

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 165 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 165 คน มีสถานภาพในด้านต่าง ๆ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ

(n = 165)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	69	41.28
หญิง	96	58.20
รวม	165	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	81	49.10
31 - 40 ปี	49	29.70
41 - 50 ปี	29	17.60
51 ปีขึ้นไป	6	3.60
รวม	165	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	154	93.30
ปริญญาโท	10	6.10
ปริญญาเอก	1	0.60
รวม	165	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	49	29.70
5 - 10 ปี	56	33.90
11 - 15 ปี	40	24.20
16 - 20 ปี	10	6.10
21 ปีขึ้นไป	10	6.10
รวม	165	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 58.20 มีอายุน้อยกว่า 31 ปี ร้อยละ 49.10 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.30 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 33.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านคำนึงถึง
ความเป็นปัจเจกบุคคล โดยจะนำเสนอรายด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 2-6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี
อุดมการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการ ยอมรับเชื่อถือ ศรัทธา	3.67	1.05	มาก
2. เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและ ไว้วางใจในความสามารถ	3.56	0.97	มาก
3. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น ยินดีอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	3.59	1.00	มาก
4. เป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน	3.56	0.99	มาก
5. เป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญาในการแก้ไข ปัญหาในสภาวะวิกฤติ	3.64	1.03	มาก
6. เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักคุณธรรมและจริยธรรม	3.59	1.07	มาก
7. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชายึดถือเป็นแบบอย่าง	3.59	1.07	มาก
รวม	3.60	0.88	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์โดยภาพรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ คือ เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติ เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยถือหลักคุณธรรมจริยธรรม ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในความสามารถ และ เป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี โดยใช้คำพูดและการกระทำที่เป็นการให้กำลังใจ	3.52	1.07	มาก
2. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม	3.58	1.07	มาก
3. เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.45	1.08	มาก
4. เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบว่าภารกิจที่ปฏิบัติเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน	3.76	0.93	มาก
5. เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาว่าหากว่าทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.80	1.01	มาก
รวม	3.62	0.90	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาว่าหากว่าทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบว่าภารกิจที่ปฏิบัติ เป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือเป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทาง
ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ด้านการกระตุ้นทางปัญหา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชามีความริเริ่ม สร้างสรรค์	3.72	1.03	มาก
2. เป็นผู้ที่ได้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงาน แนวทางใหม่	3.51	1.06	มาก
3. เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึก ว่าจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบเดิม	3.68	1.08	มาก
4. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่ เกิดขึ้นและพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทาง ในการแก้ปัญหา	3.65	0.98	มาก
5. เป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้เหตุผลและ ข้อมูลหลักฐาน	3.53	0.98	มาก
รวม	3.62	0.92	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ด้านการกระตุ้นทางปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ
ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญหาอยู่ในระดับมากเรียง
ตามลำดับดังนี้ เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชามีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่
ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา รู้สึกว่าจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบเดิม เป็นผู้ที่กระตุ้นให้
ผู้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา
ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดคือ เป็นผู้ที่ได้บังคับบัญชามองเห็น
วิธีการทำงานแนวทางใหม่

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เป็นผู้ที่วิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.39	1.02	ปานกลาง
2. เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	3.37	1.20	ปานกลาง
3. เป็นผู้ที่มีมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความต้องการและตรงความสามารถ	3.54	1.03	มาก
4. เป็นผู้ที่ทำให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง	3.67	1.04	มาก
5. เป็นผู้ที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	3.59	0.98	มาก
6. เป็นผู้ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.62	1.07	มาก
รวม	3.59	0.87	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ เป็นผู้ที่ทำให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง เป็นผู้ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้ที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.60	0.88	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.62	0.90	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.62	0.92	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.52	0.94	มาก
รวม	3.59	0.87	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดคือด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครู มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านงานปกครอง 2) ด้านงานกิจกรรม 3) ด้านงานโครงการพิเศษ 4) ด้านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน 5) ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล โดยจะนำเสนอรายด้านและภาพรวมปรากฏผลดังตาราง 7 – 12

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานปกครองของครู

ด้านงานปกครอง	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดนโยบายด้านการปกครอง	3.79	0.93	มาก
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการแบ่งขอบข่ายและหน้าที่ของงานปกครอง	3.77	0.89	มาก
3. การจัดทำคู่มือให้นักศึกษาเพื่อชี้แจงระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้นักศึกษา	3.78	0.86	มาก
รวม	3.78	0.80	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานปกครองอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับคือ การกำหนดนโยบายด้านการปกครอง การแต่งตั้งคณะกรรมการแบ่งขอบข่ายและหน้าที่ของงานปกครอง การจัดทำคู่มือให้นักศึกษาเพื่อชี้แจงระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ ให้แก่นักศึกษา

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาใน
 ด้านงานกิจกรรมของครู

ด้านงานกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา	3.90	0.85	มาก
2. การจัดตั้งกิจกรรมชมรมให้แก่นักศึกษา	3.63	1.05	มาก
3. การควบคุมทะเบียนนักศึกษา	3.87	0.88	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.81	0.94	มาก
5. การส่งเสริมกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.99	0.85	มาก
รวม	3.84	0.74	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูมีความพึงพอใจทุกข้อต่อการบริหาร กิจการนักศึกษาด้านงานกิจกรรมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การส่งเสริมกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา การควบคุมทะเบียนนักศึกษา ส่วน ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานกิจกรรมน้อยที่สุด คือ การจัดตั้งชมรม ให้แก่นักศึกษา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษของครู

ดำเนินงาน โครงการพิเศษ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดผู้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.82	0.86	มาก
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน ปราบปรามยาเสพติด	3.79	0.87	มาก
3. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคเอดส์	3.64	0.98	มาก
รวม	3.75	0.81	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารดำเนินงานโครงการพิเศษ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การกำหนดผู้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปราบปรามยาเสพติดส่วนครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษน้อยที่สุดคือ การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคเอดส์

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา ด้านงาน
แนะแนวอาชีพและการจัดหางานของครู

ด้านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา	4.01	0.89	มาก
2. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ	3.72	0.97	มาก
3. การวางแผนการหางานให้แก่นักศึกษา	3.65	0.92	มาก
4. การวางแผนการฝึกงานให้แก่นักศึกษา	3.79	0.91	มาก
รวม	3.79	0.80	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการศึกษาด้านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อครูมีความพึงพอใจทุกข้อต่อการบริหารกิจการศึกษาด้านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา การวางแผนการฝึกงานให้แก่นักศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่วนครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการศึกษาด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานน้อยที่สุด คือ การวางแผนการหางานให้แก่นักศึกษา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ด้านสวัสดิการและการพยาบาลของครู

ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดสวัสดิการจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษา	3.78	0.96	มาก
2. การจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดให้นักศึกษา	3.70	1.00	มาก
3. การจัดบริการดูแลความสะอาดร้านอาหาร ของโรงเรียน	3.57	0.99	มาก
4. การจัดห้องพยาบาลให้บริการแก่นักศึกษาอย่าง เพียงพอ	3.66	1.01	มาก
รวม	3.67	0.87	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานสวัสดิการและพยาบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษางานด้านสวัสดิการและพยาบาล อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การจัดสวัสดิการจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษา การจัดห้องพยาบาลให้บริการแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ การจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดให้นักศึกษา ส่วนครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาด้านงานสวัสดิการและพยาบาลน้อยที่สุด คือการจัดบริการดูแลความสะอาดร้านอาหารของโรงเรียน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูในภาพรวม

การบริหารกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการปกครอง	3.78	0.80	มาก
2. ด้านงานกิจกรรม	3.84	0.74	มาก
3. ด้านงานโครงการพิเศษ	3.75	0.81	มาก
4. ด้านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	3.80	0.80	มาก
5. ด้านสวัสดิการและพยาบาล	3.67	0.87	มาก
รวม	3.76	0.70	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพึงพอใจการบริหารกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านงานกิจกรรม ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานปกครอง ด้านงานโครงการพิเศษ ส่วนครูมีความพึงพอใจต่อการบริการกิจการศึกษาน้อยที่สุดคือด้านสวัสดิการและพยาบาล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
กับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตาราง 13-14

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
กับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การบริหาร กิจการนักศึกษา	1. ด้านการมี อิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	2. ด้านการ สร้างแรง บันดาลใจ	3. ด้านการ กระตุ้นทาง ปัญญา	4. ด้านการ คำนึงถึงความ เป็นปัจเจก บุคคล
1. ด้านงานการปกครอง	.641*	.668*	.652*	.650
2. ด้านงานกิจกรรม	.618*	.648*	.655*	.662*
3. ด้านงานโครงการพิเศษ	.561*	.571*	.609*	.632*
4. ด้านงานแนะแนวอาชีพและการ จัดหางาน	.630*	.616*	.677*	.701*
5. ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	.560*	.545*	.593*	.568*

*p < .05

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและการบริหารกิจการนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวม

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด (r ²)
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหาร กิจการนักศึกษาของครู	0.743	0.55

จากตาราง 14 พบว่า ครูเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยม
ความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = 743$) โดยอธิบายความสัมพันธ์ได้ร้อยละ .55