

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้เรื่องอื่นๆ กล่าวได้ว่า การศึกษา คือจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ เป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนให้มนุษย์ทุกคน ที่เกิดมารู้จักการดำรงชีวิตในสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจะสามารถเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นกระบวนการ และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 5)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรมรู้จักพึงตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของไทย ในระยะที่ผ่านมา จะพบว่าวิกฤติทางการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ เรื่องคุณภาพการศึกษา ผู้ที่จบการศึกษาในแต่ละระดับของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีคุณภาพที่สังคมพอใจ จนแสดงถึงความไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ไม่มีมาตรฐานกลางที่สถานศึกษาพึงมี พึงประสงค์และผลิตให้เท่าเทียมกันในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 ก : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ระบุให้มีการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปสู่ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา18(2) โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ

ภายนอก นอกจากนี้มาตรา 49 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) อย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปีและต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549 : 39)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ในทุกระดับของวงการการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันเป็นระบบมุ่งหน้าไปใน ทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรง ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6) ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการ และวิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ (Quality management) สมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผลิตภัณฑ์หรือการ บริการ ที่เป็นผลผลิตขององค์กร จะมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยที่ความมั่นใจนี้ ต้อง ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผล เป็นสำคัญ (กรมวิชาการ, 2542 : 3 - 4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกมีสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 30,929 แห่ง สถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 565 แห่ง ระดับพอใช้ จำนวน 20,207 แห่ง และระดับดี จำนวน 10,147 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ ไว้ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับพอใช้ 2) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับพอใช้ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับดี 3) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดี ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพระดับดีมาก และปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านนักเรียน คือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขคล่อง คิดเชิงเปรียบเทียบ รับผิดชอบ มีวินัย ประหยัด สุขภาพแข็งแรง รัก สิ่งแวดล้อม จิตใจเบิกบานตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียน ด้านครู คือ การรู้จักเด็กรายคน การสอนให้เด็กคิด การใช้สื่อช่วยสอนและการสอนเต็มเวลา ด้านผู้บริหาร คือ ความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ การทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน คือ อาคารเรียนไม่แข็งแรง ไม่มั่นคงและไม่มีความปลอดภัยและเพียงพอ อุปกรณ์ สาธารณูปโภคไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ (สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2550 : ออนไลน์)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กร หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ทุกๆ ด้านย่อมนำทีมงานมาช่วยพัฒนาองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี (สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. 2544 : 15) ดังนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญมาก ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีมีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาหารือและดูแลให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยบทบาทของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแกนหลักในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ (สุนันทา เลานันท์. 2541 : 49)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิดของไลด์วูดและดัก (Leithwood and Duke. 2004 : 136-137; อ้างอิงจาก Lunenburg and Ornstein. 2004 : **Educational Administration : Concepts and Practices.**) ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำทางการสอน 2) ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำทางจริยธรรม 4) ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม 5) ภาวะผู้นำทางการจัดการ 6) ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและจัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น เพื่อให้มีผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรมขึ้น

จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษา ปรับปรุงและส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุประสิทธิผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอกจากองค์กรมหาชน ตามรูปแบบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2
2. เพื่อศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำของบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานและพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำย่อมส่งผลต่อผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันก่อให้เกิดคุณค่าต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

### ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 432 คน
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 214 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามานะ (Yamane, 1970 : 125) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และทำการสุ่มแบบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำทางการสอน 2) ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำทางจริยธรรม 4) ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม 5) ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ 6) ภาวะผู้นำที่จัดการแก้ปัญหา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการในรอบปี 2550 ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน 3) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และ 4) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

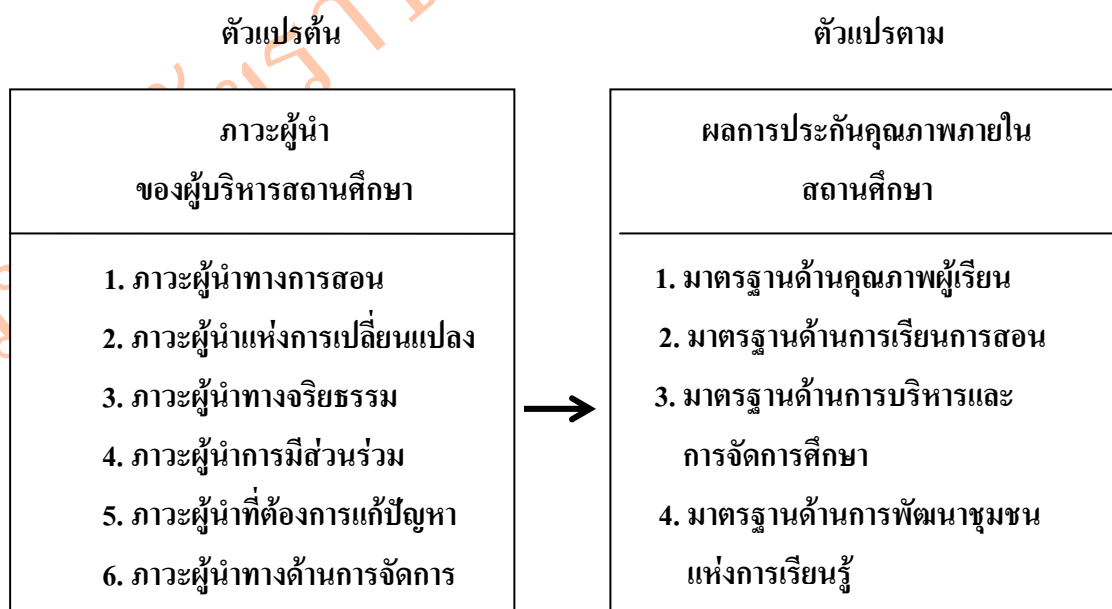
### กรอบความคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากแนวคิดของไลต์วูด และดัก (Leithwood and Duke. 2004 : 136 – 137 ; อ้างอิงจาก Lunenburg and Ornstein 2004 :

**Educational Administration : Concepts and Practices.**) ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำทางการสอน 2) ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำทางจริยธรรม 4) ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม 5) ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ 6) ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา

2. ตัวแปรตาม คือ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2549 : 25 - 30) ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน 3) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 4) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยสรุปเป็นภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 รายการ คือ ด้านภาวะผู้นำทางการสอน ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางจริยธรรม ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำทางการจัดการ ซึ่งผู้บริหารดำเนินการผลักดันให้มีการปฏิบัติงานโดยสามารถสอบวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นลักษณะมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

ภาวะผู้นำทางการสอน หมายถึง การเป็นผู้นำทางการจัดกิจกรรมที่เป็นผลโดยตรงต่อความเจริญเติบโตของผู้เรียนและเน้นพฤติกรรมที่ทำให้นักเรียนประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเห็นความสำคัญที่ผลสำเร็จของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเป็นผู้นำที่เน้นการมอบอำนาจหน้าที่และความสามารถของสมาชิกในองค์กรที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กร

ภาวะผู้นำทางจริยธรรม หมายถึง การเป็นผู้นำแห่งคุณธรรมและค่านิยมในสังคมประชาธิปไตยที่จะส่งเสริมความเสมอภาค ความยุติธรรมและประชาธิปไตยในชุมชน

ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม หมายถึง การเป็นผู้นำที่เน้นกระบวนการตัดสินใจของกลุ่มอันจะเกิดประสิทธิภาพขององค์กร และการบริหาร โรงเรียนเป็นฐานอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย

ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา หมายถึง การเป็นผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นจากผู้ร่วมงาน สภาพการทำงานและภาระงานที่สมบูรณ์ ความเป็นผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาจะเกิดจากบริบทความเป็นผู้นำที่หลากหลายซึ่งต้องการรูปแบบความเป็นผู้นำที่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำทางการจัดการ หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การรักษาเสถียรภาพขององค์กรและการปฏิบัติงานของแต่ละวัน เช่น การจัดการเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ การอำนวยความสะดวกในโรงเรียน การจัดการเกี่ยวกับนักเรียน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษาและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอบวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นลักษณะมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออก 2 ประการ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีทัศนคติทางบวกต่อการศึกษา ซึ่งเป็นผลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ความสามารถของสถานศึกษาในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการวางแผนและการดำเนินงานด้านการบริหาร เพื่อให้ครูสามารถผลิตผลงานและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของสถานศึกษาในการตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้ชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองความพึงพอใจของชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถานที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 และเขต 2 หมายถึง หน่วยงานในระดับองค์การปฏิบัติในท้องถิ่น ซึ่งบริหารโดยคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบเฉพาะในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาตัวผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงและส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุประสิทธิผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอกจากองค์กรมหาชน ตามรูปแบบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป
4. ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542