

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยจะนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
Sig.	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 214 คน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n)	ร้อยละ
เพศ	183	85.50
ชาย	31	14.50
หญิง	214	100.00
รวม		
อายุ		
30-40 ปี	6	2.81
41-50 ปี	92	42.99
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	116	54.20
รวม	214	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	52	24.30
ป.บัณฑิตบริหารการศึกษา	41	19.16
ปริญญาโท	121	56.54
รวม	214	100.00
ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	23	10.75
5-10 ปี	49	22.90
มากกว่า 10 ปี	142	66.35
รวม	214	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 85.50 มีอายุ 51ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.20 จบการศึกษาระดับปริญญาโทร้อยละ 56.54 และมีประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไปร้อยละ 66.35

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2**

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางการสอน ภาวะผู้นำทางจริยธรรม ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา และภาวะผู้นำทางการจัดการ มีรายละเอียด ดังแสดงในตาราง 3 – 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางการสอน	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ ของผู้ร่วมงาน องค์กรในส่วนราชการ	4.17	.58	มาก
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานยึดเป้าหมายหลัก ของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนางาน	4.45	.53	มาก
3. ใช้ทักษะและความสามารถในการนิเทศเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.19	.60	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานร่วมวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา	4.47	.53	มาก
5. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาหลักสูตร	4.36	.61	มาก
6. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	4.49	.54	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	4.50	.55	มากที่สุด
8. กระตุ้นให้มีการทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	.60	มาก
9. ใช้ทักษะในการสังเกตการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำและ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู	4.26	.64	มาก
10. ได้ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	4.24	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	.40	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3) ให้ผู้ร่วมงานร่วมวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานองค์กรในส่วนราชการ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุมทั้ง 4 งาน	4.26	.61	มาก
2. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ มีความคิดกว้างไกลและทันสมัย ต่อการจัดการศึกษา	4.42	.58	มาก
3. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา	4.48	.53	มาก
4. ปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับและให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ	4.35	.56	มาก
5. วางแผนการจัดองค์กรให้เหมาะสมกับภาวะการณ์ เปลี่ยนแปลง	4.35	.55	มาก
6. ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้น จูงใจให้ทุกคนปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่ความสามารถ	4.38	.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	.43	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ มีความคิดกว้างไกลและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา และใช้เทคนิควิธีการกระตุ้น จูงใจให้ทุกคนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 งาน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางจริยธรรม	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา ขององค์กร	4.57	.54	มากที่สุด
2. เข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้ร่วมงาน และสร้างความรู้สึที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.50	.57	มากที่สุด
3. ประพฤติตนอย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	4.55	.57	มากที่สุด
4. เคารพและยอมรับในความรู้ความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	4.58	.53	มากที่สุด
5. ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	4.69	.48	มากที่สุด
6. ประพฤติตนด้วยความเป็นประชาธิปไตย	4.64	.51	มากที่สุด
7. ใช้อำนาจโดยอาศัยหลักของเหตุผลบนกรอบ ของหลักคุณธรรม	4.57	.55	มากที่สุด
8. ส่งเสริมให้องค์กรมีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.61	.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	.42	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ประพฤติตนด้วยความเป็นประชาธิปไตย และส่งเสริมให้องค์กรมีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ เข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้ร่วมงานและสร้างความรู้สึที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เปิดโอกาสให้องค์กรมีอิสระในการปฏิบัติงาน	4.40	.55	มาก
2. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นขององค์กร	4.50	.55	มากที่สุด
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.60	.49	มากที่สุด
4. สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	.50	มากที่สุด
5. กระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ	4.52	.54	มากที่สุด
6. ตัดสินใจโดยยึดหลักการและระเบียบเทียบเคียงกับ เสียงส่วนใหญ่ของผู้ร่วมงาน	4.43	.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	.42	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ เปิดโอกาสให้องค์กรมีอิสระในการปฏิบัติงาน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจนเกิดผลดีเป็นที่พอใจ ของผู้ร่วมงาน	4.28	.62	มาก
2. ใช้เงื่อนใจและเหตุผลของผู้ร่วมงานเป็นหลักพิจารณา แก้ปัญหาและการทำงาน	4.28	.59	มาก
3. เข้าใจถึงปัญหาด้วยการวิเคราะห์และการคิด อย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ	4.28	.59	มาก
4. สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างฉลาดและเฉียบคม	4.24	.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจนเกิดผลดีเป็นที่พอใจของผู้ร่วมงาน ใช้เงื่อนใจและเหตุผลของผู้ร่วมงานเป็นหลักพิจารณาแก้ปัญหาและการทำงาน และเข้าใจถึงปัญหาด้วยการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างฉลาดและเฉียบคม

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางด้านการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ให้ความร่วมมือกับองค์กรวิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในอนาคต	4.28	.60	มาก
2. ใช้เทคนิคในการปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาสที่จะทำงานที่ปฏิบัติได้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ	4.25	.63	มาก
3. พัฒนางานโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.27	.66	มาก
4. วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ มีระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสม	4.31	.58	มาก
5. จัดวางระบบการติดต่อสื่อสารในองค์กรเป็นอย่างดี	4.29	.57	มาก
6. ปฏิบัติงานโดยยึดกรอบนโยบายของหน่วยเหนือเป็นหลัก	4.31	.60	มาก
7. เลือกใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.35	.60	มาก
8. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.46	.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เลือกใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ มีระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสม ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ใช้เทคนิค ในการปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาสที่จะทำงานที่ปฏิบัติได้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ภาวะผู้นำ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ภาวะผู้นำทางการสอน	4.35	.40	มาก
2. ภาวะผู้นำทางจริยธรรม	4.59	.42	มากที่สุด
3. ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.37	.43	มาก
4. ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม	4.50	.42	มากที่สุด
5. ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา	4.27	.49	มาก
6. ภาวะผู้นำทางการจัดการ	4.32	.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	.37	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนมากไปน้อย คือ ภาวะผู้นำทางจริยธรรม ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดแสดงใน

ตาราง 10 – 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.35	.59	มาก
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.25	.62	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.32	.60	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.85	.73	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.92	.74	มาก
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.23	.72	มาก
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.39	.64	มาก
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา	4.33	.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	.60	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูจำนวนเพียงพอ	4.26	.64	มาก
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	.59	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผลการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายการทั้ง 2 รายการมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ คือ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ /
ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูจำนวน
เพียงพอ และ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา	4.41	.60	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	4.41	.58	มาก
3. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน	4.34	.62	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	.64	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	4.39	.64	มาก
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.38	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	.51	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย ส่วนรายการที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประปรังกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.32	.63	มาก
2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.37	.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	.59	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าผลการประปรังกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษามาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ทั้ง 2 รายการมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ สถานศึกษา
มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน
เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน และสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	4.21	.60	มาก
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	4.23	.59	มาก
3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.38	.51	มาก
4. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.34	.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ส่วนรายมาตรฐานที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และเขต 2

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 15 - 16

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
	1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	รวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. ภาวะผู้นำทางการสอน	.304*	.358*	.458*	.346*	.439*
2. ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	.388*	.413*	.561*	.415*	.531*
3. ภาวะผู้นำทางจริยธรรม	.381*	.403*	.563*	.406*	.523*
4. ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม	.330*	.278*	.395*	.307*	.393*
5. ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา	.356*	.408*	.488*	.374*	.487*
6. ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ	.394*	.452*	.550*	.438*	.549*
รวมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	.426*	.458*	.596*	.452*	.578*

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .578$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จึงสรุปได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง (ค่า $r = .578$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด (r ²)
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	.578	.334
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .548$) และ
ค่า Sig น้อยกว่า .05) โดยค่าของตัวแปรทั้งสองแปรปรวนร่วมกันเท่ากับร้อยละ 33