

การเขียนบทความจากวิทยานิพนธ์เพื่อการเผยแพร่

ชื่อเรื่อง

(ภาษาไทย)

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

(ภาษาอังกฤษ)

The Study of the Relationship between the Leadership of Schools Administrators with Educational Quality Assurance in School under Office of Phranakhon Si Ayutthaya Education Service Area 1 and 2

ชื่อผู้วิจัย(ภาษาไทย)

นายสมหวัง อาลัยญาติ

ชื่อผู้วิจัย (ภาษาอังกฤษ)

SOMWANG ALAIYAD

ABSTRACT

The purpose of the research was to study the leadership of the school administrators, examine the results of the internal quality insurance of schools, and to study the relationship between the leadership of the school administrators and the results of the internal quality insurance of schools under the offices of Phranakhon Si Ayutthaya Education Service Area 1 and 2. The sample group consisted of 214 school administrators. The tool used in the data collection was a questionnaire. The statistical analysis was performed by mean, standard deviation and Pearson's Coefficient Correlation.

The findings indicated that :

1. Overall, the leadership of the school administrators was at a high level. The two highest lists morality leadership and participatory leadership. The four lists of the leadership of school administrators were at high level as follows : 1) changing leadership, 2) teaching leadership, 3) administrative leadership, and 4) problem solving leadership.

2. Overall, the school administrators agreed that the results of the internal quality insurance of schools were qualified at a high level, ranking as follows : 1) administration and

management standards, community development of learning standards, 3) teaching and learning standards, and 4) student quality standards.

3. The leadership of school administrators related to the results of the internal quality insurance of school at a significant level of .05. The relation was at a moderate level ($r = .578$), and the two variables had covariance for 33 percent.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมากที่สุด 2 รายการคือ ภาวะผู้นำทางจริยธรรมและภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ส่วนรายการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก 4 รายการเรียงตามลำดับ คือ 1) ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำทางการสอน 3) ภาวะผู้นำการบริหารจัดการ และ 4) ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ 1) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 2) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และ 4) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .578$) และตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันประมาณร้อยละ 33

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้เรื่องอื่นๆ กล่าวได้ว่า การศึกษา คือจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ เป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนให้มนุษย์ทุกคน ที่เกิดมารู้จักการดำรงชีวิตในสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจะสามารถเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นกระบวนการ และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 5)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรมรู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างเป็นสุข การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ในทุกระดับของวงการการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันเป็นระบบมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการ และวิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ (Quality management) สมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผลิตภัณฑ์หรือการบริการ ที่เป็นผลผลิตขององค์กร จะมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยที่ความมั่นใจนี้ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ. 2542 : 3 - 4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกมีสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 30,929 แห่ง สถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 565 แห่ง ระดับพอใช้ จำนวน 20,207 แห่ง และระดับดี จำนวน 10,147 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ ไว้ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุงได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับพอใช้ 2) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับพอใช้ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับดี 3) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดี ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับดีมาก และปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านนักเรียน คือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขคล่อง คิดเชิงเปรียบเทียบ รับผิดชอบ มีวินัย ประหยัด สุขภาพแข็งแรง รักสิ่งแวดล้อม จิตใจเบิกบานตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียน ด้านครู คือ การรู้จักเด็กรายคน การสอนให้เด็กคิด การใช้สื่อช่วยสอนและการสอนเต็มเวลา ด้านผู้บริหาร คือ ความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ การทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน คือ อาคารเรียนไม่

แข็งแรง ไม่มั่นคงและไม่มีความปลอดภัยและเพียงพอ อุปกรณ์ สาธารณูปโภคไม่เพียงพอกับความ ต้องการและไม่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา. 2550 : ออนไลน์)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กร หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ทุกๆ ด้านย่อมนำทีมงานมาช่วยพัฒนาองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี (สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. 2544 : 15) ดังนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญมาก ในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การพัฒนาองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีมีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญในการ บริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาหารือและดูแลให้ทุกฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วมโดยบทบาทของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแกนหลักในทุกขั้นตอนของการ ดำเนินการ (สุนันทา เลาหนันท์. 2541 : 49)

จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผน พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษา ปรับปรุงและส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุ ประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอกจากองค์กร มหาชน ตามรูปแบบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2
2. เพื่อศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

วิธีการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 214 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 100 % และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำทางจริยธรรม ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา

2. ผลการศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านการเรียนการสอนและคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าของตัวแปรทั้งสองแปรปรวนร่วมกันเท่ากับร้อยละ 33

อภิปรายผล

ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 21) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิควิธีการและทักษะของการบริหารงาน ตลอดจนถึงมีบทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง ผู้กระตุ้นการเป็นผู้นำ ผู้วางแผน ผู้ตัดสินใจ นักจัดองค์การ ผู้ประสานงาน ผู้บริหารงานบุคคล ผู้บริหารงานทรัพยากร ผู้ประเมินและประชาชน

ในพิธี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว สถานศึกษาหากมีผู้นำหรือ ผู้บริหารที่มีความรู้สามารถ ประสพการณ์ ความเชี่ยวชาญ สถานศึกษาก็สามารถที่จะแข่งขันกับผู้อื่นได้ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ปณิธานธรรม (2551 : ออนไลน์) ที่กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพทัดเทียมทั่วประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างน้อย 2 ครั้งแล้ว สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีประสพการณ์ในการบริหารจัดการ

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สมาน รังสิโยภยกุล (2525 : 7) ถือว่า ผู้บริหาร คือ “คน” ที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการบริหาร เพราะเป็นผู้ที่ใช้ปัจจัยในการบริหารอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุ สิ่งของ และวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นหากองค์กรหรือหน่วยงานใดสามารถหาคนดีมีความรู้ความสามารถเข้าปฏิบัติงานและสามารถดึงดูดผู้มีความรู้และความสามารถให้อยู่ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานนั้นจะต้องเจริญก้าวหน้าสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535 : 111) กล่าวเสริมว่าในการทำงานของบุคคลในองค์กรจะมีประสิทธิภาพเพียงใดและช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายเพียงใดนั้น ผู้บริหารองค์กรต้องสามารถเข้าใจถึงความต้องการของบุคคลในองค์กร และผสมผสานความต้องการนั้นให้เข้ากับจุดมุ่งหมายขององค์กร ในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นปรารถนาที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะได้ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูงก็จะทำให้ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

สรุปและข้อเสนอแนะ

การจากศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 นำผลการวิจัยไปพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา โดยการศึกษาค้นคว้าหรือเข้ารับการอบรมตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปเผยแพร่ให้ครูในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยการจัดประชุมสัมมนา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
5. ครูควรได้ศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมสัมมนา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. ควรศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
3. ควรมีการศึกษาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
4. ควรศึกษาวิจัยการติดตามและประเมินสมรรถนะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
5. ควรศึกษาองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542 ข). แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรม ฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พื้นฐานการปฏิรูป.
กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2535). ความล้มบงค์การ : พฤติกรรมบงค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ :
ธรรมนิต.

ศิริลักคณา ปณิธานธรรม. (2551, มีนาคม). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน. (ออนไลน์).
แหล่งที่มา : www.arc.dusit.ac.th/bdusit/index.php?abstract=93 - 15k.

สมาน รังสิโยกฤษณ์. (2525). หลักการบริหารเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรศาสนการพิมพ์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550, ตุลาคม). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
(ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.onesqa.or.th/upload/217/FildUpload/1670_2661.ppt.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2544). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ = Leadership : Theory and Practice.
เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย.

สุนันทา เลานันท์. (2541). การพัฒนาบงค์การ. กรุงเทพฯ : ดี ดี บู้ค สโตร์.