

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- \_\_\_\_\_. (2546). **รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : การวิจัยทางการศึกษา กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กิตติมา ปรีดีคิดก. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- จิรวรรณ มาดี. (2537). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. (2545). **ชุดวิชาการวิจัยชุมชน : สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ : เอส.อาร์. ฟรินดิง แมสส์โปรดักส์.
- ชอบ เข้มกลัด และโกวิทย์ พวงงาม. (2547). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเชิงประยุกต์**. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- ชาติ มารยาท เป็นผู้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวัญญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2549.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ทิวารักษ์ เสรีภาพ. (2546). **การวิจัยและประเมินกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.thai-folksy.com/Elearning/Research/Way/06-PAR.html>.
- รัชชัย นาน้ำปลา. (2542). **การศึกษาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา.

- ธีรารัง บัวศรี. (2504). **ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2**. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์.
- นวพรรณ สรรพสิน. (2538). **สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกา ประกอบนันท์. (2540). **การศึกษาการใช้หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง เกิดพร เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวชัยญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 6 ธันวาคม 2548.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. (2549). **เทคนิคการระดมสมอง**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th/wijai/brainstorming.html>.
- ปราณี กระทุ้มเขตต์. (2546). **ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ภายเอกสาร.
- ปริศนา รัตนธารากร เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวชัยญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 6 ธันวาคม 2548.
- \_\_\_\_\_ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวชัยญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2549.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- \_\_\_\_\_ . (2546). **จิตวิทยาทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปัทมวรรณ ใจงามเลิศ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวชัยญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2549.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2542). **เอกสารประกอบการศึกษาวิชา สค. 651 : ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน สาขาพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพฯ : คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $E_1/E_2$ ), การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พันธ์ทิพย์ รามสุด. (2540). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. นครปฐม : สถาบันพัฒนาการ  
สาธารณสุขอาเซียน.
- พิสิทธิ์ สุขสาลี. (2548). การศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 .  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ภนิตา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่สวนผสมภายใต้โครงการ  
ปรับโครงสร้างและระบบการผลิตของจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์  
มหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). เอกสารการสอนวรรณกรรมประถมศึกษา  
หน่วยที่1-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยฯ.
- รุจิร ภู่อสาระ. (2546). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์.
- รุจิร ภู่อสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :  
บুদ্ধพอยท์ .
- เรณู สีนิด เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวัญญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์  
ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 6 ธันวาคม 2548.  
\_\_\_\_\_. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวัญญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์  
ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2549.
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2543). การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โรงเรียนวัดศรีภวังค์. (2547). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2547.  
พระนครศรีอยุธยา : โรงเรียนฯ.
- วารี เกิดคำ. (2542). เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์สถาบัน  
ราชภัฏสวนดุสิต.

- วิจิตร นุชบา. (2534). การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิวณิช. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิวัฒน์ สัมฤทธิ์วัฒนา. (2534). ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศลใจ วิบูลกิจ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการประสานของศึกษานิเทศก์กับความพึงพอใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลา.
- ศศิธร คดชาคร. (2546). การศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2545. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศุภสิริ โสภมาเขต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สังัด อุทรานันท์. (2527). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วงเดือนการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2549). อาหารสมอง 2001. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://www.ftpi.or.th/old/radio\\_script/script4.html](http://www.ftpi.or.th/old/radio_script/script4.html).
- สมชาย ชูประสิทธิ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปิวรัชญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีแก้ว ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 6 ธันวาคม 2548.

- สมชาย ชูประสิทธิ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุภาภรณ์ ปวีร์ธัญญา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2549.
- สนั่น เมตุลา. (2542). รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปัญหาการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมมาศ ทองร่วง. (2536). ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมยศ นาวิการ. (2525). การบริหาร. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศกรรมการฝึกหัดครู.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.smallschool>.
- สิทธิรัฐ ประพุทธนิตสาร. (2546). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สุณีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2542). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร คุณากร. (2518). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สยามการพิมพ์.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2540). หลักสูตรและการมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อานนท์ กระบอโก. (2543). ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหารในหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา 2542. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อารี เพชรผด. (2530). **มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอสดีเพลส.
- Beauchamp, G.A. (1975). **Curriculum Theory**. 3rd ed. Wilmette. The Kag Press.
- Brooks, K.J. (1994). "The Reform of Primary Education in British : Teacher's Perceptions of the Initial Implementation of the Year 2000 Primary Program," . **Dissertation Abstracts International**. 55 : 1429 – A.
- Ferguson, Sherry Devereaux. (2000). **Researching the Public Opinion Environment**. California : Saga Publications.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill.
- Good, Russellt. (1957). **The Administrative Process : Administration Behavior in Education**. New York : Harper and Row.
- Kallon, M.R. (1992). "A Case Study of Curriculum Implementation : The Bunmbu Reform (Sierra Leone)," **Dissertation Abstracts International**. 31 : 978 – A.
- Monette, Duane R., Thomas J. Sullivan and Cornell R. Dejong. (1998). **Applied Social Research**. 4th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Oliva, P.F. (1982). **Development the Curriculum**. Boston : Brown.
- Robin, Mctaggart. (1989,December). **16 Tenets of Participatory Action Research**. (Online). Available : <http://www.caledonia.org.uk/par.html#1>.
- Saylor, Galen J. and William M. Alexander. (1974). **Planning Curriculum for School**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Scott, Myeos M. (1970). **Every Emphyer a Manager : More Meaningful Work through Job Environment**. New York : McGraw – Hill.
- Taba, H. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practices**. New York : Harcourt, Brace World.
- Verduin, John R. (1977). **Cooperative Curriculum Improvement**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice - Hall.
- Whyte, W.F. (1991). **Participatory Action Research**. . London : Sage Publications.

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เกี่ยวข้องในการทำวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเล็ก  
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ  
 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2548 เวลา 9.00 น. – 11.00 น.  
 ณ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ต.ปากกระแ อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าใหม่ |
| 2. นายพ่อน ศรีหมอก          | กรรมการสถานศึกษา              |
| 3. นายปรีชา นาทวี           | ผู้ปกครอง                     |
| 4. นายสุนทร นิ่มนวล         | ครู                           |
| 5. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร   | ครู                           |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว        | ครู                           |
| 7. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                      |
| 8. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม     |
| 9. นางสาวปราณี ชาญเขาวัว    | ผู้บันทึกเทปเสียง             |

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาถเล็ก  
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ  
 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2548 เวลา 12.30 น. – 14.30 น.  
 ณ โรงเรียนวัดลาดตระโห่ง ต.วัดยม อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา

-----

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอัจฉรา คหิณฑพงศ์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดตระโห่ง |
| 2. นางวิเชียร ทองอร่าม      | กรรมการสถานศึกษา                 |
| 3. นางรัตนาพร ชัยมาตร       | ผู้ปกครอง                        |
| 4. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์     | ครู                              |
| 5. นางลัดดา นิมิตระกุล      | ครู                              |
| 6. นายชัยณรงค์ สมิตะมุสิก   | ครู                              |
| 7. นางกาหลง เสถียรเนตร      | ครู                              |
| 8. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                         |
| 9. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม        |
| 10. นางสาวปราณี ชาญเซาว์    | ผู้บันทึกเทปเสียง                |

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเดเล็ก  
 ชั้นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ  
 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2548 เวลา 9.00 น. – 11.00 น.  
 ณ โรงเรียนวัดศรีวังค์ ต.ทับน้ำ อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมประชุม

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. นางเรณู สีนิล            | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีวังค์ |
| 2. นายชูชีพ ข้าวสามรวง      | กรรมการสถานศึกษา                |
| 3. นายนิเวศน์ นาเมือง       | ผู้ปกครอง                       |
| 4. นางสาวปริศนา รัตนธารากร  | ครู                             |
| 5. นายชาติ มารยาท           | ครู                             |
| 6. นายประคอง เกิดพร         | ครู                             |
| 7. นายสมชาย ชูประสิทธิ์     | ครู                             |
| 8. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                        |
| 9. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม       |
| 10. นางสาวปราณี ชาญเซาว์    | ผู้บันทึกเทปเสียง               |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเดเล็ก  
 ร่างกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเดเล็ก  
 วันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2548 เวลา 9.00 น.  
 ณ โรงเรียนวัดลาดตระโห่ง ต.วัดยม อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมระดมสมอง

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอภิญา อ่อนจริง        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าใหม่    |
| 2. นางเรณู สีนิล            | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีกวังค์  |
| 3. นางอัจฉรา คหิณฑพงศ์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดตระโห่ง |
| 4. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร   | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่           |
| 5. นางสาวปริศนา รัตนธารากร  | ครู โรงเรียนวัดศรีกวังค์         |
| 6. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์     | ครู โรงเรียนวัดลาดตระโห่ง        |
| 7. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                         |
| 8. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม        |
| 9. นางสาวปรางณี ชาญเชาว์    | ผู้บันทึกเทปเสียง                |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก  
ประชุมวิพากษ์กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548 เวลา 9.00 น.

ณ สมาคมผู้ปกครองอยุธยาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้เข้าร่วมประชุม

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอภิญญา อ่อนจริง        | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าใหม่   |
| 2. นางเรณู สีนิด             | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ |
| 3. นางอัจฉรา คหิณฑพงศ์       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดกระโงง |
| 4. นายสุนทร นิ่มนวล          | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่           |
| 5. นายประยงค์ รื่นภาคเพชร    | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่           |
| 6. นางเพลิน อ่อนแก้ว         | ครู โรงเรียนวัดท่าใหม่           |
| 7. นางสาวปรีศนา รัตนธำรากร   | ครู โรงเรียนวัดศรีภักดิ์         |
| 8. นายชาติ มารยาท            | ครู โรงเรียนวัดศรีภักดิ์         |
| 9. นายประคอง เกิดพร          | ครู โรงเรียนวัดศรีภักดิ์         |
| 10. นายสมชาย ชูประสิทธิ์     | ครู โรงเรียนวัดศรีภักดิ์         |
| 11. นายชัชวาลย์ บริบูรณ์     | ครู โรงเรียนวัดลาดกระโงง         |
| 12. นางลัดดา นิมิตระกุล      | ครู โรงเรียนวัดลาดกระโงง         |
| 13. นายชัยณรงค์ สมิตะมุกสิก  | ครู โรงเรียนวัดลาดกระโงง         |
| 14. นางกาหลง เสถียรเนตร      | ครู โรงเรียนวัดลาดกระโงง         |
| 15. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                         |
| 16. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม        |
| 17. นางสาวปราณี ชาญะชาวี     | ผู้บันทึกเทปเสียง                |

การพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเดเล็ก  
 ประชุมสรุปผลการทดลองปฏิบัติตาม กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเดเล็ก  
 วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2549 เวลา 9.00 น.  
 ณ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ ต.ทับน้ำ อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา

-----

ผู้เข้าร่วมประชุม

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางเรณู สีนิล            | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ |
| 2. นายชูชีพ ข้าวสามรวง      | กรรมการสถานศึกษา                 |
| 3. นายนิเวศน์ นาเมือง       | ผู้ปกครอง                        |
| 4. นางสาวปรีศนา รัตนธารากร  | ครู                              |
| 5. นายชาติ มารยาท           | ครู                              |
| 6. นายประคอง เกิดพร         | ครู                              |
| 7. นายสมชาย ชูประสิทธิ์     | ครู                              |
| 8. นางสุภาภรณ์ ปิวัญญา      | ผู้วิจัย                         |
| 9. นางขนิษฐา หิรัญอนันต์สุข | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม        |
| 10. นางสาวปราณี ชาญเขาวัว   | ผู้บันทึกเทปเสียง                |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตนำนักศึกษาร่วมงานวิจัย



(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว ๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตนำนักศึกษาร่วมงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

ด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นอกจากจะมุ่งหวังให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวิชาแล้ว ยังมุ่งหวังให้นักศึกษามีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้และพัฒนาในวิชาชีพได้

ในการนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เห็นแนวทางการปฏิบัติจริงในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่และมีโอกาสได้เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในสาขาวิชาชีพเดียวกัน จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา ซึ่งเป็นข้าราชการในบังคับบัญชาของท่านและเป็นนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวได้ไปร่วมงานวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ ในโรงเรียนวัดท่าใหม่และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๘ และวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาเล็ก

คู่มือ

การใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้  
ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

นางสุภาภรณ์ ปิวชัยญา

โปรแกรมวิชา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

รหัสประจำตัว 74677098

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## คำนำ

คู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทดลองนำกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ไปใช้ปฏิบัติการในสถานศึกษาขนาดเล็กและเพื่อประเมินความพึงพอใจกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความสำคัญของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 2 กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการใช้หลักสูตร
2. ขั้นการดำเนินการใช้หลักสูตร
3. ขั้นการตรวจสอบการใช้หลักสูตร
4. ขั้นการรายงานผลการใช้หลักสูตร
5. ขั้นการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรขณะนำไปใช้

ตอนที่ 3 กำหนดการติดตามการทดลองใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก จะทำให้การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด และช่วยให้ชุมชนเชื่อมั่นในการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็กมากขึ้น

สุภาภรณ์ ปวีธัญญา

ผู้วิจัย

### คำชี้แจง

#### การใช้คู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

การใช้คู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมครู เพื่อศึกษาคู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ
2. เริ่มดำเนินการตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้
3. กำกับติดตามผลการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
ตอนที่ 1 ความสำคัญของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้	1
ตอนที่ 2 กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ	3
ขั้นเตรียมการใช้หลักสูตร	5
ขั้นดำเนินการใช้หลักสูตร	7
ขั้นตรวจสอบการใช้หลักสูตร	9
ขั้นการรายงานผลการใช้หลักสูตร	9
ขั้นการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรขณะนำไปใช้	9
ตอนที่ 3 กำหนดการติดตามการทดลองใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้	11

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 1

### ความสำคัญของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 27 ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้โดยตรง และการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ให้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกำหนดเป็น 2 ประเภท คือ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมมือกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ผล ควรมีการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อที่จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ในปัจจุบันสืบเนื่องจากการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเองได้ เป็นเหตุให้เกิดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตามสภาพบริบทที่ตั้งของสถานศึกษารวมทั้งแนวทางการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนนำไปประเด็น เกี่ยวกับหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนมาวิพากษ์เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงาน คุณภาพของหลักสูตร และผลการประเมิน ความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน รวมทั้งความอ่อนด้อยในเชิงคุณภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่อาจเป็นผลมาจากการเตรียมการของสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ นโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ครูไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบมากเกินไป โดยเฉพาะงานที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูไม่มีเวลาในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผลการเรียนอย่างแท้จริง และผู้บริหารขาดการนิเทศติดตาม เอาใจใส่ในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพที่ผู้บริหารและครูต้องพัฒนาตนเอง ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลแนวใหม่ ภาระงานในแต่ละวันมากขึ้น สาธารณชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการดำเนินเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษามากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหารควรจะร่วมมือกัน พัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดครู เพื่อสร้างความเชื่อถือในด้านคุณภาพของผู้เรียน และช่วยแก้ปัญหาภาระงานของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



## ตอนที่ 2

### กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ขั้นที่ 2 ดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการใช้หลักสูตร
2. ขั้นการดำเนินการใช้หลักสูตร
3. ขั้นการตรวจสอบการใช้หลักสูตร
4. ขั้นการรายงานผลการใช้หลักสูตร
5. ขั้นการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรขณะนำไปใช้

ขั้นที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

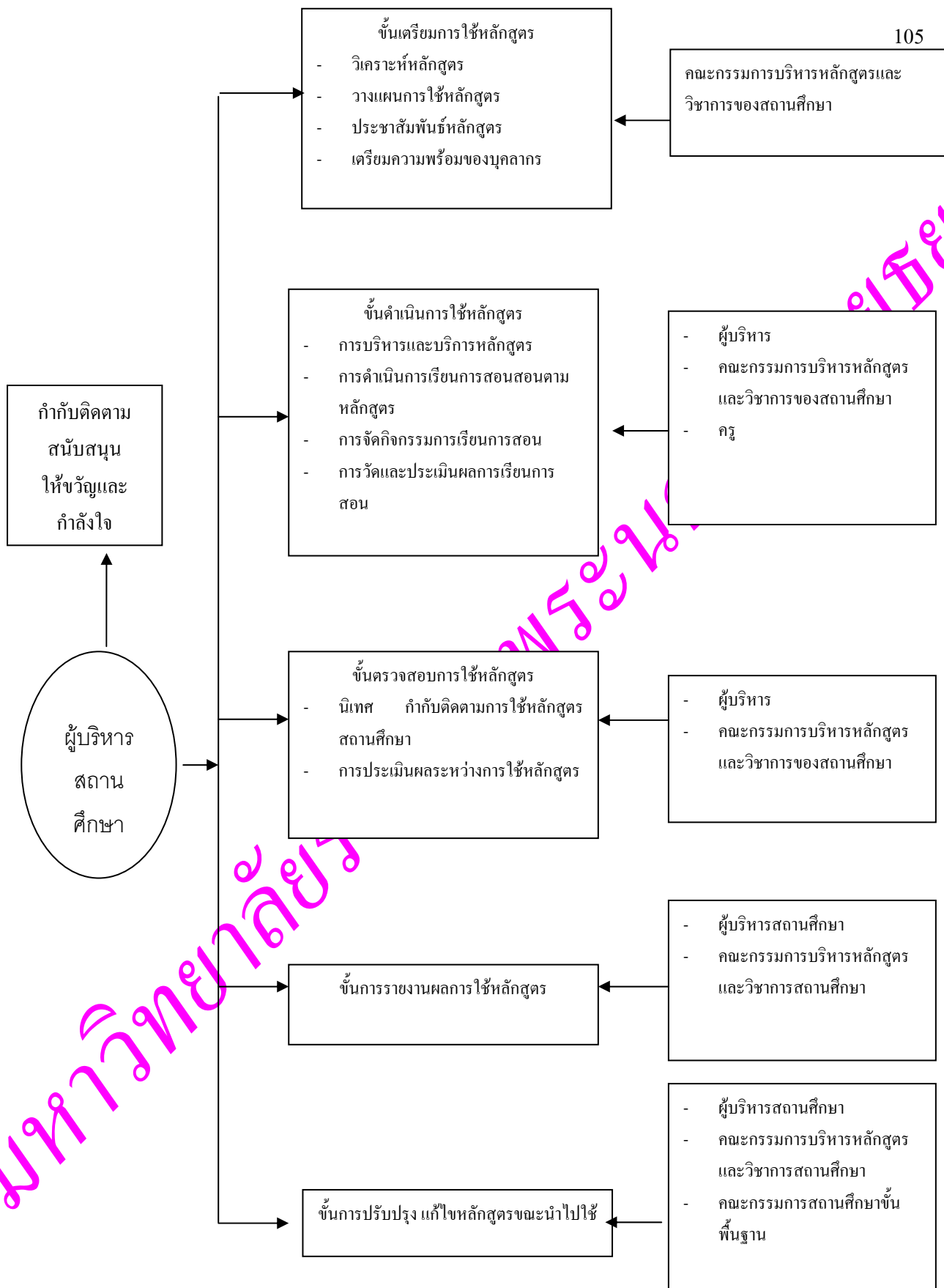
ขั้นที่ 4 ประเมินความพึงพอใจกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

#### ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงและศึกษาคู่มือการใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก ในรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน รวมทั้งการนำผลที่ได้มาสรุป เพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาต่อไป

#### ขั้นที่ 2 ดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

การดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ 5 ขั้นตอน โดยมีผู้บริหารคอยกำกับติดตาม สนับสนุนและให้กำลังใจในการดำเนินการทุกขั้นตอนดังแผนภาพ



กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

แต่ละชั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

## 1. ชั้นเตรียมการใช้หลักสูตร

### 1.1 การตรวจสอบหลักสูตร

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา มีบทบาทดังนี้ 1) วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล การแนะแนวให้เป็นที่ไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการ 4) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 5) ตรวจสอบทบทวนประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วประเมินผลเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในปีต่อไป

1.1.2 วิเคราะห์หลักสูตร มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์โดยจัดประชุมวิเคราะห์หลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับสังคมไทย ชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ เป็นต้น
- 3) โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค เป็นต้น
- 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ต่อสังคม เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เป็นต้น
- 6) การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อทางไกล เป็นต้น
- 7) การวัดและการประเมินผล มีการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการประเมินตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบหลักสูตร  
เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพชุมชน เป็นต้น

1.1.3 ในการวิเคราะห์หลักสูตรหากมีการปรับปรุงแก้ไขในประเด็นใดให้เสนอ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออนุมัติต่อไป

## 1.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร

1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีบทบาทในการวางแผน  
โดยการ

1) วางแผนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมใน  
การใช้หลักสูตร โดยการประชุม วางแผน

2) วางแผนในการจัดเตรียมวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรให้พร้อม

3) จัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัด

4) จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

5) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7) จัดกระบวนการเรียนรู้

8) กำหนด สื่อและแหล่งเรียนรู้

9) กำหนดการวัดผลและประเมินผล

10) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทดังนี้ 1) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร 2) จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น 3) จัดสรรงบประมาณ 4) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 1.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน  
และจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา

## 1.4 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอน หรือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระฯ

## 2. ขั้นตอนการใช้หลักสูตร

2.1 การบริหารและบริการหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ สถานศึกษา ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการต่อไปนี้

2.1.1 การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร โดยการใช้บุคลากรอย่างเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ รวมทั้งความสมัครใจ โดยผู้บริหาร สนับสนุน และสร้างขวัญและกำลังใจ

2.1.2 การบริการวัสดุหลักสูตร ผู้บริหาร และครูวิชาการ ควรจัดเอกสาร หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนทุกชนิด ที่จัดหาได้ไว้บริการ และคอยช่วยเหลือให้ครูสามารถ ใช้ได้อย่างสะดวก

2.1.3 การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน ผู้บริหาร ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 2.2 การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

### 2.2.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน ปรับสาระหลักสูตร ที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นในการศึกษา

ครูผู้สอนมีบทบาทในการปรับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และส่งเสริม ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการปฏิบัติจริง

### 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหาร มีบทบาทในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนจริง โดยนิเทศกำกับติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ รวมทั้งบันทึกผลหลังจาก สอนแล้วทุกครั้ง

### 1.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีบทบาท ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถาน ที่ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้สอนนำการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากครูทั้งในและนอกสถานที่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1)กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2) กิจกรรมสนับสนุนกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมที่สนองความถนัด ความสนใจ เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี

ครูวิชาการ มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง มีการนำการวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน รวมทั้งใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 1.3 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1.3.1 การจัดงบประมาณ ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดทำแผน หรือโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน

1.3.2 การใช้อาคารสถานที่ ผู้บริหารมีบทบาทในการใช้อาคารสถานที่ ควรมีการประชุมวางแผนการใช้อาคารอย่างชัดเจน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และประหยัด เท่าที่สามารถทำได้

#### 1.3.3 การอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรม ในสิ่งที่ครูต้องการพัฒนา เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับพัฒนาบุคลากร

ครูผู้สอน มีบทบาทในการเพิ่มเติมความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

#### 1.3.4 การจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาเอกสารหลักสูตร และสื่อวีดิทัศน์ที่ให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ในโรงเรียน เพื่อช่วยให้ครูสามารถศึกษาค้นคว้า รวมทั้งจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตร เพื่อใช้ในการติดต่อสอบถาม

### 3. ขั้นการตรวจสอบ การใช้หลักสูตร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทดังนี้ วางแผน กำหนดเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ ประชุมครูเพื่อหาข้อสรุปในการ ดำเนินการใช้หลักสูตรหลังสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

ครูวิชาการมีบทบาทดังนี้ 1) รวบรวมผลการเรียนทุกกลุ่มสาระและปัญหาการจัดการเรียน การสอนของครูเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษาแล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อนำผลเข้าที่ประชุม ในการประเมินผล 2) รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน หลักฐาน ร่องรอย ของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อ เตรียมรับการนิเทศจากหน่วยงานภายนอก

ครูผู้สอน มีบทบาทในการสรุปผลการเรียนของนักเรียนในวิชาที่สอน สรุปผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน

### 4. ขั้นการรายงานผลการใช้หลักสูตร

ครูวิชาการ มีบทบาทในการรวบรวมข้อมูลหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้ 3 รายการ คือ 1) ผลการสอบปลายปี 2) ผลการสอบในแต่ละวิชา และ 3) ข้อมูลจากพฤติกรรมของผู้เรียนจากการ ใช้ เครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบความสนใจและเจตคติ นอกจากนี้อาจเก็บข้อมูลในส่วนที่ เกี่ยวข้อง เช่น สถิติการยืมหนังสือห้องสมุด บันทึกเรื่องราวของผู้เรียน เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

### 5. ขั้นการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรขณะนำไปใช้

5.1 นำผลการดำเนินการรวมทั้งปัญหา/ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

5.2 สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขั้นที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยสรุปผลการดำเนินงาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 3 คน คือ ผู้บริหาร ครูซึ่งทำหน้าที่ฝ่ายวิชาการ และครู ผู้สอน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 2 ครั้ง

**ขั้นที่ 4 ประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจในการดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้**

ผู้วิจัยประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้จำนวน 4 คน คือ ผู้บริหาร ครูซึ่งทำหน้าที่ฝ่าย วิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



### ตอนที่ 3

#### กำหนดการติดตามการทดลองใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของ สถานศึกษานาถเล็ก

6 ธันวาคม 2548	ติดตามผลการทดลองใช้ครั้งที่ 1
7 กุมภาพันธ์ 2549	ติดตามผลการทดลองใช้ครั้งที่ 2
6 มีนาคม 2549	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของ สถานศึกษานาถเล็ก

จากการดำเนินงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ  
มากน้อยเพียงใด ผู้บริหารต้องมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละระดับ ตามกรอบ  
กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษานาถเล็ก ดังนี้

1. ปฏิทินปฏิบัติงานตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้
2. การเตรียมการใช้หลักสูตร
  - การวิเคราะห์หลักสูตร
  - การจัดครูเข้าสอน
  - การวางแผนการจัดเอกสาร วัสดุ สื่อต่าง ๆ
3. การดำเนินการใช้หลักสูตร
  - แผนการจัดการเรียนรู้
  - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - การจัดกระบวนการเรียนรู้
  - การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การตรวจสอบการใช้หลักสูตร
  - วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร
  - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
  - รวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร
5. การรายงานผลการใช้หลักสูตร
  - ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
  - การรายงานผลการใช้ต่อสาธารณชนผู้เกี่ยวข้อง
6. การปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรขณะนำไปใช้
  - รวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง  
แบบบันทึกการสัมภาษณ์

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ผลการทดลองใช้ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

 ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2.....  
วัน เดือน ปี .....เวลา.....

สถานที่.....

ผู้สัมภาษณ์ .....

ผู้ให้สัมภาษณ์ (นาย/นาง/น.ส.)..... ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....จังหวัด.....

เป้าหมายในการสัมภาษณ์

ผลการทดลองใช้กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. กิจกรรมที่ดำเนินการตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

.....  
.....  
.....

2. ผลที่ได้รับจากการดำเนินการตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

.....  
.....  
.....

3. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

.....  
.....  
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางสุภาภรณ์ ปวีชัยญา
วัน เดือน ปีเกิด	11 สิงหาคม 2510
สถานที่เกิด	อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่	2029/93 ถ.ประชาสงเคราะห์ ดินแดง กทม.
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู คศ.2 วิทยาลัยนานาชาติ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
ปี พ.ศ. 2521	ประถมศึกษา โรงเรียนวัดท่ากฤษณา จังหวัดชัยนาท
ปี พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหันคาพิทยาคม จังหวัดชัยนาท
ปี พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหันคาพิทยาคม
ปี พ.ศ. 2532	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปี พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา