

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพประกอบ	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดที่เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้.....	10
คุณลักษณะที่ดีของแนวทางการปฏิบัติ	10
การวัดคุณสมบัติของแนวทางการปฏิบัติ	10
ความเป็นมาของแนวคิดการเป็นบุคคลรอบรู้.....	12
ลักษณะของการเป็นบุคคลรอบรู้	12
แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้.....	16
กลยุทธ์สำหรับการส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	24
การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	25
การจัดโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเป็นบุคคลรอบรู้.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	แนวคิดที่เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้..... 27
	ความเป็นมาของแนวคิดที่เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้..... 27
	ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้..... 28
	ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้..... 31
	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2..... 31
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 34
	งานวิจัยในประเทศ..... 34
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 38
	สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.... 40
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 42
	ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริม การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2... 42
	ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคล รอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 43
	ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคล รอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 45
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 48
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริม การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคล รอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2	55
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริม การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2	65
ตอนที่ 4 สรุปแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2	74
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2	93
ภาคผนวก ข รายงานผู้บริหารการศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง ส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ค หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย และหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	97
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	101
ประวัติย่อผู้วิจัย	121

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	49
2 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	55
4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	57
5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา.....	59
6 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่นต่อความจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	61
7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา.....	63
8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานะภาพส่วนตัว.....	65
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	67
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา	69
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่นต่อความจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	71
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการฝึกริคิดได้สำนึกในการทำงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	73

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 การแสดงรูปแบบหรือกระบวนการในการเป็นบุคคลที่รอบรู้	14
3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์	47