

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลจากการศึกษาแนวคิดจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นบุคคลในพื้นที่ซึ่งจะส่งผลในหลายด้าน เช่น ด้านของแหล่งเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงความต้องการของท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่วนสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความยินดี และเต็มใจในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมโดยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในด้านงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับสูง ส่วนในงานวิชาการยังมีปัญหาเกิดขึ้นในการมีส่วนร่วมเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ไม่มีเวลาพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจาก

งานวิชาการเป็นงานที่ต้องมีการทำที่ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิชาการนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดประสบการณ์ในการดำเนินงาน รวมถึงมีความเชื่อมั่นว่า ครูน่าจะมีความชำนาญมากกว่าในเรื่องดังกล่าว ซึ่งส่งผลให้เกิดความเกรงใจในการที่จะนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง รวมทั้งมีปัญหาในการขาดปัจจัยในการดำเนินงาน โดยเฉพาะงบประมาณ แต่จากเอกสารงานวิจัยพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อที่จะพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมตามที่ได้กำหนดตามบทบาทหน้าที่น้อย ดังกล่าวต่อไปนี้

“...เรื่องของหลักสูตรนั้นปล่อยให้เป็นเรื่องของทางโรงเรียนจัดการไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณ...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...เอกสารนี้น่าจะอยู่ที่โรงเรียนให้ครูได้ใช้จะเกิดประโยชน์มากกว่า...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“ความจริงอยากนำเอกสารเหล่านี้ได้ไปศึกษาเหมือนกันเนื่องจากในที่ประชุมไม่สามารถดูได้ละเอียดพอ แต่เกรงใจทางโรงเรียนที่จะต้องจัดทำเอกสารแจกให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าร่วมการประชุมอบรมเรื่องบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรู้หลักการแต่ในส่วนการดำเนินงานทางโรงเรียนจะเป็นฝ่ายดำเนินการจากนั้นจึงมานำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“เกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรนั้นทางโรงเรียนจะได้นำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดูและขอข้อแนะนำ ไม่มีการมอบเอกสารดังกล่าวแก่คณะกรรมการเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่จะไม่นำกลับไปโดยให้เก็บไว้ที่โรงเรียน” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าสภาพการณ์มีส่วนเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น สรุปได้ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าเรื่องของหลักสูตรควรมอบให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน และเห็นว่าหลักสูตรของสถานศึกษานั้นดี และเหมาะสมอยู่แล้ว

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาพอที่จะศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยินดีให้ความร่วมมือกับโรงเรียนตามแต่ทางโรงเรียนจะร้องขอ

1.5 สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหมดจากนั้นจึงนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีส่วนร่วมในการดำเนินงานน้อย

1.6 สถานศึกษาไม่มีการมอบหมายหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเนื่องจากเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีเวลาที่จะมาร่วมปฏิบัติกิจกรรม

2. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่มีส่วนร่วมตามที่กำหนด ตามบทบาทหน้าที่ ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...เรื่องการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะรู้ดีที่สุดว่าอะไร เหมาะกับนักเรียนเนื่องจากมีความใกล้ชิด รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์มาเป็นเวลานาน...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...ผู้อำนวยการเคยบอกเหมือนกันว่า จะปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ของโรงเรียน กรรมการทุกคนก็ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการจัดหางบประมาณที่จะนำมาใช้กันทุกคน และทุกคนก็ยินดีที่จะบริจาคเงินให้กับทางโรงเรียน...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ ส่วนการดำเนินการให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนได้ดำเนินการเอง...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...กรรมการสถานศึกษาจะบอกเสมอว่าถ้าทางโรงเรียนเห็นว่าอะไรดี อะไรเหมาะสม ก็ดำเนินการได้เลยกรรมการเอาด้วยทั้งนั้น...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในงานวิชาการในการให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนรู้ น้อย รวมทั้งขาดข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการอยู่แล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน่าจะเป็นผู้สนับสนุนในด้านงบประมาณ

2.3 สถานศึกษาเห็นว่าในการประชุมทุกครั้งไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ตาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมอบให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และเมื่อรายงาน

ผลในที่ประชุม ส่วนใหญ่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะแสดงความเห็นชอบด้วยทุกครั้ง ทำให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการในทุกเรื่องเองทั้งหมด โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเพียงผู้รับทราบเท่านั้น

3. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สอดคล้อง กันเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยังไม่มีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ดังกล่าวต่อไปนี้

“...ผู้อำนวยการได้บอกในที่ประชุมเหมือนกันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ แต่ คณะกรรมการสถานศึกษา ไม่ค่อยเข้าใจหลอกว่าการประกันที่ว่านั้นเป็นอย่างไร รู้แต่ว่าจะ มีบริษัทมาประเมินว่าโรงเรียนได้มาตรฐานหรือเปล่าซึ่งผมได้บอกผู้อำนวยการไปว่าถ้ามี อะไรให้ช่วยก็บอกมาก็แล้วกันผมยินดีช่วยเต็มที่...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน)

“...โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้รับทราบในที่ประชุมว่าโรงเรียนทำอะไรไปบ้าง ซึ่งเวลาที่ ผู้ประเมินมาประเมินโรงเรียน เขาก็ถามเหมือนกัน ผมก็เล่าให้ฟังตามที่ผู้อำนวยการบอกว่า โรงเรียนทำอะไรไปบ้าง ซึ่งผมก็ว่าโรงเรียนของเราก็มีมาตรฐานที่ได้อยู่แล้วนะ...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...เวลาที่มีบริษัทมาประเมินก็มาช่วยทางโรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ จัดสวนหย่อมและ มาให้ข้อมูลกับบริษัทที่มาประเมิน หลังการประเมินผู้อำนวยการก็มาบอกในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าโรงเรียนของเราผ่านการประเมินมาตรฐานแล้ว...” (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“...คณะกรรมการก็ให้ความร่วมมือทุกอย่างนะ แต่ถ้าจะมาให้ลงมือปฏิบัติด้วย คงเป็นไปได้ยากเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาเนื่องจากทุกคน

ต้องทำงานประจำ ส่วนใหญ่เมื่อโรงเรียนทำอะไรไปก็มารายงานในที่ประชุมให้ได้รับรู้ รับทราบซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็พอใจดี...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...เรื่องการประกันคุณภาพภายในนั้น โรงเรียนดำเนินการ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว ในส่วนของการปฏิบัติคณะครูของโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด แต่ก็มีกรรายงานความคืบหน้าแก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้ รับทราบเป็นระยะอยู่แล้ว...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...โรงเรียนมีการแจกแบบประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมในการประเมิน แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะประเมินมาแบบเกรงใจ โรงเรียนคือทุกอย่างดีหมดทำให้ ไม่สามารถนำผลจากการประเมินนั้นมาประเมินตนเอง ได้อย่างแท้จริง...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเท่าที่ควร

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรู้เรื่องการประเมินโรงเรียน แต่การเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังมีน้อยมาก เนื่องจากยังไม่มี ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า การดำเนินการในเรื่องการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพียงแต่รับรูรับทราบ และมาให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมินภายนอกเท่านั้น

3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีเวลาที่จะมา ร่วมในการดำเนินการในทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่จะใช้ประกอบในการตัดสินใจประเมินสถานศึกษาว่าดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาประเมินมาตรฐานของโรงเรียนแบบเกรงใจคือให้ดีมากในทุกด้าน

3.6 สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในน้อย เนื่องจากเกรงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาจะไม่มีเวลาให้

จากผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในคู่มือปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 เรื่อง ได้แก่

1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯลฯ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การรับทราบ และการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยมีปัญหาในการดำเนินการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกสรุปได้ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดว่างานวิชาการเป็นงานของโรงเรียน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีเวลาที่จะมาเข้าร่วมในการดำเนินงาน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิชาการ
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจดำเนินการในการดำเนินงานด้านงานวิชาการ
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่พอเพียงและเหมาะสมที่จะใช้ประกอบในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับงานวิชาการ
6. สถานศึกษายังไม่มอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าที่ควร

ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ผลจากการตอบแบบสอบถาม ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปว่า แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่มี 10 ขั้นตอน 16 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย 10 ขั้นตอน 16 รายการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนด เป้าหมายและภารกิจขององค์กร โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง

2. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุน ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และ การทำงานตามความสนใจ และความสามารถ โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตร

1.2 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

1.4 การนิเทศการศึกษา

1.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงานยังสถานศึกษาต้นแบบในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ,การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้นำไปให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.2 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา
 - 1.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 1.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
 - 1.7 แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 - 1.8 แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
 - 1.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียนโดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งโดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ
2. สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
2. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของ แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ใน 10 ขั้นตอน 16 รายการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IRQ) ปรากฏว่า มีความเหมาะสม ทั้ง 10 ขั้นตอน 16 รายการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนด เป้าหมายและภารกิจขององค์กร แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร

การให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบของ ผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจของ องค์กร	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.82	0.69	เหมาะสม
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา	4.88	0.63	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ชั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร มีความเหมาะสม ทั้ง 2 รายการ

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตาม ขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้			
1.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา			
1.2 คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา			
1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	4.67	0.83	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่ามัชฌิมฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้

การกำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง	4.75	0.75	เหมาะสม
2. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้านเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ	4.67	0.83	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ

ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ

การการฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงาน ได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจและ ความสามารถ	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้			
1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ พัฒนาหลักสูตร			
1.2 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
1.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา			
1.4 การนิเทศการศึกษา			
1.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.88	0.63	เหมาะสม
2. สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา			
ดูงานยังสถานศึกษาดั้งแบบในเรื่องการ	4.82	0.68	เหมาะสม

พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัด
บรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และ
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

จากตาราง 5 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงาน
วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดย
วิธีการเสริมพลังอำนาจขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนา
ตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ

ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการ
ทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนว
ทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 5 ให้
ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้อง
ชัดเจน

การให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็น ต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้มอบให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่	4.75	0.75	เหมาะสม

- 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
- 1.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา
- 1.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 1.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 1.7 แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- 1.8 แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
- 1.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน โดยการจัดทำเอกสารต่าง ๆ มอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน

การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน	4.82	0.68	เหมาะสม

1 ภาคเรียน โดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน โดยการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียน นั้นมีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

การให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้น จากการทำงาน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งโดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ	4.67	0.83	เหมาะสม
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.67	0.83	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีความเหมาะสมจำนวน 2 รายการ

ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 คำมธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ

การให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระ ในการตัดสินใจ	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ	4.82	0.68	เหมาะสม
2. สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.82	0.68	เหมาะสม

ขอคำแนะนำ

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ มีความเหมาะสมจำนวน 2 รายการ

ขั้นตอนที่ 9 ขอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 9 ขอมรับ ข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน

การยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับ ความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย

เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา
ควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง
และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4.88 0.63 เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันมีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติปรากฏผล
ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน

การให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน	ความเหมาะสม		
	Mdn	IQR	ความหมาย
1. ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ	4.88	0.63	เหมาะสม
2. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.82	0.68	เหมาะสม

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมจำนวน 2 รายการ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 60 คน ว่ามีความเป็นไปได้ 10 ขั้นตอน 16 รายการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร

การให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย
--	---------------	----------	----------

ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และภารกิจขององค์กร	\bar{X}	S.D.	t-test	
1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.12	0.89	5.40*	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา	4.32	0.65	9.72*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจน ในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร มีความ เป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตาม ขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t-test

1. สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานใน
เรื่องต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษา

1.2 คณะกรรมการนิเทศภายในของ

สถานศึกษา

3.92 0.81 3.99* เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 2 มอบหมาย อำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้
ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้

การกำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้ การ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้ง ไว้	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t-test

1. สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง	4.38	0.61	11.16*	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้านเพื่อให้ การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหาร จัดการ	4.12	0.76	6.28*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐาน การทำงาน องค์การต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีความ เป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงาน ได้พัฒนาตนเอง
และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ

การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงาน ได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t-test

1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้				
1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ พัฒนาหลักสูตร				
1.2 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม				
1.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการศึกษา				
1.4 การนิเทศการศึกษา				
1.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.13	0.68	7.26*	เป็นไปได้

การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงาน ได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ t-test	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
2. สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานศึกษาคูงานยังสถานศึกษาต้นแบบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.90	0.86	3.61*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ มีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ ในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน

การให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็น ต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
			t-test	

1. สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้มอบให้แก่

คณะกรรมการสถานศึกษา

1.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

1.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของ

สถานศึกษา

1.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 รายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา

1.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.7 แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

1.8 แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

1.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.05

0.81

5.25*

เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจนโดยการ จัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน

การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t-test	
1. สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียนโดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.38	0.72	9.57*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน โดยการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียน มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน แนวปฏิบัติ
ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

การให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้น	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย
--	---------------	----------	----------

จากการทำงาน	\bar{X}	S.D.	t-test	
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งโดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ	4.35	0.76	8.72*	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.28	0.74	8.22*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ

การให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ	ความเป็นไปได้	ค่าสถิติ	ความหมาย	
	\bar{X}	S.D.	t-test	ย

1. เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควร ให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการ ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ	4.27	0.69	8.66*	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ ข้อเสนอแนะในกรณีที่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ	4.43	0.59	12.20*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจมีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจ
เกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน

การยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับ ความเป็นไปได้ ค่าสถิติ ความหมาย

ความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	t-test	
1. เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิด จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุ ของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	4.45	0.62	11.82*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งเมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติปรากฏผล
ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วม ในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน

การให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t-test	

1. ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	4.72	0.45	20.74*	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.65	0.48	18.52*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน มีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 สรุปการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

จากผลการศึกษาการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ
ในแต่ละขั้นตอนพบว่า

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาแนวคิดจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
สภาพการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการสัมภาษณ์
พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทั้ง 18 คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คนพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ในแต่ละขั้นตอนพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ออกแบบขึ้นมีความสอดคล้องตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาตลอดจนข้อคำถามสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 10 ขั้นตอน 16 รายการ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์จากค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.75 -1.00

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ในแต่ละขั้นตอนพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกได้ทั้ง 10 ขั้นตอน 16 รายการ

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความเป็นไปได้แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 60 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกทั้ง 10 ขั้นตอน 16 รายการ

แนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ เป็นแนวทางที่ตรงตามหลักวิชาการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประกอบด้วย 10 ขั้นตอน 16 รายการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร

1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้

1. สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง

2. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ 4 การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ

1. สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตร

1.2 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

1.4 การนิเทศการศึกษา

1.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาคูงานยังสถานศึกษาด้านแบบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ,การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม

กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน

1. สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้มอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.2 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา
 - 1.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 1.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
 - 1.7 แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 - 1.8 แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
 - 1.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน

1. สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียน โดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 1.2 การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งโดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 8 ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ

1. เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ
2. สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 9 ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน

1. เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 10 ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน

1. ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา