

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 154 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ยามานะ (Yamane, 1970 : 125) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ	n	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการทราบ
	N	=	ขนาดของกลุ่มประชากร
	e	=	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดได้ (.05)

ได้กลุ่มตัวอย่าง 112 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่ง เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การบริหาร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารรูปแบบคำถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- |   |            |         |   |
|---|------------|---------|---|
| 5 | มากที่สุด  | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติรายการนี้ด้วยความคล่องแคล่ว และชำนาญ<br>ระดับมากที่สุด หรือประมาณ ร้อยละ 81 - 100 |
| 4 | มาก        | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติรายการนี้ด้วยความคล่องแคล่ว และชำนาญ<br>ระดับมากหรือประมาณ ร้อยละ 61 - 80         |
| 3 | ปานกลาง    | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติรายการนี้ด้วยความคล่องแคล่ว และชำนาญ<br>ระดับปานกลาง หรือประมาณ ร้อยละ 41 - 60    |
| 2 | น้อย       | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติรายการนี้ด้วยความคล่องแคล่ว และชำนาญ<br>น้อยหรือประมาณร้อยละ 21 - 40              |
| 1 | น้อยที่สุด | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติรายการนี้ด้วยความคล่องแคล่ว และชำนาญ<br>ระดับน้อยที่สุด หรือประมาณ ร้อยละ 1 - 20  |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบของคำถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- |   |           |         |   |
|---|-----------|---------|---|
| 5 | มากที่สุด | หมายถึง | ท่านได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย<br>ในสถานศึกษาของท่านที่มี คุณภาพในระดับมากที่สุด<br>หรือประมาณ ร้อยละ 81 - 100 |
| 4 | มาก       | หมายถึง | ท่านได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย<br>ในสถานศึกษาของท่านที่มีคุณภาพ ในระดับมาก หรือประมาณ<br>ร้อยละ 61 - 80        |

- 3 ปานกลาง หมายถึง ท่านได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษาของท่านที่มีระดับคุณภาพในระดับปานกลาง  
หรือประมาณ ร้อยละ 41 - 60
- 2 น้อย หมายถึง ท่านได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษาของท่านที่มีระดับคุณภาพในระดับน้อย  
หรือประมาณ ร้อยละ 21 - 40
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง ท่านได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
ในสถานศึกษาของท่านที่มีระดับคุณภาพในระดับน้อยที่สุด  
หรือประมาณ ร้อยละ 1 – 20

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีของผู้วิจัยที่เกี่ยวกับทักษะ  
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา  
ปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดกรอบความคิดการวิจัย

2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยคำนึงถึงทฤษฎี กรอบของงานวิจัย และ  
คำนิยามเฉพาะ เป็นส่วนประกอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความ  
ชัดเจนของภาษารูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ จบการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารไม่น้อยกว่า  
10 ปี เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา หาค่าความสอดคล้อง (Index of Item-  
Objective Concurrence) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่า IOC (Index of Item-Objective Concurrence)  
และทำการปรับปรุงตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ ได้แบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้  
(Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการ  
หาค่าอัลฟาสัมประสิทธิ์ของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .80

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้

1. ขอชื่อโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เสนอไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ระดับอำเภอทุกอำเภอ ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 112 คน ด้วยตนเองและขอรับแบบสอบถามคืนได้แบบสอบถามกลับคืนมา 100 %
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย ซึ่งวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวน ร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้สถิติดังนี้

- 2.1 วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนเฉลี่ยของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่คำนวณได้ ซึ่งมีรายละเอียด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548 : 77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์ระดับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ที่คำนวณได้ ซึ่งมีรายละเอียด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548 : 77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพิจารณาว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับใด จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ซึ่งเกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.81 – 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.61 - .80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.41 - .60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.21 - .40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.01 - .20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา