

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 สรุปแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.08 – 1.00 รายละเอียดปรากฏตามตาราง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	40.00
หญิง	3	60.00
อายุ		
40 - 50 ปี	4	80.00
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	1	20.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	3	60.00
ปริญญาเอก	2	40.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	60.00
ศึกษานิเทศก์	2	40.00
หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	2	40.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	3	60.00
ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
5 - 10 ปี	2	40.00
มากกว่า 10 ปี	3	60.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี

ตาราง 2 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ของ
องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ			IOC
	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง	
การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว				
1. กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้าง วิสัยทัศน์	5	-	-	1.00
2. แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดยคำนึง ถึงสถานะแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน	5	-	-	1.00
3. กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็นภาพ ในอนาคตที่ชัดเจน	5	-	-	1.00
4. แนะนำครูให้มีความแน่วแน่ในวิสัยทัศน์	5	-	-	1.00
5. กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคตในการทำงาน ให้ผู้อื่นทราบ	5	-	-	1.00
6. จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน	5	-	-	1.00
7. แนะนำครูให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	5	-	-	1.00
8. จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์	4	1	-	0.80
9. จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของตนเอง	5	-	-	1.00
10. จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน	5	-	-	1.00
11. แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำจิตใจให้สงบเพื่อให้เกิด สมาธิ	5	-	-	1.00
12. แนะนำให้ครูถามความต้องการของตนเองที่แท้จริง ในอนาคต	5	-	-	1.00
13. แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ	5	-	-	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ			IOC
	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง	
14. แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์ เกิดขึ้นจริงแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์	5	-	-	1.00
การจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์				
1. แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ ของตนเองกับความเป็นจริง	5	-	-	1.00
2. แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่อสื่ออุปสรรค เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้	5	-	-	1.00
3. แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิด สร้างสรรค์	5	-	-	1.00
4. แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	5	-	-	1.00
5. กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและ ทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	-	-	1.00
6. กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา ตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ	5	-	-	1.00
7. กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ	5	-	-	1.00
8. แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ในชีวิตการทำงาน	5	-	-	1.00
9. แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของ ความ ผิดพลาด หรือความล้มเหลวทำให้หาวิธีแก้ปัญหาได้	5	-	-	1.00
10. แนะนำให้ครูคิดถึงภาพความสำเร็จเมื่อเกิดความท้อแท้	5	-	-	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ			IOC
	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง	
11. ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ	5	-	-	1.00
12. กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง	5	-	-	1.00
13. แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอนจิตใจให้เป็นพลัง หรือเปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดันให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	5	-	-	1.00
14. กระตุ้นให้ครูกิจิตรสร้างสรรค์วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิดผลสำเร็จ	5	-	-	1.00
15. แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มีลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบัน	5	-	-	1.00
การยึดมั่นต่อความจริง				
1. แนะนำครูตัดสินใจในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง	5	-	-	1.00
2. พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้า โดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน	5	-	-	1.00
3. มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ	5	-	-	1.00
4. มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้น โทษให้ผู้ที่พูดความจริง	5	-	-	1.00
5. แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูดความจริง	5	-	-	1.00
6. กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น	5	-	-	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ			IOC
	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง	
7. สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้	5	-	-	1.00
8. จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะมีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย	5	-	-	1.00
9. จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาสแสดง ความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	5	-	-	1.00
10. จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน	5	-	-	1.00
11. แจ้งให้ครูรับรู้สภาพความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบัน ของโรงเรียน	5	-	-	1.00
12. แนะนำให้ครูยอมรับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยไม่หลอกตัวเอง	5	-	-	1.00
13. ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ อุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้สถานภาพของตนเอง ในปัจจุบัน	5	-	-	1.00
14. ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเองมาประเมิน สภาพปัญหาแล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข	5	-	-	1.00
การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน				
1. กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้น จนมีความชำนาญและความมั่นใจมากขึ้น	5	-	-	1.00
2. สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน	5	-	-	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ			IOC
	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง	
3. แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง	5	-	-	1.00
4. แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ	5	-	-	1.00
5. กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	5	-	-	1.00
6. แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ของการทำงานในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	5	-	-	1.00
7. แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ	4	1	-	0.80
8. สนับสนุนให้ครูใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	-	-	1.00
9. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจตามความต้องการ อย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ	5	-	-	1.00
10. ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู	5	-	-	1.00
11. จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครู	5	-	-	1.00
12. สนับสนุนให้วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้	5	-	-	1.00
13. ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น	5	-	-	1.00

จากตาราง 2 พบว่า การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกข้อมีค่าตั้งแต่ .08 ขึ้นไป จึงมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่ง
การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2

ความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากผู้บริหารการศึกษา
จำนวน 18 คน ได้ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00
รายละเอียดปรากฏตามตาราง 3 - 7

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษา จำแนกตาม
สถานภาพส่วนตัว

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	83.33
หญิง	3	16.67
อายุ		
41 - 50 ปี	8	44.44
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	10	55.56
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	27.78
ปริญญาโท	13	22.22
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	11.11
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8	44.44
หัวหน้ากลุ่ม	6	33.34
หัวหน้างาน	2	11.11

ตาราง 3 (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	9	50.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	9	50.00
ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
5 - 10 ปี	3	16.67
มากกว่า 10 ปี	15	83.33

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำรงตำแหน่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขตละ 9 คน มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษามากกว่า 10 ปี

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์

ส่วนตน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	
1. กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การสร้างวิสัยทัศน์	4.00	1	เหมาะสม
2. แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดย คำนึงถึงสถานะแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน	4.00	1	เหมาะสม
3. กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็น ภาพในอนาคตที่ชัดเจน	5.00	1	เหมาะสม
4. แนะนำครูให้มีความแน่วแน่ในวิสัยทัศน์	5.00	0	เหมาะสม
5. กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคต ในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ	5.00	0	เหมาะสม
6. จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน	5.00	1	เหมาะสม
7. แนะนำครูให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.00	1	เหมาะสม
8. จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์	5.00	1	เหมาะสม
9. จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ของตนเอง	5.00	0	เหมาะสม
10. จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่ง รบกวน	4.00	0	เหมาะสม
11. แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำจิตใจให้สงบ เพื่อให้เกิดสมาธิ	4.00	0	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
12. แนะนำให้ครุถามความต้องการของตนเองที่แท้จริงในอนาคต	5.00	1	เหมาะสม
13. แนะนำให้ครุทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ	4.50	1	เหมาะสม
14. แนะนำครุให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้นจริงแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์	5.00	1	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว มีความเหมาะสมในภาพรวมทั้ง 14 รายการ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ของตนเองกับความเป็นจริง	5.00	1	เหมาะสม
2. แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้	5.00	1	เหมาะสม
3. แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.00	1	เหมาะสม
4. แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	4.50	1	เหมาะสม
5. กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50	1	เหมาะสม
6. กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ	5.00	1	เหมาะสม
7. กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.50	1	เหมาะสม
8. แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการทำงาน	4.50	1	เหมาะสม
9. แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของความผิดพลาด หรือความล้มเหลวทำให้หาวิธีแก้ปัญหาได้	4.50	1	เหมาะสม

ตาราง 5 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
10. แนะนำให้ครูกิจถึงภาพความสำเร็จ เมื่อเกิดความท้อแท้	5.00	.25	เหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงาน ที่ประสบความสำเร็จ	5.00	1	เหมาะสม
12. กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จ แม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้างความเชื่อมั่น ให้ตนเอง	5.00	0	เหมาะสม
13. แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอน จิตใจให้เป็นพลัง หรือเปลี่ยนแรงกดดัน ให้เป็นแรงผลักดันให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	5.00	1	เหมาะสม
14. กระตุ้นให้ครูกิจสร้างสรรค์วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิดผลสำเร็จ	5.00	1	เหมาะสม
15. แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มี ลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบัน	5.00	1	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการความตึงเครียด
อย่างสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมในภาพรวมทั้ง 15 รายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่น
ต่อความจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. แนะนำครูตัดสินใจในการทำงานโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.00	1	เหมาะสม
2. พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้าโดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน	4.00	1	เหมาะสม
3. มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ	4.00	1	เหมาะสม
4. มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้น โทษให้ผู้ที่มีความจริง	4.00	1	เหมาะสม
5. แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูดความจริง	4.00	1	เหมาะสม
6. กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น	5.00	1	เหมาะสม
7. สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้	4.00	1	เหมาะสม
8. จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะมีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย	5.00	1	เหมาะสม
9. จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.50	1	เหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

ความเหมาะสม

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
10. จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน	4.00	1	เหมาะสม
11. แจ้งให้ครูรับรู้ความเป็นจริงในปัจจุบัน ของโรงเรียน	5.00	1	เหมาะสม
12. แนะนำให้ครูยอมรับสภาพความเป็นจริง ในปัจจุบัน โดยไม่หลอกตัวเอง	4.00	1	เหมาะสม
13. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้ สถานภาพของตนเองในปัจจุบัน	5.00	1	เหมาะสม
14. ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของ ตนเองมาประเมินสภาพปัญหา แล้วหา แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข	5.00	0	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่นต่อความจริงมีความเหมาะสมในภาพรวมทั้ง 14 รายการ

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้นจนมีความชำนาญและความมั่นใจมากขึ้น	5.00	.25	เหมาะสม
2. สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน	5.00	1	เหมาะสม
3. แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง	4.00	1	เหมาะสม
4. แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติรู้ตนเองเสมอ	4.00	1	เหมาะสม
5. กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	5.00	1	เหมาะสม
6. แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ของการทำงานในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	5.00	0	เหมาะสม
7. แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่างๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ	5.00	1	เหมาะสม
8. สนับสนุนให้ครูเฝ้าหาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	0	เหมาะสม
9. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจตามความต้องการอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ	5.00	.25	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ความเหมาะสม

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
10. ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู	5.00	1	เหมาะสม
11. จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของครู	5.00	1	เหมาะสม
12. สนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมา ให้ความรู้	5.00	1	เหมาะสม
13. ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น	5.00	0	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงานมีความเหมาะสมในภาพรวมทั้ง 13 รายการ

สรุปผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่า แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน 56 รายการ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความความเป็นไปได้แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 8 และ 13

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม
สถานะภาพส่วนตัว

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	169	79.72
หญิง	43	20.28
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	5	2.36
40- 45 ปี	20	9.43
46 - 50 ปี	68	32.08
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	119	56.13
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	87	41.04
ปริญญาเอก	125	58.96
หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	106	50.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	106	50.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 50 ปี ขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 106 คน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวม ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคลากรรอบรู้	ความเป็นไปได้	ความหมาย
------------------------------------	---------------	----------

	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	
1. การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	4.21	.442	23.506	211	.000	เป็นไปได้
2. การจัดการความตึงเครียด อย่างสร้างสรรค์	4.18	.445	22.184	211	.000	เป็นไปได้
3. การยึดมั่นต่อความจริง	4.12	.524	17.269	211	.000	เป็นไปได้
4. การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน	4.18	.544	18.182	211	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ในระดับความมีนัยสำคัญ **.05** นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ทั้ง 4 ด้าน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

1. กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์	4.00	.657	10.981	211	.000	เป็นไปได้
2. แนะนำให้ครูวางแผนอนาคต ไว้ล่วงหน้าโดยคำนึงถึงสภาวะ แวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน	4.05	.614	12.977	211	.000	เป็นไปได้
3. กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเอง ซึ่งเป็นภาพ ในอนาคตที่ชัดเจน	4.12	.718	12.624	211	.000	เป็นไปได้
4. แนะนำครูให้มีความแน่วแน่ ในวิสัยทัศน์	4.46	.626	22.380	211	.000	เป็นไปได้
5. กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคต ในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ	4.39	.639	20.191	211	.000	เป็นไปได้
6. จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่ชัดเจนร่วมกัน	4.33	.634	19.057	211	.000	เป็นไปได้
7. แนะนำครูให้มีความมั่นใจที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.31	.629	18.784	211	.000	เป็นไปได้
8. จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์	4.33	.669	17.956	211	.000	เป็นไปได้
9. จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ของตนเอง	4.45	.669	20.636	211	.000	เป็นไปได้
10. จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบ ปราศจากสิ่งรบกวน	4.10	.550	15.998	211	.000	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

11. แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำใจให้เกิดสมาธิ	4.05	.669	12.012	211	.000	เป็นไปได้
12. แนะนำให้ครูถามความต้องการ ของตนเองที่แท้จริงในอนาคต	4.17	.672	14.415	211	.000	เป็นไปได้
13. แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการ เพื่อให้แน่ใจ	4.07	.692	11.908	211	.000	เป็นไปได้
14. แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมา หลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้นจริง แล้วจึงตัดสินใจเลือก	4.17	.567	17.194	211	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตนมีความเป็นไปได้ในภาพรวมทั้ง 14 รายการ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

1. แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ของตนเองกับความเป็นจริง	4.19	.588	17.156	211	.000	เป็นไปได้
2. แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้	4.21	.590	17.578	211	.000	เป็นไปได้
3. แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.03	.652	11.789	211	.000	เป็นไปได้
4. แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	4.18	.657	15.044	211	.000	เป็นไปได้
5. กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.26	.556	20.014	211	.000	เป็นไปได้
6. กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ	4.20	.560	18.259	211	.000	เป็นไปได้
7. กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.15	.672	14.112	211	.000	เป็นไปได้
8. แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการทำงาน	3.92	.786	7.686	211	.000	เป็นไปได้

ตาราง 11 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	
9. แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุ	4.02	.698	10.918	211	.000	เป็นไปได้

ของความผิดพลาดหรือความล้มเหลว ทำให้หาวิธีแก้ปัญหาคได้						
10. แนะนำให้ครูกิจถึงภาพความสำเร็จ เมื่อเกิดความท้อแท้	4.21	.707	14.670	211	.000	เป็นไปได้
11. ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงาน ที่ประสบความสำเร็จ	4.30	.585	19.832	211	.000	เป็นไปได้
12. กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จ แม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้าง ความเชื่อมั่นให้ตนเอง	4.35	.633	19.648	211	.000	เป็นไปได้
13. แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ ที่บั่นทอนจิตใจให้เป็นพลัง หรือ เปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดัน ให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	4.32	.615	19.317	211	.000	เป็นไปได้
14. กระตุ้นให้ครูกิจสร้างสรรค์วิธีการ ต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิด ผลสำเร็จ	4.36	.619	20.205	211	.000	เป็นไปได้
15. แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูง ให้มีลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนิน ชีวิตปัจจุบัน	3.95	.644	10.237	211	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการความตึงเครียดเชิงสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในภาพรวมทั้ง 15 รายการ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่นต่อความจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

1. แนะนำครูตัดสินใจในการทำงานโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.07	.623	13.336	211	.000	เป็นไปได้
2. พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้าโดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน	4.33	.648	18.554	211	.000	เป็นไปได้
3. มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ	4.14	.681	13.723	211	.000	เป็นไปได้
4. มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้นโทษให้ผู้ที่พูดความจริง	3.87	.727	7.462	211	.000	เป็นไปได้
5. แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูดความจริง	3.96	.677	9.845	211	.000	เป็นไปได้
6. กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น	4.25	.575	18.993	211	.000	เป็นไปได้
7. สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้	4.12	.670	13.524	211	.000	เป็นไปได้
8. จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะมีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย	4.18	.620	15.944	211	.000	เป็นไปได้

ตาราง 12 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

9. จัดโครงสร้างให้มีความอิสระ และ การให้โอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.16	.633	15.190	211	.000	เป็นไปได้
10. จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.01	.785	9.451	211	.000	เป็นไปได้
11. แจ้งให้ครูรับรู้สภาพความเป็นจริงใน สภาวะปัจจุบันของโรงเรียน	4.20	.630	16.141	211	.000	เป็นไปได้
12. แนะนำให้ครูยอมรับสภาพ ความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยไม่หลอกตัวเอง	4.08	.730	11.665	211	.000	เป็นไปได้
13. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้สถานภาพของตนเอง ในปัจจุบัน	4.13	.694	13.166	211	.000	เป็นไปได้
14. ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเองมาประเมิน สภาพปัญหา แล้วหาแนวทาง เพื่อปรับปรุงแก้ไข	4.20	.755	13.554	211	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยึดมั่นต่อความจริง มีความเป็นไปได้ในภาพรวมทั้ง 14 รายการ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน

ความเป็นไปได้

ความหมาย

	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	
1. กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของ ความคิดให้มากขึ้นจนมีความชำนาญ และความมั่นใจมากขึ้น	4.33	.650	18.694	211	.000	เป็นไปได้
2. สร้างประสบการณ์ในการจัดการงาน ที่มีความยุ่งยากซับซ้อน	4.14	.719	12.898	211	.000	เป็นไปได้
3. แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่าง เป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง	4.12	.832	10.814	211	.000	เป็นไปได้
4. แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ	4.30	.663	17.617	211	.000	เป็นไปได้
5. กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถ ออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	4.30	.656	17.810	211	.000	เป็นไปได้
6. แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ ผลลัพธ์ ของการทำงานในการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง	4.22	.684	15.373	211	.000	เป็นไปได้
7. แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ	4.31	.635	18.496	211	.000	เป็นไปได้
8. สนับสนุนให้ครูใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.14	.627	14.780	211	.000	เป็นไปได้
9. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะใน ด้านที่สนใจตามความต้องการ อย่าง ต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ	4.12	.649	13.974	211	.000	เป็นไปได้

ตาราง 13 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	

10. ศักยภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ ของครู	4.20	.630	16.141	211	.000	เป็นไปได้
11. จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความ ต้องการของครู	4.04	.781	10.116	211	.000	เป็นไปได้
12. สนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมา ให้ความรู้	4.01	.745	10.055	211	.000	เป็นไปได้
13. ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้อื่น	4.09	.716	12.089	211	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน มีความเป็นไปได้ในภาพรวมทั้ง 13 รายการ

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปได้ทั้ง 4 ด้าน 56 รายการ

ตอนที่ 4 สรุปแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 ด้าน 56 รายการ ดังต่อไปนี้

การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว ประกอบด้วย 14 รายการ

1. กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์
2. แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม สถานการณ์

ปัจจุบัน

3. กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็นภาพในอนาคตที่ชัดเจน
4. แนะนำครูให้มีความแน่วแน่ในวิสัยทัศน์
5. กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคตในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ
6. จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน

7. แนะนำครูให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
8. จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์
9. จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของตนเอง
10. จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน
11. แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำใจให้เกิดสมาธิ
12. แนะนำให้ครูถามความต้องการของตนเองที่แท้จริงในอนาคต
13. แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ
14. แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้นจริงแล้วจึงตัดสินใจ

เลือก

การจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 15 รายการ

1. แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ของตนเองกับความเป็นจริง
2. แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่ออุปสรรคเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จ

ได้

3. แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
4. แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้
5. กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง

เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ

7. กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ
8. แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการทำงาน
9. แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของความผิดพลาดหรือความล้มเหลวทำให้หา

วิธีแก้ปัญหาก็ได้

10. แนะนำให้ครูคิดถึงภาพความสำเร็จเมื่อเกิดความท้อแท้
11. ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ
12. กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง
13. แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอนจิตใจให้เป็นพลัง หรือเปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดันให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้
14. กระตุ้นให้ครูคิดสร้างสรรค์วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิดผลสำเร็จ

15. แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มีลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิต

ปัจจุบัน

การยึดมั่นต่อความจริง ประกอบด้วย 14 รายการ

1. แนะนำครูตัดสินใจในการทำงานโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง
2. พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้า

โดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน

3. มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ
4. มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้นโทษให้ผู้ที่พูดความจริง
5. แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูดความจริง
6. กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น
7. สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้
8. จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะมีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย
9. จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมใน

การปฏิบัติงาน

10. จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน
11. แจ้งให้ครูรับรู้สภาพความเป็นจริงในสถานะปัจจุบันของโรงเรียน
12. แนะนำให้ครูยอมรับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันโดยไม่หลอกตัวเอง
13. ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้

สถานภาพของตนเองในปัจจุบัน

14. ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค

ของตนเอง มาประเมินสภาพปัญหา แล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ประกอบด้วย 13 รายการ

1. กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้นจนมีความชำนาญและความมั่นใจ
2. สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน
3. แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง
4. แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ
5. กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ
6. แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ของการทำงานในการปฏิบัติงาน

ทุกครั้ง

7. แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ
8. สนับสนุนให้ครูไฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจตามความต้องการ อย่างต่อเนื่อง

จนเกิดความชำนาญ

10. ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู
11. จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครู
12. สนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้ความรู้
13. ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา