

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายงานผู้บริหารโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
2. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชา
3. รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและรายงานกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความเป็นไปได้ ของการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

รายนามผู้บริหารโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ข้อมูลในการ
สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1. นายสมศักดิ์ เพ็ชรประยูร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)
2. นายจำเริญสุข พึ่งพินิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์แทน
3. นายพรศักดิ์ โพธิ์ดิลก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประสิทธิเวช
4. นายวินัย อ่ำประเวท ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
5. นายมาโนช วงษ์วิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทิวหลวงรังสรรค์
6. นายประการ รังสิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหัวนา
7. นางอรรวรรณ อยู่ดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง 31
8. นายจารึก ท่วมดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลางคลอง 30
9. นายประทุม บำรุงจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคันจาม
10. นายปรีชา เศรษฐโชติก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านนา(วัดช้าง)
11. นายรินทร์ โหยหวน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
12. นายธีระ สุขชอบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดประสิทธิเวช
13. นายอวยชัย ช่วยประคอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
14. นายทวี มูลสท้อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดทิวหลวงรังสรรค์
15. นายมาลัย มิสิตา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาหัวนา
16. นายประจวบ หอมลำควน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากคลอง 31
17. นายพา สิงห์แก้ว ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกลางคลอง 30

18. นายฮวด ศิวาลัย

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองคันจาม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจเกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและ
หลักวิชา

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ดร. จารุวรรณ ศิลปะรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจารุวรรณ
กรุงเทพมหานคร |
| 2. ดร.สมชาย บุญศิริเกสัช | อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 3. ดร.สุเมธ งามกนก | อาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ อินใย | อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| 5. ดร.อรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณประสิทธิ์
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒองครักษ์ |

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. ดร.นิเวศน์ อุดมรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 2. นายมานิตย์ โสดาจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 3. นายมานพ รวยลาภ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 4. นายวิจิต สุวรรณกล่อม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 5. นายสมบัติ แจ่มดวง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 6. นายเพิ่มพูน ชัยศิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 7. นายสมชาย วิริยะคุปต์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 8. นายันทภพ เกหา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 9. นายธวัช เนื่องจากจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 10. นายปรัชญา สมบูรณ์ทรัพย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 11. นายสมนึก ขุนพรหม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 12. นายเลิศศักดิ์ พรหมประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 13. นายสุนทร เขยชื่น | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 14. นายสมชาย พุ่มพิมล | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |
| 15. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก |

รายนามกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
โดยวิธีการสุ่มพลังอำนาจ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. นายอดุลย์ เวชวงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทองกลาง |
| 2. นายสาคร ยาหิ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโบสถ์เจริญธรรม |
| 3. นายสมภพ มหาโชค | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าทราย |
| 4. นายบุญธรรม เจริญศิริ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอัมพวัน |
| 5. นางละอองดาว พรายงาม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดกุฎีเตี้ย |
| 6. นายอำนาจ ขวงสะอาด | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทางกระบือ |
| 7. นายสมนึก สุวรรณศรี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา |
| 8. นางสาวพรธิดา บุญชู | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสะพาน |
| 9. นายฉันทวุฒิ สำราญจิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านพริก |
| 10. นายสำเร็จ ทองศรี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ |
| 11. นายสมศักดิ์ รุ่งเรือง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลอง 30 |
| 12. นายอุดม พระเพ็ชร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชะวากยาว |
| 13. นายรัตนชัย วิเศษ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาเพิ่ม |
| 14. นายพรชัย โพเทพา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ |
| 15. นายเจวิียง กรุณวงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านวังไทร |
| 16. นายวิชาติ ชัยมณี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง |
| 17. นายสมศักดิ์ เพ็ชรประยูร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา(วัดช้าง) |
| 18. นายสุเทพ สุขชม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทองข้อย |
| 19. นายนิวัฒน์ พัฒนาไพบูลย์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้ว |
| 20. นายวิชัย กุศลส่ง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเกาะพิบูล |
| 21. นายประชุม บำรุงจิตต์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองคันจาม |
| 22. นายอัมฤทธิ อินทรประเสริฐ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทองจรรยา |
| 23. นายสุวิทย์ สุขชม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดแหลมไม้ข่อย |
| 24. นายประการ รังสิกุล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหัวนา |
| 25. นายศักดิ์ พิสุทธิพงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตดาราม |
| 26. นายบุญทัน มั่งคั่ง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนภัทรพิทยาคารย์ |

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 27. นายจารึก ท่วมลี่ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกลางคลอง 30 |
| 28. นางอรวรรณ อยู่ดี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลอง 22 |
| 29. นายมานิช วงษ์วิจิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทวีพุทธรังสรรค์ |
| 30. นายจำเรณูสุข พึ่งพินิจ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโพธิ์แทน |
| 31. นายพรศักดิ์ โพธิ์ดิลก | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดประสิทธิ์เวช |
| 32. นายปรีชา บุญรอดอยู่ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเตยใหญ่ |
| 33. นายพิศาล ทรัพย์ปราชญ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอรุณรังสี |
| 34. นายเจตน์ ตำราญสุข | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี |
| 35. นายชนะบุญ สหัสสานนท์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอนกลาง |
| 36. นายสมชาย ฝ่ายลุย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวหมอน |
| 37. นายวินัย อ่ำประเวทย์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลดงครกศรี |
| 38. นายสวัสดิ์ เดชกัลยา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลอง 23 |
| 39. นายองอาจ พุ่มมี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองขุม |
| 40. นายอุทัย คำสุขสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดอัมภาศิริวงศ์ |
| 41. นายศักดิ์ พิสุทธิพงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม |
| 42. นายวิมล สุขล้ำ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง |
| 43. นายเสมอพงษ์ บำรุงจิตต์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ |
| 44. ดร.สมชาย สังข์สี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปากคลอง 17 |
| 45. นายสมศักดิ์ มินศรี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลาดช้าง |
| 46. นายมนัส สุขปลั่ง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ |
| 47. นายประมวล ท้ากลาง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองเตย |
| 48. นายสังคม หนองแสง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุทธธรรมมาราม |
| 49. นายชัยชนะ ดีช่วย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโคกกระชาย |
| 50. นายณัฐจุฑาการจน์ ม่วงกลิ้ง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดวังไทร |
| 51. นายวิเชียร ประจงมูล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีจุฬา |
| 52. นายประจักษ์ โพพิจิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองเหมือง |
| 53. นายพิพัฒน์ บุญเคลิ้ม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพรหมณี |
| 54. นางวันเพ็ญ ศรีตะปัญญา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก |
| 55. นายกำจาย เครื่องสาย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอนเจริญ |
| 56. นางสาวอภิสมัย วุฒิพรพงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโยธี |

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 57. นายสมชาย รูปเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากพลี |
| 58. นายวิเชียร ทางกะพิษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหุบเมย |
| 59. นายประทีป เบญจมาหา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะกา |
| 60. นายสันทัต ระงับทุกข์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู 2504 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. ให้สัมภาษณ์
ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์
4. สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

2. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการ
จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร

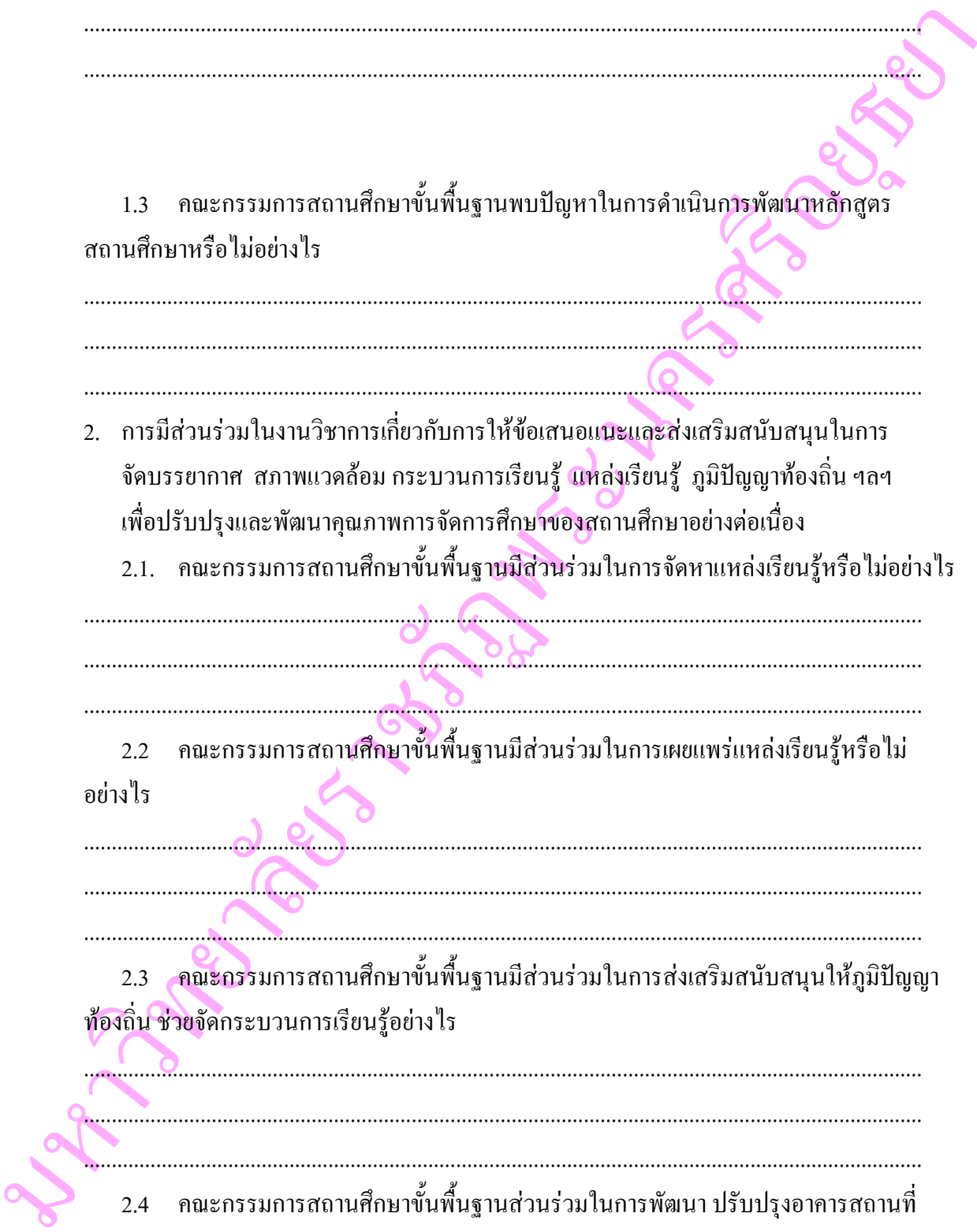
.....
.....
.....

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น ช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไร

.....
.....
.....

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....



.....

 3. การมีส่วนร่วมในงานวิชาการเกี่ยวกับการ รับผิดชอบต่อ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ
 และการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเตรียมการก่อนการดำเนินการ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมจัดทำรายงานประจำปีในการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นร่างการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อให้ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายละเอียดของแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่ง ได้พิจารณาข้อความและรายการย่อยของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่า มีความเที่ยงตรงตามแนวคิด ทฤษฎี และหลักการหรือไม่ ด้วยการขีด (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือ “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” “ไม่เห็นด้วย” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะเพิ่มเติมเพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณ อย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลา ในการแสดงความคิดเห็น และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายละเอียดของแบบสอบถาม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงในการออกแบบสอบถาม ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

นายสัมพันธ์ ญาณสุธี

นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๑๖



ถ้าชี้แจงในกระดาษ

โปรดพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานายก โดยวิธีการสมัครล่วงหน้า โดยทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องขวามือ ข้อความแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1) เห็นด้วย หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยว่ารายการนั้นเป็นการเสริมพลังอำนาจเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ไม่เห็นใจ หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่ารายการนั้นเป็นการเสริมพลังอำนาจเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยว่ารายการนั้นเป็นการเสริมพลังอำนาจเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ด้วย	
1. ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร	1.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	...............
	1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา	.....	.....	.....	...............
2. มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้ 1) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2) คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.........................



รูปแบบในการเตรียมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
3. กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กร ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้	3.1 สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	.....	....................
	3.2 สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้าน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และ กระบวนการบริหารจัดการ	.....	.....	.....	....................



รูปเขียนในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่เห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
4. การฝึกอบรมและการพัฒนา ให้ออกัส ผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการ ทำงานตามความสนใจ และความสามารถ	<p>4.1 สถานศึกษาดำเนินการอบรมให้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนา หลักสูตร</p> <p>2) การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>3) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา</p> <p>3) การนิเทศการศึกษา</p> <p>4) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>				..... ..... ..... .....
	<p>4.2 สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานศึกษาผลงานยังสถานศึกษาต้นแบบ ในเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ,การ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p>				..... ..... ..... .....



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ไปบางส่วน	
5. ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับ องค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการ ทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน	สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปมีมอบให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา 4) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 6) แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 7) แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 8) แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา 9) รายงานการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				..... ..... ..... ..... .....
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน	สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัด การศึกษาใน 1 ภาคเรียน โดยนำเสนอในเรื่อง ต่อไปนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				..... ..... ..... ..... .....



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
7. ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่ เกิดขึ้นจากการทำงาน	7.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตร ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อถึง ปีการศึกษา โดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ 7.2 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	.....	.....	.....	...............
8. ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้ อิสระในการตัดสินใจ	8.1 เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้ อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจ ในเรื่องนั้นๆ 8.2 สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ ข้อเสนอแนะในกรณีที่เกิดกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ	.....	.....	.....	..............................



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางที่มีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
9. ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะ ยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดย ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับ ผู้ปฏิบัติงาน	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	.....	.....	..... ..... .....
10. ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของ ผู้ปฏิบัติงาน	10.1 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 10.2 สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	..... ..... ..... ..... ..... .....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

คำชี้แจงสำหรับเครือข่าย

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาว่าแนวทางที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมเพียงใด

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่ง ได้พิจารณาข้อความและรายการย่อยของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่า มีความเหมาะสมหรือไม่ ด้วยการขีด (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือ 1, 2, 3, 4, 5 เพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงในการออกแบบสอบถาม เพื่อหาความเป็นไปได้ของแนวทางต่อไป

นายสัมพันธ์ ญาณสุธี

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๙๙



คำชี้แจงในภาคต่อ

ให้ท่านพิจารณาพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำลังดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษานานาชาติ โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ โดยให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด

- 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเหมาะสม ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
- 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
- 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
- 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
- 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<p>1. ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร</p> <p>2. มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบเขตการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กร ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้</p>	<p>1.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3.1 สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.2 สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ</p>	.....	.....	.....	.....	.....





รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4. การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้ออกัส ผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการ ทำงานตามความสนใจ และความสามารถ	4.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้ 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา 3) การนิเทศการศึกษา 4) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.2 สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงานยังสถานศึกษา ต้นแบบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น , การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5. ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน	<p>สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้มีมอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา 4) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 6) แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 7) แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 8) แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา 9) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 					
6. ให้อิทธิพลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน	<p>สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อคิด การจัดการศึกษาใน 1 ปีการศึกษา โดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 4) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 					
7. ให้อิทธิพลย้อนกลับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 7.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระ โดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ 7.2 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 					



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางที่มีส่วนร่วมเป็นงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
8. ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ	8.1 เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องอื่นๆ 8.2 สถานศึกษาคควรเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่เกิดกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน	10.1 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 10.2 สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์

แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ**

คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร คำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นแนวทางการการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พิจารณาว่าแนวทางที่สร้างขึ้น มีความเป็นไปได้เพียงใด

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่ง ได้พิจารณาข้อความและรายการย่อยของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่า มีความเป็นไปได้หรือไม่ ด้วยการขีด (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือ 1, 2, 3, 4, 5 เพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจต่อไป

นายสัมพันธ์ ญาณสุธี

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ถ้าชี้แจงในคำตอบ

ให้ท่านพิจารณาการพัฒนาทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ โดยให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใด

- 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเป็นไปได้ ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
- 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
- 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
- 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
- 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นที่มีความเป็นไปได้ที่จะเป็นการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20





รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
1. ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร	<p>1.1 สถานศึกษาดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา</p>	.....	.....	.....	.....	.....
2. มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	.....	.....	.....	.....	.....
3. กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กร ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้	<p>3.1 สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.2 สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ</p>	.....	.....	.....	.....	.....

รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางทางภารกิจมีส่วนร่วมเป็นงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
4. การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้ออกัส ผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการ ทำงานตามความสนใจ และความสามารถ	<p>4.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา 3) การนิเทศการศึกษา 4) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 					
	<p>4.2 สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงานยังสถานศึกษา ต้นแบบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น , การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>					

๗๖

รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
5. ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับ องค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการ ทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน	สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปนี้มอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา 4) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 6) แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 7) แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 8) แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา 9) รายงานการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6. ให้อิทธิพลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน	สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อคิด การจัดการศึกษาใน 1 ปีการศึกษา โดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 4) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดวาระ โดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ 7.2 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
7. ให้อิทธิพลย้อนกลับในผลสำเร็จที่ เกิดขึ้นจากการทำงาน						



รูปแบบในการเสริมพลังอำนาจ	การพัฒนาแนวทางที่มีส่วนร่วมเป็นงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
8. ให้ความไว้วางใจในการทำงาน โดยให้อิสระในการตัดสินใจ	8.1 เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องอื่นๆ 8.2 สถานศึกษาคควรเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่เกิดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น โดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานอันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษควรจัดให้มีการหรือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน	10.1 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 10.2 สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ง

คำวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

คำการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาและวิชาของแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ

การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	IOC
1. ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้ปฏิบัติงานร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และภารกิจขององค์กร 1.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา	1
2. มอบหมายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้ 2.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา 2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	0.75
3. กำหนดมาตรฐานการทำงาน องค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน ไปถึงมาตรฐานที่ตั้งไว้ 3.1 สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการดำเนินของสถานศึกษาให้ชัดเจน ปฏิบัติ ได้จริง	1
3.2 สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ทุกด้านเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการ สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังคน และกระบวนการบริหารจัดการ	1

การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	IOC
<p>4. การฝึกอบรม และการพัฒนา ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง และการทำงานตามความสนใจ และความสามารถ</p> <p>4.1 สถานศึกษาจัดการอบรมให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.1.2 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4.1.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา</p> <p>4.1.4 การนิเทศการศึกษา</p> <p>4.1.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	1
<p>4.2 สถานศึกษานำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงานยังสถานศึกษาต้นแบบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดระบบ และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	1
<p>5. ให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน สถานศึกษาจัดทำเอกสารต่อไปน้อมอบให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>5.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.2 หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>5.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในของสถานศึกษา</p> <p>5.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>5.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>5.7 แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>5.8 แผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>5.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	1

การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	IOC
<p>6. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาใน 1 ภาคเรียน โดยนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>6.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>	1
<p>7. ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน</p> <p>7.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมมอบเกียรติคุณบัตรให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยจัดให้สาธารณชนได้รับทราบ</p>	1
<p>7.2 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	1
<p>8. ให้ความไว้วางใจในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ</p> <p>8.1 เมื่อสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ใดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วควรให้อิสระในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ</p>	1
<p>8.2 สถานศึกษาควรเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอคำแนะนำ</p>	1
<p>9. ยอมรับข้อผิดพลาด ผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดยร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขกับผู้ปฏิบัติงาน เมื่อเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงาน อันเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการหารือถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p>	1
<p>10. ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>10.1 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	1
<p>10.2 สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นายสัมพันธ์ ญาณสุธี
วัน เดือน ปีเกิด	19 ธันวาคม พ.ศ. 2513
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 154/1 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าชะ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปากคลอง 31
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านปากคลอง 31 ตำบลโพธิ์แทน อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา (ในพระบรมราชูปถัมภ์)
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา