

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยมีแนวทางการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ในขั้นศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 84) (ปรากฏในภาคผนวก ก)

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ของหน่วยงานและนักวิชาการ และนำข้อมูลที่เป็นแนวทาง

ส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้จากการสังเคราะห์ในบทที่ 2 มาจัดทำเป็นแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2 นำแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้มาสร้างแบบสอบถามโดยมีโครงสร้างแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้นั้นถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด โดยให้ตอบว่า “ถูกต้อง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ถูกต้อง” และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องซึ่งอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่ง

การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ในขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา คือ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มหัวหน้างานที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศและติดตามประเมินผล กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผนงานพัฒนาบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 18 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 84) (ปรากฏในภาคผนวก ข)

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	81 - 100
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ	61 - 80
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ	41 - 60
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ	21 - 40
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	1 - 20

2.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้วิธีการคำนวณของ เพียร์สัน โพรดักท์ โมเมนต์ โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1972 : 110) เรียกว่า แอลฟาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 18 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) กำหนดเกณฑ์การยอมรับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ในข้อใดมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00 ถือว่ารายการในข้อนั้นมีความเหมาะสมในระดับที่ยอมรับได้ (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 146)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่ง
การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2

ในขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ มีรายละเอียด
ในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษา
ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2 จำนวน 449 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน
โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 886) ที่ระดับ
ความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สูตรคำนวณหา
ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดกลุ่มประชากร

e = ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ในที่นี้กำหนดไว้ที่ .05

ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง 212 คน

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาความเหมาะสม จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กร
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคล
รอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดย

กำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81 - 100
ระดับ 4	หมายถึง	เป็นไปได้มาก	หรือประมาณร้อยละ 61 - 80
ระดับ 3	หมายถึง	เป็นไปได้ปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41 - 60
ระดับ 2	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย	หรือประมาณร้อยละ 21 - 40
ระดับ 1	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1 - 20

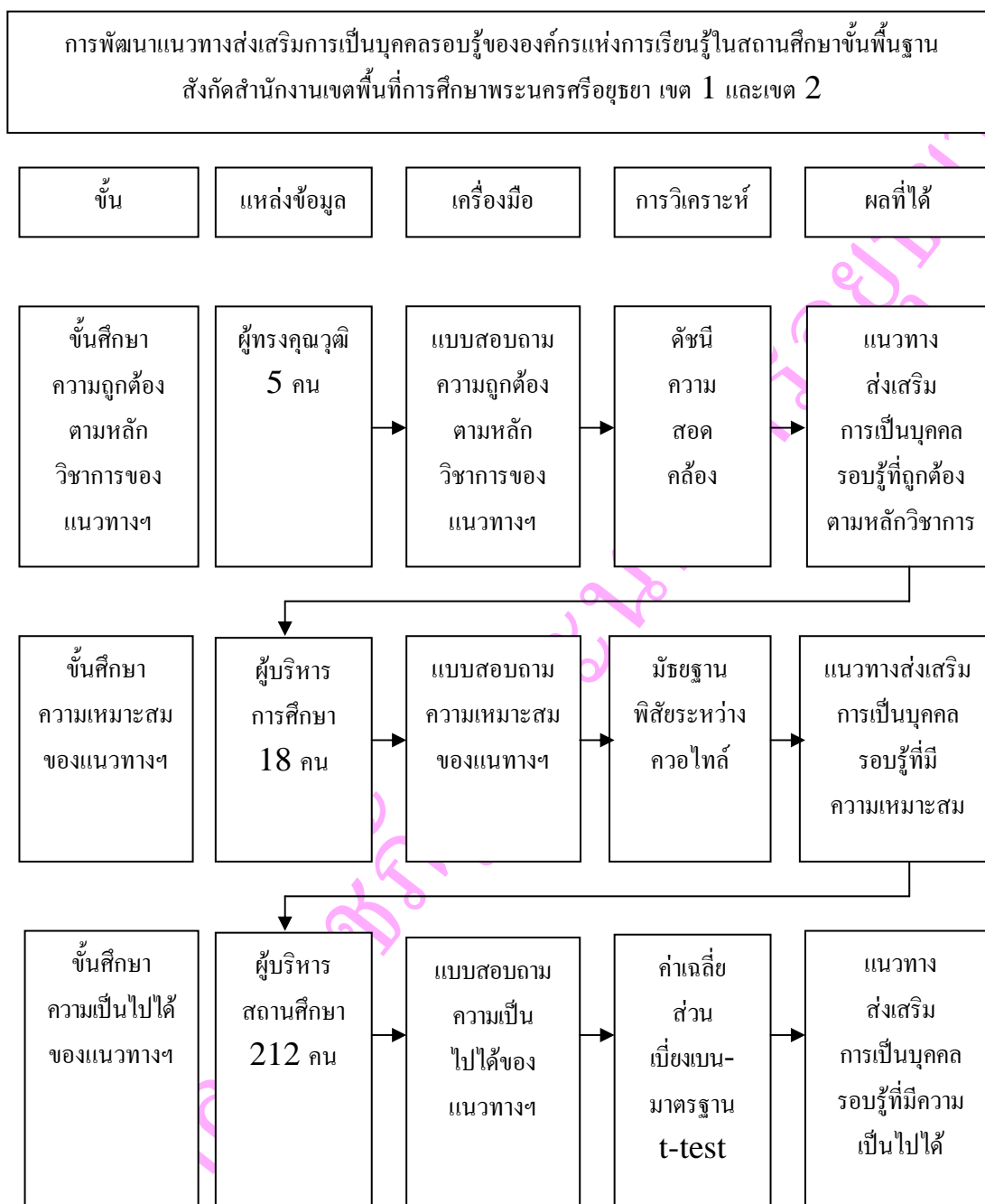
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) เกณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ คือ ค่าเฉลี่ยจะต้องไม่น้อยกว่า 3.50 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน เรื่องการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 สามารถสรุปได้ตามภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์