

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF  
ADMINISTRATORS AND SATISFACTION TOWARDS STUDENT  
AFFAIR ADMINISTRATION OF TEACHERS AT PRIVATE  
VOCATIONAL SCHOOLS IN PHRANAKHON SI  
AYUTTHAYA

สุชาดา ธรรมนิยม  
Suchada Tamniyom

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the transformational leadership of administrators and satisfaction towards student affair administration of teachers and to study the relationship between the transformational leadership of administrators and the satisfaction towards student affair administration in the private vocational schools in Phranakhon Si Ayutthaya. The samples comprised 287 private vocational school teachers. The instrument was a questionnaire. Statistical analysis was performed in terms of percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The findings are indicated as follows:

1. High levels of the teachers' opinions towards the administrators' transformational leaderships were found naming respectively: constructing inspiration, intellectual stimulation, having ideal influence, and recognition of individualism.
2. High levels of the teachers' satisfaction towards student affair administration were found on: activities, work on vocational guidance and employment, governance, special projects, and welfare and nursing.

3. The administrators' transformational leadership related to the teachers' satisfaction towards the student affair administration at the statistically significant level of .05, and the relationship was rather high ( $r = .743$ )

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนและเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของครู ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 287 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านงานกิจกรรม ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานปกครอง ด้านงานโครงการพิเศษ และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารด้านกิจการนักศึกษาของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ( $r = .743$ )

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีบทบาทอย่างสูงในการบริหารโรงเรียนเป็นตัวแทนขององค์การ และเป็นศูนย์รวมแห่งพลังร่วมของบุคลากรในองค์การ ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นเหมือนหลักชัยในการดำเนินงาน โดยเฉพาะสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานในส่วนรวม ความสามารถและลักษณะทางผู้นำของผู้บริหารมีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณภาพและคุณค่าขององค์การที่จะสะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในองค์การหรือหน่วยงานนั้นเป็นอย่างดี การพัฒนาในประเทศจะสำเร็จต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สามารถวางแผนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม การเป็นผู้นำของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จของการบริหารงาน เพราะผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้กระตุ้นชักจูงและชี้้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้มาซึ่งวัตถุประสงค์ที่ต้องการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 50)

การบริหารการศึกษา สถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดชะตาทางการศึกษาว่า จะมีคุณภาพทางการศึกษาสูงต่ำเพียงใดก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีแผนภูมิบริหารที่ชัดเจน ก็ย่อมฝากไว้กับวิสัยทัศน์ทางการศึกษาของผู้บริหารเป็นสำคัญ ในการปฏิบัติหน้าที่ต้องแสดงบทบาทให้สมบูรณ์ทั้งด้านบริหารงบประมาณ บริหารวิชาการ บริหารกิจกรรม บริหารบุคลากร บริหารประสานสัมพันธ์ รวมทั้งบริหารอาคาร สิ่งก่อสร้าง (คชายุทธ มิตรสุนเนิน. 2545 : 41) ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนและปฏิบัติอย่างมีระบบ ผู้บริหารต้องทำตัวเป็นผู้นำ มีบารมี และครองใจผู้ร่วมงานได้จะเป็นการดีที่สุด และบริหารความดีความชอบ ในองค์กรด้วยความ เป็นธรรมอย่างสม่ำเสมอ การบริหารต้องใช้หลักการบริหารที่ดีและผู้บริหารที่มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำสูงย่อมจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงานตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องในชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ทำนองเดียวกันกับผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำ จะเกิดผู้นำแทรกซ้อน ในองค์กร ผู้บริหารคนนั้นจะมีแต่ความยุ่งยากในการบริหารงานและล้มเหลวในที่สุด (อนุกุล เยื้องพุกษาวัลย์. 2535 : 9)

ดังนั้นผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2545 ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาเพราะผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน การปฏิรูปการศึกษา

ภายในโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพาความสำเร็จไปสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งนักวิชาการทั้งเบิร์นส์ (Burns, 1978 : 55) และ เบส (Bass, 1985 : 25) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยมีคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้วย่อมบริหารงานต่างๆ ให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการบริหารกิจการนักศึกษา การบริหารกิจการนักศึกษามีความสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนของนักศึกษามุ่งบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ซึ่งการดำเนินงานนี้ผู้บริหารจะต้องเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 21)

การบริหารกิจการนักศึกษาได้แบ่งขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2529 แก้ไขเพิ่มเติม 2537 (กรมอาชีวศึกษา, 2537 : 8) ออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านงานปกครอง 2) ด้านงานกิจกรรม 3) ด้านงานโครงการพิเศษ 4) ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ 5) ด้านสวัสดิการและพยาบาล

ปรากฏการณ์ที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีแนวนโยบายการส่งเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดการอบรมหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้กับผู้บริหารและครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ แต่พบว่า ยังไม่สามารถจัดการอบรมให้กับผู้บริหารกับครูได้ครบถ้วน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษาและการบริหารจัดการงานต่างๆ ของสถานศึกษา (สถาบันวิจัยให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีจำนวน 5 โรง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องนำนโยบายปฏิรูปการศึกษามาดำเนินการให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา แต่กลับพบว่าผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยพิจารณาถึงความสำคัญของผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารกิจการนักศึกษา จึงทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด

พระนครศรีอยุธยาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและกิจการนักศึกษาเพื่อให้มี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา  
เอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับ  
ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์เครื่องมือ

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
จำนวน 165 คน โดยการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ,  
2548 : 51) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และทำการสุ่มอย่างง่าย

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น 1 ฉบับ  
แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ศึกษาในการทำงาน โดยลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบปลายปิดให้ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ตามแนวทางของ ลิเกิร์ต โดย กำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารกิจการนักศึกษาเป็น 5 ระดับ เช่นเดียวกัน

## 2. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารรายงานการวิจัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ กำหนดกรอบแนวคิด กำหนดนิยามศัพท์ โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบ ความตรงตามเนื้อหา และความครอบคลุมของเนื้อหา ความชัดเจนของ ภาษา หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญที่เลือก อาจารย์ปริญญาโทเจาะจง จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือ สูงกว่าปริญญาโท และมีประสบการณ์ปฏิบัติงานด้านกิจการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี (รายละเอียดดังภาคผนวก ก.) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับแนวคิดทฤษฎีที่ต้องการวัด (Item objective congruence : IOC)

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์หาค่า IOC ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .08-1.00 (ภาคผนวก ก.)

ขั้นที่ 5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยการ

ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ตามวิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach, 1961 : 61) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.94 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 0.95

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์และลงรหัส(Coding)เพื่อกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นซึ่งเป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์

- 2.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ของการแปลความหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบริหารและความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาตามแนวคิดของประคอง วรรณสูตร (2538 : 72)

เกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 540 : 44)

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเรียงด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านงานกิจกรรม ด้านงานปกครอง ด้านงานแนะแนว อาชีพและการจัดหางาน ด้านงานโครงการพิเศษและด้านงานสวัสดิการและพยาบาล
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการ นักศึกษาของครูใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง ( $r = .743$ )

## อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี ทรัพย์บุญ (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาด เช่นเดียวกับพจนา เหมราช (2546 : บทคัดย่อ) ว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์การของธนาคารกสิกรไทย จำกัด(มหาชน)ใน เขต 24 และเขต 25 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเช่นเดียวกับผลการวิจัยของสมพร จันทะโก(2543 : บทคัดย่อ) ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัย ของผู้วิจัยได้รับข้อมูลจากครูใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมากทุกด้านอาจเป็นเพราะครูมีความเลื่อมใสศรัทธาและมีความรักใคร่ผู้บริหารและ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครบถ้วนทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครู ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย นุชพิทักษ์ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า บุคลากรในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคตะวันตกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันผลการวิจัยของผู้วิจัยพบว่าครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความ พึงพอใจในการบริหารของผู้บริหารครบทั้ง 5 ด้าน ความพึงพอใจในงานเป็นองค์ประกอบสำคัญ เพราะ ครูที่มีความพึงพอใจในงานย่อมปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด



พระนครศรีอยุธยา มีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาในทุกด้าน ผลจากการวิจัยจึงอยู่ในระดับมาก เพราะการบริหารงานกิจการนักศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้ยึดถือจากระเบียบของการบริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2529 แก้ไขเพิ่มเติม 2537 ได้แบ่งออกเป็น 5 งาน คือ งานปกครอง งานกิจกรรม งานโครงการพิเศษ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก ในด้านความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา ในด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ครูที่ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้ผู้บริหารจัดการสวัสดิการการจัดหาทุนจัดบริการน้ำดื่ม และอาหารให้สะอาด จัดห้องพยาบาลให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ จึงทำให้ผลการวิจัยในด้านนี้อยู่ในระดับต่ำกว่าทุกด้าน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กัน ดังที่บัณฑิต แพ้นพิทักษ์ (2540 : 3-47) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้วางแผนเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอื่นๆ การดำเนินงานกิจการนักศึกษาจึงจำเป็นที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 5 ด้าน คือ 1) ด้านการปกครอง 2) ด้านกิจกรรมนักศึกษา 3) ด้านโครงการพิเศษ 4) ด้านแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน 5) ด้านสวัสดิการและการพยาบาล โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน การบริหารทั้ง 5 ด้านนี้ อยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานกิจการนักศึกษา และผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานกิจการนักศึกษา จึงทำให้ผลออกมามาก่อนข้างสูง

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ต้องกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต้องศึกษาภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อให้การบริหารงานทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อสามารถนำเอาความรู้ไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

1.1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาและพัฒนาตนเองในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านความคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อให้ครูได้เห็นความเอาใจใส่ ความสนใจ ความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ครูจะได้รับความสำคัญของผู้บริหารมากขึ้น

1.1.3 ด้านครูผู้ปฏิบัติงาน จะต้องศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มากขึ้นโดยไม่มีอคติใด ๆ ต่อผู้บริหาร ครูก็จะทำงานอย่างมีความสุขเนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในเรื่องภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านงานกิจกรรม ด้านงานปกครอง ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานโครงการพิเศษ ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ดังนั้นในการบริหารกิจการนักศึกษาต้องพัฒนาปรับปรุง คือ ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล

1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้ความรู้ในเรื่องงานสวัสดิการและพยาบาลให้กับผู้บริหารภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดสวัสดิการจัดหาทุนกู้ยืมให้นักศึกษา การดูแลน้ำที่สะอาด ให้ถูกสุขลักษณะ การดูแลอาหารและการจัดห้องพยาบาลให้เพียงพอ

1.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานภายในโรงเรียนทุกด้าน ผู้บริหารต้องศึกษาและทำความเข้าใจการจัดสวัสดิการและการพยาบาลให้นักศึกษา เช่น การจัดสรรทุนกู้ยืม การจัดบริการยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล เป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดไว้ให้พร้อม เพื่ออำนวยความสะดวกแก่

นักศึกษา และการบริหารงานในด้านนี้ถ้าสถานศึกษาจัดได้ดีและจัดได้พอเพียง ครูก็จะมีคามพึงพอใจในการบริหารงานด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ครูทุกคนต้องเห็นความสำคัญของงานกิจการนักศึกษา ต้องแสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมทุกด้าน คือ ด้านงานปกครอง ด้านงานกิจกรรม ด้านงานโครงการพิเศษ ด้านงานงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ครูต้องศึกษาหาความรู้ในเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารว่าถูกต้องเหมาะสมเพียงใด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่คุณวิจัยได้มีข้อเสนอแนะทั่วไปดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของคุณในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ควรทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรศึกษาความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติการบริหารกิจการนักศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.3 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจการนักศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

## บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. (2537). ระเบียบบริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2537.

กรุงเทพฯ : กรมฯ.

\_\_\_\_\_. (2541). ระเบียบบริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2541. กรุงเทพฯ :

กรมฯ.

กัลยาณี พรหมทอง. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

กาญจนา ตระกูลบางคำ. (2538). ภาวะผู้นำด้านวิชาการและการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

ของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2533). การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิตติมา ปรีดีถก. (2532). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ธารนิพนธ์พิมพ์.

กิติ ตยัคคานนท์. (2543). เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : เปลวอักษร.

กชายุทธ์ มิตรสูงเนิน. (2545). การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เขาว์ มณีวงษ์. (2529). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น.

ดวงใจ นิลพันธ์. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความพึงพอใจ

ในการทำงานและความผูกพัน ต่อองค์การของพนักงาน : ศึกษากรณีบริษัทในกลุ่ม

ธุรกิจสื่อสารโทรคมนาคม. วิทยานิพนธ์ วศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

ดารารัตน์ ธรรมานูชิต. (2540). สภาพการบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

ลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ทิพาชาติ เมฆสุวรรณค์. (2539). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เทพศักดิ์ บุญรัตน์. (2536). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างประสิทธิภาพของการนำนโยบาย  
การให้บริการแก่ประชาชนไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาสำนักงานเขตของกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2548). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพฯ : บิซิเนสฮาร์แอนด์ดี.
- ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. (2534). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ อำนาจ ความศรัทธา  
และความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประคอง กรรณสูต. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ ฮาบเจริญ. (2532). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526 :  
ฉบับใหม่วิชาการปฏิบัติงานสำนักงาน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. (2529). การบริหารกิจการนักเรียน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. (2538). การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของศึกษานิเทศก์จังหวัดที่สัมพันธ์กับ  
ประสิทธิผลองค์การสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- \_\_\_\_\_. (2536). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผกา บุญเรือง. (2526). กิจกรรมนักเรียน : เอกสารประกอบการสอนวิชาแนะแนว 314. ชลบุรี :  
จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- พจนนา เหมราช. (2546). ภาวะผู้นำของผู้จัดการสาขากับบรรยากาศ องค์การของธนาคารกสิกรไทย  
จำกัด (มหาชน) ในเขต 24 และเขต 25. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา).  
กำแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ถ่ายเอกสาร.

- พรรณณี ช. เจนจิต. (2528). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. (2529). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- มณีวรรณ ต้นไทย. (2533). **พฤติกรรมกาให้บริการของเจ้าหน้าที่กองควบคุมยา สำนักงาน  
คณะกรรมการอาหารและยาต่อประชาชนผู้มาติดต่อ**. วิทยานิพนธ์ ร.ม.(รัฐศาสตร์).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรี ทรัพย์บุญ. (2551). **รายงานการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน  
และพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนสุนทรโธมตตาประชาสรรค์ จังหวัดปทุมธานี**.  
ปทุมธานี : โรงเรียนบัวแก้วเกษร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2528). **เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 9-15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ขงยุทธ สิมพา. (2542). **ความพึงพอใจของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).  
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- เขวลักษณ์ คัคโนภาส. (2523). **การบริการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้**. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพฯ : ธนัชช.
- รัชนี วิเศษสังข์. (2537, มกราคม-มีนาคม). "ภาวะผู้นำปรีวรรต," **สารพัฒนาหลักสูตร**. 13(16) : 18-24
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). **ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ วศ.ม. (การวิจัยพัฒนาพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2526). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วรรณคดี ชูกาล. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ  
ความพึงพอใจในงานปัจจัยส่วนบุคคล กับความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กรของอาจารย์**

- พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พศ.ม. (การบริหารการพยาบาล).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วราภรณ์ สาม โทเศศ. (2542). **ปัจจัยล่อมโลกก่อนเข้าสู่สหสวรรษที่สาม**. กรุงเทพฯ : มติชน.  
วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538). **การศึกษาแนวทางในการบริหารการคัดเลือกนิสิต  
ด้วยวิธีพิเศษ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย จิตต์ปรุง. (2541). **ความพึงพอใจของประชาชนภาคต่อกรให้บริการของสถานีตำรวจ :  
ศึกษาเฉพาะกรณีสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี**. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)  
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วินัย นุชพิทักษ์. (2545). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักศึกษาของบุคลากร  
ในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).  
นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ถ่ายเอกสาร.
- วิเวก ปางพุดพิงศ์. (2529, กรกฎาคม). "การพัฒนาการศึกษากับการวิจัย," **วิจัยสนเทศ**. 6(70) : 1-8.
- ศิดาพร ยังกง และพัชรี คงสมัย. (2541). **ภาวะผู้นำ**. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน.
- ศุภาวดี บุญญวงศ์. (2528). **เอกสารคำสอนอาชีพศึกษาเบื้องต้น**. สงขลา : ภาควิชาการแนะแนว  
และจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สถาบันวิจัยให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2550). **โครงการพัฒนาผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ  
สมเดช มุงเมือง. (2535, มกราคม-กุมภาพันธ์). "รูปแบบโครงสร้างการบริหารกิจการนักศึกษา  
ในวิทยาลัยครู," **คูรุปริทัศน์**. 14 : 24-35.
- สมพร จันทะโก. (2543). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **การดำเนินการตามแผนการนิเทศ  
ภายในโรงเรียน การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เล่มที่ 11**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ
- สำเนา ขจรศิลป์. (2525). **มติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

สุดา ทัพสุวรรณ. (2541). **หน้าที่ของผู้ดำเนินการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุมาลี ขุนจันดี. (2541). **การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สุริยะ วิริยะสวัสดิ์. (2530). **พฤติกรรมกรทำให้บริการของเจ้าหน้าที่องค์การราชการกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในเขตเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์**. สารนิพนธ์ ร.ม. (การเมืองและการปกครอง). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

เสริมวิทย์ สุขเมธี. (2531). **การบริหารกิจการนักเรียน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2536). **ภาวะผู้นำและความขัดแย้ง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

\_\_\_\_\_. (2544). **ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

หวน พันธุ์พันธ์. (2528). **การบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อนุกุล เขื่องพุกษาวัลย์. (2535). **มิติใหม่ของผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : รุ่งแสงการพิมพ์.

อรรถกิจ กรณ์ทอง. (2535). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการจัดระบบสายตรวจ : ศึกษากรณีสถานีตำรวจภูธรตำบลภูพิงค์ราชนิเวศน์**. วิทยานิพนธ์ ร.ม. (การเมืองและการปกครอง). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

อศยาพร สุวรรณภู. (2541). **ความพึงพอใจในงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำกรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

Barker, A.M. (1992). **Transformational Nursing Leadership : A Vision for the Future**. New York : National League for Nursing Press.

Barnard, Bass.(1972) **Leadership and Performance Beyond Expectations**. New York : The Free Press.

Bass, B.M., & B.J. Avolio. (1994). **Transformational Leadership Development**. Plla Allto,



CA : Consulting Psychologists Press.

Bernald, L.A. (1995). **Leadership : The Key to the Professional of Nursing**. 3 rd ed. St.

Louis : Mosby.

Burns, James M. (1978). **Leadership**. New York : Harper and Row.

Cronbach, Lee J. (1961). **Essentials of Psychological Testing**. New York : Harper & Row.

Fisher, C., & B.A. Locke. (1992). **The New Look in Job Satisfaction Theory and Research**.

New York : Lexington Books.

Gilmer, B., et al. (1971). **Industrial and Organizational Psychology**. New York :

Mc Graw-Hill.

Haynor, P.M. (1994, October). "The Coaching, Precepting and Mentoring Roles of the Leader within an Organization Setting," **Holistic Nursing Practice**. 1 : 31-40.

Herzberg, Frederick, et al. (1959). **The Motivation to Work**. New York : John Willey & Sons.

Keller, Robert T. (1995, May-June). "Transformational Leaders Make a Difference," **Research-Technology Management**. 38(3) : 41.

Kuhnert, K.W. & P. Lewis. (1987). "Transactional and Transformational Leadership : A Constructive Development Analysis," **Academy of Management Review**. 12(15) : 648-657.

Marriner, A.T. (1993). **Transformational Leadership in Nursing**. St. Louis : Mossy.

Milton, C.R. (1981). **Human Behavior in Organizations : Three Levels of Behavior**.

New Jersey : Prentice-Hall.

Miskel, Cecil and Dorothy Cosgrove. (1985). **Leader Succession in School Settings**.

New York : The University of Utah.

Porter, D.E : and P. B. Applewhite (1968) . **Organizational Behavior and Mangement**. Pennsylvania : Stanford University.

Weber, Max. (1920). **The Theory of Social and Economic Organization**. New York : The Free Press.

Yammarino, Francis J, William D. Spangerler and Bemard M. Bass. (1993, July).

"Transformational Leadership and Performance : A Longitudinal Investigation,"

**Leadership Quarterly.** 4(1) : 81-102.

Yukl, Gary A. (1994). **Leadership in Organization.** 3 rd ed. Englewood Cliffs, NJ :  
Prentice-Hall.

Yukl , Gary A. Van David Fleet. (1992). **Handbook of Industrial and Organizational  
Psychology.** 2 nd ed. California : Consulting Psychologists.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา