

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ ของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

- |  |  |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง      | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา                            |
| 3. ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ                  | ผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา                                  |
| 4. นางปาลิดา กุลรุ่งโรจน์              | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2     |
| 5. ดร.ภูษงค์ วัฒมา                     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาครีวิทยา                                     |

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นายเสนอ บุญยะคงรัตน์       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2              |
| 2. นายสมเกียรติ สรรคพงษ์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2              |
| 3. นายจรัส สายจันทร์          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2              |
| 4. นายสุเทพ มะลิวัลย์         | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 5. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                |
| 6. นายพีระ รัศมีสว่าง         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                |
| 7. นางวันทนา ชาราวร           | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                |
| 8. นายอมรศักดิ์ คุ้มสว่าง     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2  |
| 9. นางนงลักษณ์ จันทร์แสนโรจน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางไทรวิทยา  |
| 10. นายไพศาล ไหวจลาด          | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสามคู่ม   |
| 11. นายพิษณุ คงรุ่งเรือง      | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางซ้ายวิทยา   |
| 12. นายอุดม คำประภา           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดธรรมนาวา  |
| 13. นายศักดิ์ผจญ เริงใจ       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดช่างเหล็กพิบูลเกียรติ                                   |
| 14. นายเพทาย บุญประคอง        | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโบสถ์   |
| 15. นางมณฑา สนามแจง           | ครู โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม  |
| 16. นางสาวเสาวภาคย์ มุขโต     | ครู โรงเรียนวัดบ้านแพน” ศรีรัตนานุกูล”   |
| 17. นายณรงค์ ไกรคำอาจค์       | ครู โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม  |

ภาคผนวก ค

หนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย  
และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนมาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ นำมาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ที่ผู้วิจัยสร้างเป็นร่างขึ้น มีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยการขีด/ลงในช่องว่างทาง ขวามือ “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” “ไม่เห็นด้วย” ส่วนข้อความ “ขอเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนต่อไป

นายสมบูรณ์ ภูระหงษ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่าตรงกับเนื้อหาโครงสร้าง และหลักวิชาการ

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
<b>1. การหาความจำเป็นการพัฒนาครูผู้สอน</b>				
1.1 การสำรวจความต้องการพัฒนาครูผู้สอน				
1.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องการให้พัฒนา				
1.3 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพครูผู้สอน				
1.4 การประเมินคุณภาพและมาตรฐานของครูผู้สอน				
1.5 การส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น				
<b>2. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน</b>				
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนาครูผู้สอน				
2.2 การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน				
2.3 การกำหนดรูปแบบหรือวิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน				
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบตามแผนงาน				
2.5 การกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน				
2.6 การกำหนดงบประมาณ				



2.7 การกำหนดสถานที่และเทคโนโลยีในการพัฒนาครูผู้สอน				
แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
<b>3. การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน</b>				
3.1 การจัดอบรม ประชุมสัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
3.2 การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ				
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				
3.4 การจัดมุมวิชาการ หรือห้องพิเศษ เพื่อรวบรวมเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ และข่าวสารต่าง ๆ ให้ศึกษาด้วยตนเอง				
3.5 การให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการทำงานทั้งด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอน				
3.6 การจัดให้ครูทำงานเป็นทีม ปลุกจิตสำนึกการทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน				
3.7 การจัดให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต				
3.8 การจัดให้ครูได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง				
3.9 การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์การสอน				
<b>4. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน</b>				
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ				

พัฒนาครูผู้สอน				
4.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในการประเมินครูผู้สอน				

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อเสนอ แนะ
4.3 คณะกรรมการประเมินผล หลังเสร็จสิ้น การพัฒนาครูผู้สอน				
4.4 คณะกรรมการประเมินผลหลังจากครูกลับไป ไปทำงานระยะหนึ่ง				
4.5 คณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน				
<b>5. การนำผลการพัฒนาไปใช้</b>				
5.1 การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอน				
5.2 นำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน				
5.3 การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการให้ รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน				
5.4 การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการ เลื่อนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ และเลื่อน เงินเดือน ครูผู้สอน				
5.5 การนำผลการพัฒนาเพื่อการเสริมแรง และเผยแพร่ผลงาน				

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
--------------------

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนต่อไป

นายสมบูรณ์ ภู่อะหงษ์  
 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ระดับความเหมาะสม ของแนวทาง				
	5	4	3	2	1
<b>1. การหาความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
1.1 การสำรวจความต้องการพัฒนาครูผู้สอน					
1.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องการให้พัฒนาครูผู้สอน					
1.3 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพครูผู้สอน					
1.4 การประเมินคุณภาพและมาตรฐานของครูผู้สอน					
1.5 การจัดครูรับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น					
<b>2. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนาครูผู้สอน					
2.2 การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน					
2.3 การกำหนดรูปแบบหรือวิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน					
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบตามแผนงาน					
2.5 การกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน					
2.6 การกำหนดงบประมาณ					
2.7 การกำหนดสถานที่และเทคโนโลยีในการพัฒนา					

ครูผู้สอน					
<b>3. การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
3.1 การจัดอบรม ประชุมสัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
3.2 การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ					

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ระดับความเหมาะสมของแนวทาง				
	5	4	3	2	1
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น					
3.4 การจัดมุมวิชาการ หรือห้องพิเศษ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมเอกสารหนังสือ สิ่งพิมพ์ และข่าวสารต่างๆ ให้ศึกษาด้วยตนเอง					
3.5 การให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการทำงานทั้งด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
3.6 การจัดให้ครูทำงานเป็นทีม ปลุกจิตสำนึกการทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน					
3.7 การจัดให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต					
3.8 การจัดให้ครูได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง					
3.9 การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์การสอน					
<b>4. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน					
4.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในการประเมินครูผู้สอน					
4.3 คณะกรรมการประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน					
4.4 คณะกรรมการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาครูผู้สอน					

4.5 คณะกรรมการประเมินผลหลังจากครูกลับไปทำงาน ระยะหนึ่ง					
4.6 คณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน					

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ระดับความเหมาะสม ของแนวทาง				
	5	4	3	2	1
<b>5. การนำผลการพัฒนาไปใช้</b>					
5.1 การผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนการสอน					
5.2 การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน					
5.3 การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการให้รางวัลยกย่อง เชิดชู เกียรติครูผู้สอน					
5.4 นำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการเลื่อนตำแหน่งเลื่อน วิทยฐานะ และเลื่อนเงินเดือน ครูผู้สอน					
5.5 การนำผลการพัฒนาเพื่อการเสริมแรงและเผยแพร่ ผลงาน					

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน พิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน ว่ามีความเป็นไปได้เพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

นายสมบูรณ์ ภูระหงษ์  
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ระดับความเป็นไปได้ ของแนวทาง				
	5	4	3	2	1
<b>1. การหาความจำเป็นการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
1.1 การสำรวจความต้องการพัฒนาครูผู้สอน					
1.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องการให้พัฒนาครูผู้สอน					
1.3 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพครูผู้สอน					
1.4 การประเมินคุณภาพและมาตรฐานของครูผู้สอน					
1.5 การจัดครูรับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น					
<b>2. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนาครูผู้สอน					
2.2 การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน					
2.3 การกำหนดรูปแบบหรือวิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน					
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบตามแผนงาน					
2.5 การกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน					
2.6 การกำหนดงบประมาณ					
2.7 การกำหนดสถานที่และเทคโนโลยีในการพัฒนา					



ครูผู้สอน					
<b>3. การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
3.1 การจัดอบรม ประชุมสัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
3.2 การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ					
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น					
<b>แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน</b>	<b>ระดับความเป็นไปได้ ของแนวทาง</b>				
	5	4	3	2	1
3.4 การจัดมุมวิชาการ หรือห้องพิเศษ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมเอกสารหนังสือ สิ่งพิมพ์ และข่าวสารต่างๆ ให้ศึกษาด้วยตนเอง					
3.5 การให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการทำงานทั้งด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
3.6 การจัดให้ครูทำงานเป็นทีม ปลูกจิตสำนึกการทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน					
3.7 การจัดให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต					
3.8 การจัดให้ครูได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง					
3.9 การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์การสอน					
<b>4. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน</b>					
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน					
4.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในการประเมินครูผู้สอน					
4.3 คณะกรรมการประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน					
4.4 คณะกรรมการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาครูผู้สอน					

4.5 คณะกรรมการประเมินผลหลังจากครูกลับไปทำงาน ระยะหนึ่ง					
4.6 คณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน					

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	ระดับความเป็นไปได้ ของแนวทาง				
	5	4	3	2	1
<b>5. การนำผลการพัฒนาไปใช้</b>					
5.1 การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนการสอน					
5.2 การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน					
5.3 การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการให้รางวัลยกย่อง เชิดชู เกียรติครูผู้สอน					
5.4 นำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อน วิทยฐานะ และเลื่อนเงินเดือน ครูผู้สอน					
5.5 การนำผลการพัฒนาเพื่อการเสริมแรงและเผยแพร่ผลงาน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า IOC	สรุป
<b>1. การหาความจำเป็นการพัฒนาครูผู้สอน</b>							
1.1 การสำรวจความต้องการพัฒนา ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้
1.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ ต้องการให้พัฒนาครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้
1.3 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และ คุณภาพครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้
1.4 การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน ของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้
1.5 การจัดครูรับการพัฒนาตาม ความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้
<b>2. การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน</b>							
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้อง ตอบสนองความต้องการพัฒนา ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ใ ด้

2.2 การกำหนดหลักสูตรเหมาะสม กับการพัฒนาครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
2.3 การกำหนดรูปแบบหรือวิธีที่ เหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบตาม แผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
2.5 การกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
2.6 การกำหนดงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
2.7 การกำหนดสถานที่และเทคโนโลยี ที่ใช้ในการพัฒนาครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
<b>แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน</b>	<b>คนที่ 1</b>	<b>คนที่ 2</b>	<b>คนที่ 3</b>	<b>คนที่ 4</b>	<b>คนที่ 5</b>	<b>ค่า IOC</b>	<b>สรุป</b>
<b>3. การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน</b>							
3.1 การจัดอบรม ประชุมสัมมนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
3.2 การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงาน ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้
3.4 การจัดมุมวิชาการ หรือห้องพิเศษ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมเอกสาร หนังสือสิ่งพิมพ์ ข่าวสารต่าง ๆ ให้ศึกษาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ได้

3.5 การให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการทำงานทั้งด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
3.6 การจัดให้ครูทำงานเป็นทีมปลูกจิตสำนึกการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
3.7 การจัดให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
3.8 การจัดให้ครูได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
3.9 การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลิตสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
<b>แนวทางการพัฒนาครูผู้สอน</b>	<b>คนที่ 1</b>	<b>คนที่ 2</b>	<b>คนที่ 3</b>	<b>คนที่ 4</b>	<b>คนที่ 5</b>	<b>ค่า IOC</b>	<b>สรุป</b>
<b>4. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน</b>							
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
4.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดในการประเมินครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้ดี
4.3 คณะกรรมการประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้

							ดี
4.4 คณะกรรมการประเมินผลหลัง เสร็จสิ้นการพัฒนาคู่มือสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
4.5 คณะกรรมการประเมินผลหลังจาก ครูกลับไปทำงานระยะหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
4.6 คณะกรรมการรายงานผล การพัฒนาคู่มือสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
<b>5. การนำผลการพัฒนาไปใช้</b>							
5.1 การนำผลการพัฒนาไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
5.2 การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
5.3 การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบ การให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ ดี
5.4 การนำผลการพัฒนาเพื่อ ประกอบการเลื่อนตำแหน่งเลื่อน วิทยฐานะ และเลื่อนเงินเดือน ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ ดี
5.5 การนำผลการพัฒนาเพื่อ การเสริมแรงและเผยแพร่ผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ด

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล

นายสมบูรณ์ ภูระหงษ์



วัน เดือน ปีเกิด	28 ธันวาคม 2507
สถานที่เกิด	ตำบลบ้านอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดสว่างาม ตำบลบางพลี อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เอกภาษาไทย วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา