

การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก  
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

สัมพันธ์ ญาณสุธี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการ  
บริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
มิถุนายน 2551

การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก  
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

สัมพันธ์ ญาณสุธี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการ

บริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มิถุนายน 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

THE GUIDELINES DEVELOPMENT OF THE ACADEMIC PARTICIPATION OF  
FUNDAMENTAL SCHOOL COMMITTEE UNDER THE OFFICES OF  
NAKHON NAYOK EDUCATIONAL SERVICE AREA  
BY THE POWER REINFORCEMENT

SAMPAN YANSUTEE

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Educational Administration  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajhabhat University

June 2008

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก  
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ  
โดย                              นายสัมพันธ์ ญาณสุธี  
สาขา                            การบริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม      ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ  
(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

.....กรรมการ  
(ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง)

.....กรรมการ  
(ดร.ภูษงค์ วัฒมา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....อธิการบดี  
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

มิถุนายน พ.ศ. 2551

สัมพันธ์ ญาณสุธี. (2551). การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง, ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการทดสอบค่าที (t - test) ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ในการนำไปใช้ 10 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ 2) มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร 3) กำหนดมาตรฐานการทำงาน และองค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ 4) การฝึกอบรม และการพัฒนา โดยให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง ได้ทำงานตามความสนใจ และตามความสามารถ 5) การให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน 6) การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน 7) ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน 8) ให้ความไว้วางใจ ในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ 9) ยอมรับข้อผิดพลาด โดยผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน 10) ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน

Sampan Yansuthee. (2008). **The Guidelines Development of the Academic Participation of Fundamental School Committee under the Offices of Nakhon Nayok Educational Service Area by the Power Reinforcement** . Master Thesis for M. Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisors : Dr. Amornrat Sanansieng, Dr. Chidchai Sanansieng.

### ABSTRACT

This research aimed to develop the guidelines of the academic participation of fundamental school committee under the Office of Nakhon Nayok Educational Service Area . The sample group was divided into 4 groups as follows: 1) 9 chairpersons of fundamental school committee and 9 school administrators, 2) 5 academics experts, 3) 15 experts, and 4) 60 school administrators. The interviewing forms and questionnaires were used to collect the data. The statistical analysis was performed by mean, percentage, standard deviation, median, Inter-Quartile range and t-test.

Findings indicated that the guidelines of the academic participation of fundamental school committee under the Office of Nakhon Nayok Educational Service Area by the power reinforcement were suitable and possible for 10 steps as follows: 1) make clear duties and responsibilities, 2) assign the duties to the performers and determine the targets and mission of the organization, 3) set the working standards and the organization must support the performers to reach the standards., 4) training and developing, and giving the performers to improve themselves, work with their interests and abilities, 5) giving necessary knowledge and information technology related to the organization for making clear decisions, 6) giving the feedback information , 7) accepting the achievement of work, 8) trusting the ways they work and giving free decisions, 9) accepting the mistakes and 10) honoring and respecting to the decisions of the performers.

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ สำเร็จลุล่วง  
ด้วยดีและมีความสมบูรณ์ โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง และดร.จิตชัย  
สนั่นเสียง ที่ได้เอาใจใส่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ปรึกษา ปรับปรุง ข้อบกพร่องอย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกๆ ท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ประสิทธิ์ประสาท  
วิชาความรู้ในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 18 ท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการสัมภาษณ์ อันเป็น  
ประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาให้ความกรุณาตรวจสอบร่างแนวทาง  
ทั้ง 4 ท่าน คือ ดร. จารุวรรณ ศิลปะรัตน์ ดร.สมชาย บุญศิริเกษัช ดร.สุเมธ งามกนก ผศ.ดร.เชาว์  
อินไย และดร.อรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก พร้อมทั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครนายก ทั้ง 11 ท่าน และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่ให้  
ความอนุเคราะห์สละเวลาตอบแบบสอบถามความเหมาะสม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่ให้  
ความอนุเคราะห์สละเวลาตอบแบบสอบถามความเป็นไปได้

คุณค่าที่พึงมีจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา  
ผู้มีพระคุณ และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้การศึกษแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าจนบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

สัมพันธ์ ญาณสุธี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ .....	ซ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ณ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ .....	12
ความหมายของการมีส่วนร่วม .....	12
แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา.....	12
ความหมายของงานวิชาการ .....	16
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	17
การมีส่วนร่วมในงานวิชาการ .....	18
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	24
ความเป็นมาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	24
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน .....	26



บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... 31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

2 (ต่อ) ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... 40

    การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
    ขั้นพื้นฐาน ..... 43

    การเสริมพลังอำนาจ ..... 45

        ความหมายของการเสริมพลังอำนาจ ..... 45

        ความเป็นมาของการเสริมพลังอำนาจ ..... 46

        รูปแบบของการเสริมพลังอำนาจ ..... 47

    การมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ..... 55

    งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 58

        งานวิจัยในประเทศ ..... 58

        งานวิจัยต่างประเทศ ..... 68

    สรุปแนวคิด หลักการที่นำไปสู่การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ..... 71

3 วิธีดำเนินการวิจัย ..... 74

    ขั้นตอน 1 ขั้นศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ  
    คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
    นครนายก ..... 74

    ขั้นตอน 2 ขั้นสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ  
    สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก  
    โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ..... 76

    ขั้นตอน 3 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ  
    ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
    การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ..... 78

ขั้นตอน 4 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ  
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ..... 81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	84
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายก .....	84
ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	90
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของ แนวทางการมีส่วนร่วมในงาน วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	93
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงาน วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	104
ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	115
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	119
วัตถุประสงค์ สมมุติฐาน และวิธีการดำเนินการวิจัย.....	119
สรุปผลการวิจัย.....	120
อภิปรายผล .....	123
ข้อเสนอแนะ .....	130

บรรณานุกรม .....	132
------------------	-----

ฎ

ภาคผนวก.....	143
--------------	-----

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก(ต่อ)	
ภาคผนวก ก ราชานามผู้บริหาร โรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครนายก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และราชานาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความเป็นไปได้ ของการพัฒนาแนวทางการมี ส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	144
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	151
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	159
ภาคผนวก ง คำวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการมีส่วนร่วมในงาน วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ.....	183
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	187

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์รูปแบบของการเสริมสร้างพลังอำนาจ .....	54
2 คำมัชฌาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร .....	94
3 คำมัชฌาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	95
4 คำมัชฌาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้ ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้.....	96
5 คำมัชฌาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจและความสามารถ .....	97

6	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ ในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน.....	98
7	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		๙
	ชั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน .....	99

#### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน.....	100
9	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ	101
10	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 9 ยอมรับ ข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจ เกิดขึ้นโดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน .....	102
11	คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน .....	103

12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร .....	104
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	105
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ	๓
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กร ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้.....	106

#### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ ..... สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาส ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจและความสามารถ .....	107
16	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กร ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน .....	109

17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน.....	110
18	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จ ที่เกิดขึ้นจากการทำงาน.....	111
19	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้ อิสระในการตัดสินใจ.....	112
20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะ ยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไข กับผู้ปฏิบัติงาน .....	113

๗

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เนื้อหา	หน้า
21	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจ ของผู้ปฏิบัติงาน .....	114

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### สารบัญญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัยการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ .....	8
2 รูปแบบการเสริมพลังอำนาจแบบปิรามิดอำนาจของเทอร์ซี .....	48
3 รูปแบบของการจัดกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจของคินลอว์.....	52



4 รูปแบบองค์กรกระจายอำนาจของบลองซ์ชาร์ต คาร์ลอส และเรนคอล์ฟ..... 53

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา