

บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา 3 แห่ง ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ชั้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้คือ

ชั้นที่ 1 ชั้นศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ชั้นที่ 2 ชั้นพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 3 ชั้นทดลองใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผลแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 1 ชั้นศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จะนำเสนอผลการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการลงพื้นที่สังเกตจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และจากการสนทนากลุ่มกับผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

วันที่ 1 สิงหาคม 2548 ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อสำรวจสภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา 3 แห่ง

วันที่ 5 กันยายน 2548 ผู้วิจัยได้จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 20 คน ทำการสนทนากลุ่มประเด็นปัญหา และความต้องการพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็น (ภาคผนวก ข) ผู้วิจัยทำการจดบันทึกสรุปได้ ดังนี้

“...การวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ถือเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นในด้านการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีวังค์)

“...เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีงบประมาณน้อย และบุคลากรน้อยแต่ต้องมีการจัดการเรียนการสอน จึงต้องมีการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดตระโฮง)

“...ปัญหาที่สำคัญอยู่ที่ไม่มีผู้รับผิดชอบงานการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโดยตรง ไม่มีแผนการปฏิบัติงาน...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่)

“...สถานศึกษาดำเนินการสร้างแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์)

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 3 แห่ง ถือความสำคัญของการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีความสำคัญในด้านการบริหารจัดการในการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการร่วมกันระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากภาครัฐ ภาคเอกชน และจากเครือข่ายต่างๆ ที่ช่วยกันสนับสนุนให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการสนทนากลุ่ม สรุปปัญหาการดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา แต่ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง เนื่องจากครูต้องมีหน้าที่สอน และงานอื่นๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ขาดงบประมาณ ขาดครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ขาดบุคลากร ขาดการวางแผนการระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากร ภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่าย ยังให้การสนับสนุนน้อย และที่สำคัญยังขาดการติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาได้จัดให้มีการวางแผนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จะนำเสนอผลการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการลงพื้นที่สังเกตจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และจากการสนทนากลุ่มกับผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้วิจัยยังพบว่า สถานศึกษามีความต้องการวางแผนการระดมทรัพยากรให้กับสถานศึกษาในการเลือกจัดทำแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน อันจะส่งผลให้การเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลการเรียนของ

บุตรหลาน ผลการสนทนากลุ่ม ที่ประชุมมีมติมอบหมายให้ผู้วิจัยจัดทำร่างคู่มือ แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยการจัดหาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยการจัดหาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

การพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จะนำเสนอผลการวิจัยจากการประชุมและสนทนา แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำความต้องการของสถานศึกษาที่เลือกพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากการสนทนากลุ่มซึ่งผู้บริหารทั้ง 3 แห่ง มีความต้องการให้ผู้วิจัยจัดทำร่างคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด เอกสารวิชาการ จากนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปออกมาเป็นกรอบความคิดในการจัดทำ และมีความเหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ขั้นตอนในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าประสงค์
2. การค้นหาโอกาส และพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค
3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ
4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด
5. การตรวจสอบและประเมินผลงาน

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2548 ผู้วิจัยได้จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติหน้าที่การสอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 20 คน ทำการสนทนากลุ่ม ประเด็นสร้างและพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ นำเสนอแนวคิดจัดทำเป็นร่างคู่มือแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยนำเสนอในที่ประชุมร่วมกันพิจารณาตรวจสอบ ความเป็นไปได้

ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 แห่ง ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่อง แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดังนี้

“...ร่วมกันสร้างแนวทางการวางแผนที่มีลายลักษณ์อักษรที่เด่นชัด...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร)

“...แต่ตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจน...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่)

“...การมีส่วนร่วมจากเครือข่าย...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีภักดิ์)

“...นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนอย่างมีขั้นตอนและให้ทุกคนมีส่วนร่วม...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดกระโหลง)

“...จัดทำคู่มือเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้ทำงานง่ายขึ้น...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดกระโหลง)

“...นำธรรมเนียมโรงเรียน และแผนการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2547 มาพิจารณาเป็นแนวทาง...” (ครูผู้สอนโรงเรียนวัดศรีภักดิ์)

“...ควรมีการติดตามประเมินผล และจัดทำเป็นรายงาน...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีภักดิ์)

จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจและมีความเห็นว่าร่างคู่มือแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดเป้าประสงค์ 2) การค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค 3) การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ 4) การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด 5) การตรวจสอบและประเมินผล ที่มีความชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงานนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จะ

นำเสนอผลการวิจัยจากการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ สังเกต การสอบถาม การนำคู่มือไปทดลองใช้

การทดลองใช้แนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จะนำเสนอผลการวิจัยจากการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ สังเกต การสอบถาม การนำคู่มือไปทดลองใช้

วันที่ 11 มกราคม 2549 ผู้วิจัยได้นำคู่มือแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ที่ได้พัฒนาและปรับปรุงแล้วเหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติมอบให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง พร้อมทั้งอธิบายชี้แจงการใช้คู่มือซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการ และแบบประเมินผลงาน เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาถึงขั้นตอน และแนวทางในการปฏิบัติ

โดยผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาด้วย กำหนดใช้เวลาในการดำเนินการทดลองใช้คู่มือการดำเนินการนี้ประมาณ 2 เดือน และผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีภวังค์มีความสนใจที่จะนำแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2548 มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีภวังค์ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูจำนวน 1 ท่าน เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีภวังค์ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการ ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2548 โดยมีการประชุมชี้แจงถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบให้ คณะกรรมการทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันเสนอแนวทางการคิดเห็นข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี

3. คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ร่วมกันประชุมชี้แจง ปรีกษาหารือในการดำเนินการ โดยใช้คู่มือแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าประสงค์

ในขั้นนี้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง และได้รับมอบหมายร่วมกันจัดหาข้อมูลรวบรวมข้อมูล และตัวเลขที่จำเป็น โดยเริ่มต้นที่ถ้อยแถลงของผู้บริหาร รายชื่อบุคลากร และกรรมการ สถานศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวางแผน การกำหนดตัวบุคคลผู้ดำเนินการวางแผนการกำหนดงบประมาณและทรัพยากร การกำหนดตารางเวลาในการวางแผน การกำหนดผู้ควบคุม ในการวางแผนซึ่งข้อมูลดังกล่าวได้รวบรวมนำส่งผู้บริหาร และผู้บริหารนำส่งให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นผู้เก็บรวบรวม หากมีปัญหาใด ๆ ก็แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง

ขั้นที่ 2 การค้นหาโอกาส และพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค

คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยการจัดประชุมคณะทำงานทุกท่านเป็นการภายใน เพื่อร่วมกันปฏิบัติงานดังนี้

1. การสำรวจทรัพยากร จัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายให้แต่ละคนไปสำรวจตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นการสำรวจ

2. การหาข้อมูลและตัวเลขที่จำเป็น กรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่ละคน นำข้อมูลในแต่ละด้านมาแจ้งในที่ประชุม

3. การสรุปข้อมูลและตัวเลขที่จำเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา เชิญกรรมการทุกคนนำข้อมูล และตัวเลขที่จำเป็นในแต่ละด้านมาสรุปในที่ประชุม

4. สรุปความคิดเห็น ข้อดี และข้อเสีย ผู้บริหารให้กรรมการทุกคนนำข้อมูลทั้งข้อดี และข้อเสีย มาขอความคิดเห็นเพื่อสรุปอีกครั้ง และจัดทำเป็นรายงานส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

ในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้เข้าร่วมไปรับฟังการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ของคณะทำงานในครั้งนี้ด้วย และได้มีโอกาสนำเสนอความคิดเห็นแนวทางซึ่งคณะทำงาน และผู้บริหารให้ความสนใจในข้อคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 3 การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ

ผู้วิจัยกับผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ร่วมกันพิจารณาความจำเป็นต้องการใช้ทรัพยากร ผู้บริหารเชิญครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าประชุมร่วมกันพิจารณาจากข้อมูลหลายๆ ด้าน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน

2. ร่วมกันจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษามาร่วมกันจัดทำบัญชี แยกข้อมูลในแต่ละด้าน และเรียงลำดับความจำเป็นก่อน-หลัง

4. ร่วมกันพิจารณาจากข้อดีทั้งหมดมาวางแผน ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมร่วมกันโดยนำข้อดีมาวางแผนในการทำงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับแผนการทำงาน

5. ร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างเป็นแนวทางปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งหน้าที่การทำงาน โดยให้ผู้บริหารทำหน้าที่ทำหนังสือขอความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในจังหวัด และนอกเขตจังหวัด ส่วนครูเป็นผู้ประสานงานติดต่อกับผู้ปกครองของ นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือกับญาติพี่น้องและภาคเอกชน

ในขั้นนี้ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการวางแผนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นในครั้งนี้ด้วย

ขั้นที่ 4 การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด

ผู้วิจัยกับผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันคัดเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ร่วมกันพิจารณาเปรียบเทียบทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน โดยผู้บริหารให้ทุกคน นำข้อมูลมาเปรียบเทียบ และเลือกข้อมูลที่เป็นไปได้มากที่สุด จึงสรุปเลือกแนวทางนั้น

2. ร่วมกันจัดกรอบแนวทางตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมและมอบให้ครูกำหนดระยะเวลา และระบุบุคคลที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถซึ่งผู้บริหารก็เห็นด้วย พร้อมก็นำเสนอแนะให้ตรวจสอบความถูกต้องด้วย

3. ร่วมกันกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องการจำเป็น ผู้บริหารทำหนังสือเชิญครู และกรรมการสถานศึกษา มาร่วมกำหนดงบประมาณ และทรัพยากร โดยให้กรรมการทุกคนจัดทำเป็นบัญชี เมื่อเสร็จแล้วก็นำมาเสนอในที่ประชุม ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาเห็นแล้วก็ให้ความเห็นชอบทุกคนและได้นำแนวทางไปปฏิบัติการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2549 คณะทำงานที่รับผิดชอบ ได้ทรัพยากรมาพอสมควรได้แก่ สีนํ้า สีนํ้ามัน แปรงทาสี ต้นไม้ ดิน เงินสด หนังสือเรียน และวารสารต่าง ๆ สำหรับสีได้นำมาทาสีห้องนํ้าและปลูกต้นไม้ในกระถางรอบเสาธงหน้าโรงเรียน ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินความเหมาะสม จำนวน 15 ฉบับ จากการประเมิน พบว่า แนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อศึกษามีความเหมาะสมและขอเสนอแนะควรรายงานผลการปฏิบัติให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ผลการทดลองใช้คู่มือแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากการสนทนากลุ่มและการสังเกตของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดศรีภักดิ์ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สรุปได้ว่าคู่มือการพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อศึกษามีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก เพราะขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนและผลงานสำเร็จไปด้วยดี

ในขั้นนี้ ผู้วิจัยมีส่วนร่วม ในการคัดเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ด้วย

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและประเมินผลงาน

เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา คณะทำงานและผู้วิจัยร่วมกันออกแบบประเมินความเหมาะสม และการสังเกต รายละเอียดดังนี้

1. การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ทำแบบประเมินผลในที่ประชุม โดยมอบให้ครูเป็นผู้ดำเนินงาน

2. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูเป็นผู้แจกแบบประเมินความเหมาะสมและการสังเกต
3. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา พบปะพูดคุยเพื่อหาข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันสรุปผลจากการพบปะพูดคุยและแบบประเมินความเหมาะสม
5. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สรุปเป็นเอกสาร และจัดทำเป็นรายงาน
6. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันนำข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงในการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในภาคเรียนต่อไป

จากแบบสอบถามความเหมาะสมต่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 15 ฉบับ ผู้วิจัยสามารถสรุปความคิดเห็นในแต่ละขั้นได้ ดังนี้

ขั้นการกำหนดเป้าประสงค์ พบว่า มีความเหมาะสมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ในด้านการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด การศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษาและสภาพปัญหาการดำเนินงาน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ขั้นการค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรค โดยการมีส่วนร่วมของคณะทำงาน พบว่า การสำรวจทรัพยากร การหาข้อมูล ตัวเลขที่จำเป็น ความคิดเห็น ข้อดี และข้อเสีย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดลำดับความสำคัญทรัพยากรและข้อมูล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ขั้นการเปิดโอกาสให้เป็นแนวทางปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของคณะทำงานทุกคน พบว่า การร่วมกันพิจารณาการใช้ทรัพยากร การจัดหาทรัพยากร การทำบัญชีแยกข้อมูลทรัพยากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการร่วมกันพิจารณาจากข้อดีทั้งหมดมาวางแผน และการร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างเป็นแนวทางปฏิบัติ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ขั้นการเลือกแนวทางที่ดีที่สุด โดยการมีส่วนร่วมของคณะทำงานทุกคน พบว่า การร่วมกันพิจารณาเปรียบเทียบทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ การร่วมกันจัดกรอบแนวทางตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นตามกำหนดระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนการร่วมกันกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผลงาน พบว่า การจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และมีการประเมินผลร่วมกัน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีความ

เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนำผลมาประเมินและการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

การประเมินผลแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จะนำเสนอผลการวิจัยจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การลงพื้นที่ และการใช้แบบสอบถามความเหมาะสม

วันที่ 20 มีนาคม 2549 ผู้วิจัยได้เชิญผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งมีผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีภวังค์ จำนวนทั้งสิ้น 15 คน ร่วมประชุมเพื่อสรุปผลการนำแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาไปใช้ โดยการแสดงความคิดเห็นและตอบแบบความเหมาะสมในการพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน มีความเหมาะสมเพียงใด

ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 แห่ง ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่อง ประเมินผลแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดังนี้

“...สามารถรวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่จำเป็นมากขึ้นในการนำไปวางแผน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์)

“...นำข้อมูลและตัวเลขที่จำเป็นในด้านดีมาใช้ในการวางแผน...” (ครูโรงเรียนวัดศรีภวังค์)

“...คณะทำงานทุกคนได้ทราบข้อมูล ตัวเลขที่จำเป็น ข้อดี และข้อเสีย โดยมีส่วนร่วมมาสร้างแนวปฏิบัติ...” (กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์)

“...ชอบการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการเลือกแนวทางปฏิบัติ...” (ครูโรงเรียนวัดศรีภวังค์)

“...เห็นด้วยกับการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบประเมินผล...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดระโง)

“...เป็นแนวทางที่เหมาะสม และนำไปใช้กับการปฏิบัติงานอื่นได้...” (ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่)

และจากแบบประเมินความเหมาะสม ต่อการพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 15 ฉบับ ผู้วิจัย สามารถสรุปความคิดเห็น

ว่า แนวทาง การวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการดำเนินงาน 5
ขั้นตอน ซึ่งมี รายละเอียดในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน มีความเหมาะสม

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น จากการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครู และกรรมการสถานศึกษา ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม มีการทำงานเป็น
ขั้นตอน และทุกคนของคณะทำงานเข้ามามีส่วนร่วม จากแนวทางดังกล่าวสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานในด้านอื่นได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา