-31)

การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลได้กล่าวถึงหลักการบริหาร และการจัดการศึกษาในเรื่องการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ฉะนั้นโรงเรียนจะต้องมีแนวคิด และวิธีการในการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีบุคลากรจำนวนจำกัดก็ตาม แต่ก็ต้องดำเนินการให้ได้ตามวัตถุประสงค์ ยังมีหลายโรงเรียนที่ต้องการกระจาย คน เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ตามไปด้วย ทำให้เกิดความไม่เพียงพอในการบริหารภายในโรงเรียน หรือถ้าพอก็ก่อให้เกิดการเรียนการสอนด้อยคุณภาพลง โรงเรียนทำเรื่องของงบประมาณเพิ่มจากหน่วยงานต้นสังกัดก็คงได้ยาก เพราะตามนโยบายยิ่งจะต้องการลดพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ให้น้อยลง แต่งานก็ยังคงดำเนินการไปได้ โดยต้องอาศัยระบบเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด อีกประการหนึ่งคือ จำนวนบุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบันของแต่ละโรงเรียนก็มีจำนวนน้อย ทำอย่างไรจึงจะระดมทรัพยากรบุคคล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีความรู้ หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต ดังนั้นจำเป็นต้องมีการวางแผน

ในการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อเป็นการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เช่น (โรงเรียนวัดศรีวังค์. 2548 : 39-40) แนวทางที่ 1 มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การแบ่งฝ่ายการทำงาน 2) มีคณะกรรมการร่วมกันวางแผน 3) มีคณะกรรมการที่ปรึกษา 4) มีคณะกรรมการดำเนินงาน (โรงเรียนวัดศรีวังค์. 2548 : 50-51) แนวทางที่ 2 มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัญหา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของโรงเรียน 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 4) การวางแผนการดำเนินงาน 5) แนวทางการพัฒนาในอนาคต (อนันต์ เกตุวงศ์. 2541 : 162-163) แนวทางที่ 3 มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดเป้าประสงค์ 2) การค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค 3) การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ 4) การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด 5) การตรวจสอบและประเมินผลงาน

การวางแผนเป็นหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหารในทางวิชาการนั้นยอมรับการวางแผนว่าสำคัญมาก ผู้ปฏิบัติตามแผนสามารถศึกษาเรียนรู้วิธีการขั้นตอนและกระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่ลงมือปฏิบัติช่วยให้การทำงานของเขามีความเป็นไปได้มาก การวางแผนเป็นตัวกำหนดทิศทางและความรู้สึกในเรื่องของความมุ่งหมายสำหรับองค์กรให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รู้ และเป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างดี ช่วยให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมองไปใน

อนาคตจะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งยังทำให้มองเห็นปัญหา อุปสรรคและภัยคุกคามต่าง ๆ ตลอดจนภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ ได้ด้วย ดังนั้นการมีแผนย่อหมายถึงการมีวัตถุประสงค์ มีเป้าหมาย มีการตัดสินใจที่มีเหตุผลมีการกระทำแผนและให้บังเกิดผลตามความต้องการได้ แต่ที่สำคัญที่สุด คือ การวางแผนและการควบคุมที่มีมาตรฐานใช้งานในทางปฏิบัติได้จริง โดยสัมฤทธิ์ผล เป้าหมายที่กำหนดไว้เพราะการวางแผนและการควบคุมดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหารสามารถคาดคะเนสถานการณ์ในอนาคต จากข้อมูลในอดีตเป็นแนวทางการวางแผนกลยุทธ์ และแผนงานตลอดจนมีกระบวนการควบคุมที่มีหลักเกณฑ์วัดผลได้ทันเหตุการณ์ซึ่งช่วยให้สามารถป้องกันและรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินที่ไม่คาดคิดได้ทันทั่วถึง

ผลจากการศึกษาตามนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7 ได้สรุปผลไว้เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กจำนวน 1,713 แห่งนั้น พบว่ามีปัญหาหลายอย่าง ได้แก่

1. อาคารเรียน ห้องเรียน ขำรุดทรุดโทรมเพราะสร้างมานาน
  2. ขาดผู้สอนที่มีความชำนาญเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
  3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตกันดาร ห่างไกลยากจน ผู้สอนย้ายบ่อย ทำให้ผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน
  4. งบประมาณด้านส่งเสริมวิชาการมีจำกัด ต้องใช้งบประมาณส่วนตัวของผู้สอนจัดทำสื่อ และนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  5. ผู้บริหารขาดขวัญกำลังใจ รอโอกาสที่จะย้ายออกไปยังสถานศึกษาที่มีความพร้อมกว่า
- จากการประชุมของคณะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบสภาพปัญหาและความต้องการหลายด้าน เช่น การขาดแคลนบุคลากร ผู้สอนไม่ครบชั้นเรียนต้องสอนทุกวิชา อาคารเก่าและชำรุด เงินงบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ขาดทุนการศึกษา ขาดการวางแผน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนั้นต้องวางแผนการระดมทรัพยากรให้ดี จากสาเหตุดังกล่าวพอสรุปได้ว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีปัญหาด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ เนื่องจากขาดการวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2548 : 17) ดังนั้น จึงต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหา

จากการที่ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลภายในสถานศึกษา จากเอกสารและลงสำรวจพื้นที่ที่ใช้เป็นกรณีศึกษาวิจัย พบว่า มีส่วนที่สอดคล้องกันหลายประการ คือ 1) ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

น้อย 2) บุคลากรมีไม่เพียงพอ 3) บุคลากรสอนไม่ตรงวิชาที่จบมา 4) ต้องสอนทุกวิชาและทุกชั้นเรียน 5) ขาดการทำแผนพัฒนาคุณภาพ 6) ขาดการทำแผนการระดมทรัพยากร 7) ขาดข้อมูลแหล่งทรัพยากรและแหล่งจัดหาทุนทางการศึกษา จากสาเหตุดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษายังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร นอกจากนี้ปัจจุบันสถานศึกษาจะมีการวางแผนเฉพาะกิจเป็นแนวระยะสั้น โดยเน้นการระดมทรัพยากรในด้านบุคลากรและด้านงบประมาณซึ่งเป็นส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

จากข้อมูลด้านเอกสารและข้อปฏิบัติดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กต้องพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยระดมความคิดเห็นเพื่อหาข้อยุติร่วมกันจากบุคลากรทุกฝ่าย จัดทำแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กให้สอดคล้องกับบริบทที่เป็นจริงและศึกษาผลการใช้แนวทางดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา และความต้องการในการใช้แนวทางการวางแผน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก
3. เพื่อทดลองใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
4. เพื่อประเมินผลการทดลองใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในครั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้มากขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาของชาติ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ชั้นศึกษาปัญหาและความต้องการแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

1.1.2 ชั้นพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

1.1.3 ชั้นการทดลองใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

1.1.4 ชั้นประเมินผลการใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ชั้นความต้องการแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

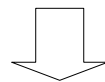
2.2 ชั้นพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.3 ชั้นความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการศึกษาวិเคราะห์การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และงานวิจัยของ ศุภร บุนนราช (2544 : 10) แล้วนำมาบูรณาการขั้นตอนการวางแผนของประชุมรอดประเสริฐ (2533 : 118-119) สังกเคราะห์เป็นแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก 5 ขั้นตอน ซึ่งสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1

บูรณาการและสังเคราะห์แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	
การวางแผน ประชุม รอดประเสริฐ (2533 : 118-119)	การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2. สุภร บุญราช (2544 : 10)



<p>แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดเป้าประสงค์</li> <li>2. การค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค</li> <li>3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวปฏิบัติ</li> <li>4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด</li> <li>5. การตรวจสอบและประเมินผลงาน</li> </ol>
--

#### ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแนวทาง หมายถึง การทำให้ดีขึ้น สมบูรณ์ขึ้น มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. การวางแผน หมายถึง การออกแบบอนาคตที่พึงปรารถนา มีขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ มีวิธีแก้ปัญหาที่มีระบบมีเหตุมีผล และวิธีการตัดสินใจที่เหมาะสม
3. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ทรัพยากรมาสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเงิน บุคลากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและการบริหารจัดการ ให้ได้ผลคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลมากกว่าเดิมที่เป็นอยู่
4. การวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง ขั้นตอนและรายการปฏิบัติของการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาและตรงตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 การกำหนดเป้าประสงค์ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดตัวบุคคล ผู้วางแผนกำหนดงบประมาณและทรัพยากร กำหนดตารางและกำหนดผู้ควบคุมในการวางแผนการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

4.2 การค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค หมายถึง การสำรวจทรัพยากร การหาและสรุปข้อมูลและตัวเลขที่จำเป็นและการสรุปความคิดเห็นข้อดีและข้อเสีย

4.3 การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ หมายถึง การพิจารณาความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร พิจารณาจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา พิจารณาข้อดีทั้งหมดมา วางแผนนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างเป็นแนวทางปฏิบัติในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา

4.4 การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด หมายถึง การพิจารณาเปรียบเทียบทางเลือกที่มี ความเป็นไปได้ จัดกรอบแนวทางตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นและกำหนดงบประมาณและทรัพยากร

4.5 การตรวจสอบและประเมินผลงาน หมายถึง การมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบทำ แบบประเมินผลความเหมาะสมแจกและติดตามแบบประเมินผลงาน การร่วมประชุมพบปะพูดคุย ระหว่างผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษา หาข้อมูล สรุปเป็นเอกสารและนำข้อมูลเสนอแนะ ไปปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป

5. สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีจำนวนผู้เรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 3 แห่ง คือ 1) โรงเรียน วัดท่าใหม่ 2) โรงเรียนวัดศรีวังค์และ 3) โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

7. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

8. กรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาขนาดเล็กแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะได้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สามารถนำแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ไปใช้เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา