

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1. นางสาวหอมจันทร์ คงชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. นายผดุงศักดิ์ หงส์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมพลนิกายา
ราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นางสมใจ อุ่นสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเป่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. ดร.กฤษณา กิตติ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

รายนามผู้บริหารการศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

รายนามผู้บริหารการศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. นางสาวศศิธร วงศ์เมตตา ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. นายพิชัย ก้อนนาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. นายอารักษ์ พัฒนถาวร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
4. นายพิสันต์ เหล็กงาม รองผู้อำนวยการ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
5. นายสมศักดิ์ จิตะยารักษ์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. นายอินขง ราชวงษ์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ
7. นางสมทรง มีชูจิตร์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
8. นายดิเรก เนคมานุรักษ์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน
9. นายวิชัย เปล่งพานิช หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. นายสมพิศ สุภพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
2. นายเสนอ บุญยะคงรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. นายจรัส สายจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
4. นายภิรมย์ นันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
5. นายอิทธิพล สุทธิผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
6. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ
7. นายสุเทพ มะลิวัลย์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
8. นายสมชัย สุขสมพัตต์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน
9. นางกฤติยา สุทธิรักษ์ หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร

ภาคผนวก ก
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์
ในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๑๕/ว ๐๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๔๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ

ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.กฤษณา กิตติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร. กิรติ ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้ อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัย ข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ทว.ยมววตณ สนนเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐-๓๕๒๑-๒๐๘๓ Fax: ๐

ที่ สร. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๐๕๐

ตำบลประตู่ชัย

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวศศิธร วงศ์เมตตา

ด้วย นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านโปรดอนุญาตให้ นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.สมวตทน สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๐๕๐



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ

ตำบลประตู่ชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านโปรดอนุญาตให้ นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ทว.อมรรตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต

2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องนำมาจัดทำเป็นร่างแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ เพื่อให้ท่านได้พิจารณา

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อความและรายการย่อยของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้วยการขีด ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ “ถูกต้อง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ถูกต้อง” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในขั้นศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชาการของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต

2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่เกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 40 ปี
 41-45 ปี
 46 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
4. สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ศึกษานิเทศก์
5. หน่วยงานที่สังกัด
.....
6. ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
 น้อยกว่า 5 ปี
 5- 10 ปี
 11-15 ปี
 มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็น

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ความถูกต้องตามหลักวิชาการ		
		ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง
	การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว			
1.	กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์			
2.	แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดยคำนึงถึงสถานะแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน			
3.	กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็นภาพในอนาคตที่ชัดเจน			
4.	แนะนำครูให้มีความมุ่งมั่นในวิสัยทัศน์			
5.	กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคตในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ			
6.	จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน			
7.	แนะนำครูให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน			
8.	จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์			
9.	จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของตนเอง			
10.	จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน			
11.	แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำจิตใจให้สงบเพื่อให้เกิดสมาธิ			
12.	แนะนำให้ครูถามความต้องการของตนเองที่แท้จริงในอนาคต			
13.	แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ			
14.	แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้นจริงแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์			
	การจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์			
15.	แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ของตนเองกับความเป็นจริง			

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ความถูกต้องตามหลักวิชาการ		
		ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง

16.	แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่อผู้อุปสรรคเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้			
17.	แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์			
18.	แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้			
19.	กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
20.	กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ			
21.	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ			
22.	แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน			
23.	แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของความผิดพลาดหรือความล้มเหลวทำให้หาวิธีแก้ปัญหาได้			
24.	แนะนำให้ครูกัดใจถึงความสำเร็จเมื่อเกิดความท้อแท้			
25.	ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ			
26.	กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง			
27.	แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอนจิตใจให้เป็นพลังหรือเปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดันให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้			
28.	กระตุ้นให้ครูกำลังใจสร้างสรรค์วิธีการต่างๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิดผลสำเร็จ			
29.	แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มีลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบัน			
ชื่อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ความถูกต้องตามหลักวิชาการ		
		ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง

	การยึดมั่นต่อความจริง			
30.	แนะนำครุต์ตัดสินใจในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง			
31.	พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น ในโรงเรียนล่วงหน้า โดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน			
32.	มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ			
33.	มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้น โทษให้ผู้ที่พูดความจริง			
34.	แนะนำให้ครุตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูด ความจริง			
35.	กระตุ้นครุให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น			
36.	สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกันสามารถเปิดเผย ความจริงได้			
37.	จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะมีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย			
38.	จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาส แสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน			
39.	จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เหตุการณ์ปัจจุบัน			
40.	แจ้งให้ครุรับรู้สภาพความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบัน ของโรงเรียน			
41.	แนะนำให้ครุยอมรับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยไม่หลอกตัวเอง			
42.	ส่งเสริมให้ครุได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ อุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้สถานภาพของตนเองในปัจจุบัน			
43.	ส่งเสริมให้ครุนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของตนเอง มาประเมินสภาพปัญหา แล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข			
ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ความถูกต้องตามหลักวิชาการ		
		ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง

	การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน			
44.	กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้นจนมีความชำนาญและความมั่นใจมากขึ้น			
45.	สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน			
46.	แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง			
47.	แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ			
48.	กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ			
49.	แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ของการทำงานในการปฏิบัติงานทุกครั้ง			
50.	แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ			
51.	สนับสนุนให้ครูใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
52.	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจตามความต้องการอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ			
53.	ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู			
54.	จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครู			
55.	สนับสนุนให้วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้			
56.	ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น			

ข้อเสนอแนะ.....

สำหรับผู้บริหารการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม

การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้วขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน


ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม
การเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

- | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> | ชาย | <input type="checkbox"/> | หญิง |
| 2. อายุ (ปี) | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | น้อยกว่า 40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 40-45 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 46 - 50 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | มากกว่า 50 ปีขึ้นไป |
| 3. วุฒิการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> | |
| 4. ตำแหน่งปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | หัวหน้ากลุ่ม | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | หัวหน้างาน | <input type="checkbox"/> | |

5. หน่วยงานที่สังกัด
พระนครศรีอยุธยา  1
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ดังกล่าว มีระดับความเหมาะสมกับบริบททางด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน วัฒนธรรม ทรัพยากร และความพร้อมของบุคลากรที่โรงเรียนมีอยู่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดความเป็นไปได้ของตัวเลข ในแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ
81 – 100		
ระดับ 4	หมายถึง ความเหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ 61 –
80		
ระดับ 3	หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41 –
60		
ระดับ 2	หมายถึง ความเหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ 21 –
40		
ระดับ 1	หมายถึง ความเหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1 –
20		

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเหมาะสม				
		← มาก → น้อย				
		5	4	3	2	1
	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว					
1.	กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์					
2.	แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดยคำนึงถึงสถานะแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน					
3.	กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็นภาพในอนาคตที่ชัดเจน					

4.	แนะนำครูให้มีความแน่นอนในวิสัยทัศน์					
5.	กระตุ้นให้ครูเปิดเผยสภาพอนาคตในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ					
6.	จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน					
7.	แนะนำครูให้วิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
8.	จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์					
9.	จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของตนเอง					
10.	จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน					
11.	แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำจิตใจให้สงบเพื่อให้เกิดสมาธิ					
ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเหมาะสม				
		← มาก น้อย →				
		5	4	3	2	1
12.	แนะนำให้ครูถามความต้องการของตนเองที่แท้จริงในอนาคต					
13.	แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ					
14.	แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้นจริงแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์					
	ด้านการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์					
15.	แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ของตนเอง กับความเป็นจริง					
16.	แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่อสู้อุปสรรคเพื่อให้ วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้					
17.	แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
18.	แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ที่ตั้งไว้					
19.	กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					

20.	กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ					
21.	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ					
22.	แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการทำงาน					
23.	แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของความผิดพลาด หรือความล้มเหลวทำให้หาวิธีแก้ปัญหาได้					
24.	แนะนำให้ครูกำลังใจถึงภาพความสำเร็จเมื่อเกิดความท้อแท้					
25.	ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ					
26.	กระตุ้นให้ครูลำเลียงเอาความสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อยมาเป็น จุดสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง					
ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเหมาะสม				
		← มาก → น้อย				
		5	4	3	2	1
27.	แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอนจิตใจ ให้เป็นพลังหรือเปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดัน ให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้					
28.	กระตุ้นให้ครูกำลังใจสร้างสรรค์วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ ให้เกิดผลสำเร็จ					
	แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มีลักษณะ ใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบัน					
	ด้านการยึดมั่นต่อความจริง					
30.	แนะนำครูตัดสินใจในการทำงานโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง					
31.	พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้า โดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน					
32.	มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ					
33.	มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้นโทษให้ผู้ที่พูดความจริง					
34.	แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ ในการพูด ความจริง					
35.	กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น					

36.	สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้					
37.	จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะ มีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย					
38.	จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
39.	จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน					
40.	แจ้งให้ครูรับรู้สภาพความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบันของโรงเรียน					
41.	แนะนำให้ครูยอมรับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันโดยไม่หลอกตัวเอง					
ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเหมาะสม				
		มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
42.	ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้สถานภาพของตนเองในปัจจุบัน					
43.	ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเองมาประเมินสภาพปัญหาแล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข					
	ด้านการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน					
44.	กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้นจนมีความชำนาญและความมั่นใจมากขึ้น					
45.	สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน					
46.	แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงานทุกครั้ง					
47.	แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ					
48.	กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ					

49.	แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ ของการทำงานในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					
50.	แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติ					
51.	สนับสนุนให้ครูไฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง					
52.	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจ ตามความต้องการ อย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ					
53.	ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู					
54.	จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครู					
55.	สนับสนุนให้วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ ความรู้					
56.	ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น					

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
เกี่ยวกับความเป็นไปได้ ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทาง
ส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้วขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้

เรื่อง การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่เกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ (ปี) () น้อยกว่า 40 ปี
() 41-45 ปี
() 46 - 50 ปี
() มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
4. หน่วยงานที่สังกัด () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
() สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ดังกล่าว มีระดับความเป็นไปได้กับบริบททางด้านสภาพแวดล้อมชุมชน วัฒนธรรม ทรัพยากร และความพร้อมของบุคลากรที่โรงเรียนมีอยู่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดความเป็นไปได้ของแต่ละข้อ ไว้

ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความเป็นไปได้มากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81 -

100

ระดับ 4 หมายถึง ความเป็นไปได้มาก หรือประมาณร้อยละ 61 -

80

ระดับ 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41 -

60

ระดับ 2 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อย หรือประมาณร้อยละ 21 – 40

ระดับ 1 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1 – 20

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเป็นไปได้					
		มาก ←	↔			→	น้อย
		5	4	3	2	1	
1	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์						
2	แนะนำให้ครูวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าโดยคำนึงถึง สถานะแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน						
3	กระตุ้นครูให้มีวิสัยทัศน์ของตนเองซึ่งเป็นภาพในอนาคต ที่ชัดเจน						
4	แนะนำครูให้มีความแน่วแน่ในวิสัยทัศน์						
5	กระตุ้นให้ครูเปิดเผยภาพอนาคตในการทำงานให้ผู้อื่นทราบ						
6	จัดให้มีวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกัน						
7	แนะนำครูให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน						
ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเป็นไปได้					
		มาก ←	↔			→	น้อย
		5	4	3	2	1	
8.	จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์						
9.	จัดให้ครูมีการทบทวนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของตนเอง						
10.	จัดเตรียมสถานที่ให้สงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน						

11.	แนะนำให้ครูเตรียมตัว ทำจิตใจให้สงบเพื่อให้เกิดสมาธิ					
12.	แนะนำให้ครูถามความต้องการของตนเองที่แท้จริง ในอนาคต					
13.	แนะนำให้ครูทบทวนสิ่งที่ต้องการเพื่อให้แน่ใจ					
14.	แนะนำครูให้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาหลังจากที่วิสัยทัศน์เกิดขึ้น จริงแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์					
15.	ด้านการจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ แนะนำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างวิสัยทัศน์ ของตนเองกับความเป็นจริง					
16.	แนะนำให้ครูมีความพยายามและอดทนต่ออุปสรรค เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงสำเร็จได้					
17.	แนะนำให้ครูใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิด สร้างสรรค์					
18.	แนะนำให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้					
19.	กำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนทั้งด้านการเงินและทรัพยากร บุคคลอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง					
20.	กำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยให้รางวัลเพื่อตอบแทนผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ					
21.	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ					

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเป็นไปได้				
		มาก ←————→ น้อย				
		5	4	3	2	1
22.	แนะนำให้ครูปรับตัวให้ได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ในชีวิตการทำงาน					

23.	แนะนำให้ครูเชื่อว่าการยอมรับสาเหตุของความผิดพลาดหรือความล้มเหลวทำให้หาวิธีแก้ปัญหาได้					
24.	แนะนำให้ครูกิจถึงภาพความสำเร็จเมื่อเกิดความท้อแท้					
25.	ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ					
26.	กระตุ้นให้ครูรู้จักนำเอาความสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อยมาเป็นจุดสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง					
27.	แนะนำครูให้ปรับเปลี่ยนอารมณ์ที่บั่นทอนจิตใจให้เป็นพลังหรือเปลี่ยนแรงกดดันให้เป็นแรงผลักดันให้ไปถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้					
28.	กระตุ้นให้ครูกิจสร้างสรรค์วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำวิสัยทัศน์ให้เกิดผลสำเร็จ					
29.	แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สูงให้มีลักษณะใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบัน					
	ด้านการยึดมั่นต่อความจริง					
30.	แนะนำครูกิจตัดสินใจในการทำงานโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง					
31.	พัฒนาระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนล่วงหน้า โดยมีเนื้อหาที่ชัดเจน					
32.	มีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ					
33.	มีนโยบายในการยกย่อง ยกเว้นโทษให้ผู้ที่พูดความจริง					
34.	แนะนำให้ครูตระหนักถึงเรื่องของความซื่อสัตย์ในการพูดความจริง					
35.	กระตุ้นครูให้มีความมุ่งมั่นในการพูดความจริงที่พบเห็น					

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเป็นไปได้				
		มาก ←	↔			→
		5	4	3	2	1
36.	สร้างวัฒนธรรมให้ทุกคนมีความไว้วางใจกัน					

	สามารถเปิดเผยความเป็นจริงได้					
37.	จัดโครงสร้างของโรงเรียนให้มีลักษณะ มีความยืดหยุ่น บรรยากาศที่เปิดเผย					
38.	จัดโครงสร้างให้มีความอิสระและการให้โอกาส แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
39.	จัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เหตุการณ์ปัจจุบัน					
40.	แจ้งให้ครูรับรู้สภาพความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบัน ของโรงเรียน					
41.	แนะนำให้ครูยอมรับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยไม่หลอกตัวเอง					
42.	ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ อุปสรรคของตนเอง เพื่อรับรู้สถานภาพของตนเองในปัจจุบัน					
43.	ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการทำ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของตนเองมาประเมินสภาพปัญหา แล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข					
	ด้านการฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน					
44.	กระตุ้นให้ครูฝึกฝนวิธีการของความคิดให้มากขึ้นจนมี ความชำนาญและความมั่นใจมากขึ้น					
45.	สร้างประสบการณ์ในการจัดการงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน					
46.	แนะนำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการ ทำงานทุกครั้ง					
47.	แนะนำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ รู้ตนเองเสมอ					

ข้อ	แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้	ระดับความเป็นไปได้				
		มาก ←	→			น้อย
		5	4	3	2	1

48.	กระตุ้นให้ครูนำความรู้ความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ					
49.	แนะนำให้ครูไตร่ตรองและคาดการณ์ผลลัพธ์ของการทำงานในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					
50.	แนะนำให้ครูนำเทคนิคใหม่ต่าง ๆ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติ					
51.	สนับสนุนให้ครูไฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
52.	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านที่สนใจตามความต้องการ อย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ					
53.	ศึกษาสภาพความต้องการที่จะเรียนรู้ของครู					
54.	จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครู					
55.	สนับสนุนให้วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้					
56.	ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ

นางสาวศนิษฐา อมรพรหมภักดี

วัน เดือน ปี เกิด

6 เมษายน 2515

สถานที่เกิด

อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ที่อยู่ปัจจุบัน

96 หมู่ 3 ต.ไผ่ลิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 7 ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2533 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (การบัญชี)
 วิทยาเขตพัฒนชยการพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ. 2535 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (การบัญชี)
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสுகี
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ. 2539 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) การจัดการทั่วไป
 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ. 2545 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา