

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การบริหาร ดังปรากฏผลในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

(n = 112)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	103	92.00
	หญิง	9	8.00
	รวม	112	100.0
อายุ	ไม่เกิน 30 ปี	1	0.90
	31 – 35 ปี	0	0.00
	36 – 40 ปี	1	0.90
	41 – 50 ปี	50	44.60
	51 – 55 ปี	46	41.10
	56 – 60 ปี	14	12.50
	รวม	112	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

(n = 112)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	106	94.60
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียน	6	5.40
รวม	112	100.00
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	26	23.20
ป.บัณฑิต	17	15.20
ปริญญาโท	68	60.70
ปริญญาเอก	1	.90
รวม	112	100.00
<b>ประสบการณ์การบริหาร</b>		
ไม่เกิน 5 ปี	13	11.70
6 – 10 ปี	23	20.50
11 – 15 ปี	26	23.20
16 – 20 ปี	25	22.30
มากกว่า 20 ปี	25	22.30
รวม	112	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.00 มีอายุระหว่าง 41- 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.60 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.60 จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 60.70 และมีประสบการณ์การบริหาร ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.20

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำเสนอ  
ดังปรากฏผลในตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะการบริหารด้านเทคนิคของผู้บริหาร  
สถานศึกษา

ด้านเทคนิค	ระดับทักษะการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายกำหนดอย่างมีคุณภาพ	4.23	.55	มาก
2. มีวิสัยทัศน์ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้วิธีการ หรือแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา	4.26	.66	มาก
3. สามารถจัดทำแผนงานหรือ โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่าง ถูกต้อง	3.94	.57	มาก
4. ได้นำผลจากการประเมินงาน หรือการประเมินโครงการไปใช้ ในการปรับปรุงงานที่มีต่อไปอย่างต่อเนื่อง	4.04	.61	มาก
5. สามารถใช้กระบวนการทางการบริหารพัฒนาการปฏิบัติงานของ ครูให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง	4.05	.62	มาก
6. สามารถวิเคราะห์ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	4.05	.59	มาก
7. ใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะกาลเทศะและ สถานการณ์	4.02	.67	มาก
8. มีความสามารถในการติดตามตรวจสอบความถูกต้องของ งานธุรการประจำชั้น	3.94	.61	มาก
9. ตัดสินใจการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบคอบโดยอาศัย ข้อมูลและเหตุผลเป็นฐาน	4.22	.58	มาก
10. มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียน ได้อย่างดีเข้าใจง่าย	4.34	.57	มาก
11. มอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัดและความสามารถ ของแต่ละคนอย่างเหมาะสม	4.37	.60	มาก
12. สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ ทางการศึกษาในการบริหารงานได้อย่างคล่องแคล่ว	4.41	.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	.46	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการบริหารด้านเทคนิค ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาในการบริหารงานได้อย่างคล่องแคล่ว มอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนอย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเข้าใจง่าย ส่วนรายการที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำ คือ สามารถจัดทำแผนงานหรือ โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับทักษะการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะสมาชิกของกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ	4.33	.52	มาก
2. ยอมรับความคิดเห็น ความรู้สึกความเชื่อถือของผู้อื่น	4.33	.57	มาก
3. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	.55	มาก
4. ยอมรับในความสำคัญ ความเป็นเลิศ ความเสมอภาคต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.37	.58	มาก
5. ใช้ความสามารถที่มีอยู่ในตัวครูแต่ละคนให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติอย่างสูงสุด	4.31	.57	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชา ตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน	4.60	.56	มากที่สุด
7. เอาใจใส่ดูแลทุกข์ สุขของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	4.42	.59	มาก
8. สามารถโน้มน้าวจิตใจ ชี้แนะ เสนอแนะแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ	4.28	.64	มาก
9. สามารถประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างราบรื่น	4.32	.61	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาซักถามข้อข้องใจเมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้ง	4.12	.61	มาก
11. มีความเข้าใจ และสามารถแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดการขัดแย้งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้	4.37	.61	มาก
12. ท่านให้ความหวังใจ ความอบอุ่น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติงาน	4.21	.69	มาก
13. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์นอกเวลางานเพื่อสร้างสัมพันธ์ อ่อนดีระหว่างบุคคล	4.21	.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการบริหารด้านมนุษย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะการเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาตัดสินใจ ในปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากที่สุด ส่วนรายการที่เหลือนี้อมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อยคือ เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และยอมรับในความสำคัญ ความเป็นเลิศ ความเสมอภาค ต่อผู้ร่วมงานทุกคน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาซักถามข้อข้องใจเมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะการบริหารด้านความคิด ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านความคิด	ระดับทักษะการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สามารถวิเคราะห์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เพื่อนำผลมากำหนดทิศทางการบริหารงานของสถานศึกษา	3.93	.61	มาก
2. มีความสามารถในการมองเห็นภาพรวมขององค์กรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	4.05	.65	มาก
3. นำความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า อบรม มาประยุกต์ใช้จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	4.21	.60	มาก
4. มีความรอบรู้วิชาการต่าง ๆ ทัวไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	3.75	.66	มาก
5. รู้จักเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง วิธีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.02	.67	มาก
6. สามารถที่จะคาดการณ์ เพื่อวางแผนรับการเปลี่ยนแปลงได้	4.24	.67	มาก
7. สามารถจัดระบบงานของสถานศึกษาได้สัมพันธ์กัน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.66	มาก
8. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.37	3.93	มาก
9. สามารถกำหนดนโยบาย จุดประสงค์และขอบเขตของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้	4.35	.59	มาก
10. มีความรู้ ความสามารถในการวินิจฉัยปัญหา และประเมินปัญหาได้ถูกต้อง	4.08	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	.51	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการบริหารด้านความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดนโยบาย จุดประสงค์และขอบเขตของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้ และสามารถที่จะคาดการณ์ เพื่อวางแผนรับการเปลี่ยนแปลงได้ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ มีความรอบรู้วิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ทักษะทางด้านเทคนิค	4.15	.46	มาก
2. ทักษะทางด้านมนุษย์	4.33	.42	มาก
3. ทักษะทางด้านความคิด	4.10	.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	.46	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะทางมนุษย์ ด้านทักษะทางเทคนิค และด้านทักษะทางความคิดตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร

#### สถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สามารถนำเสนอ ดังปรากฏผลในตาราง 7-10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน  
การศึกษาปฐมวัย ด้านผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	4.15	.55	มาก
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.29	.58	มาก
3. มีความกตัญญูกตเวที	4.25	.57	มาก
4. มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.25	.59	มาก
5. มีความประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	4.13	.63	มาก
6. มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	4.24	.58	มาก
7. มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและ มีพัฒนาการตามวัย	4.29	.54	มาก
8. รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย	4.30	.58	มาก
9. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.81	.65	มากที่สุด
10. สนใจและร่วมทำกิจกรรมด้านศิลปะ	4.29	.57	มาก
11. มีความสนใจด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยไม่ ขัดกับหลักศาสนา	4.31	.58	มาก
12. สนใจและร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	4.50	.53	มากที่สุด
13. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก การเรียนรู้	4.02	.65	มาก
14. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.08	.60	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.04	.62	มาก
16. มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.18	.57	มาก
17. มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	4.27	.55	มาก
18. มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	4.19	.59	มาก
19. มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	4.00	.63	มาก
20. มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	3.89	.64	มาก
21. มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	4.07	.69	มาก
22. มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน	4.04	.66	มาก
23. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	4.22	.62	มาก
24. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน และชื่นชมในผลงาน	4.15	.57	มาก
25. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	4.32	.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	.42	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านผู้เรียนในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ สนใจและร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 23 รายการ เช่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยไม่ขัดกับหลักศาสนา รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองมาตรฐาน  
การศึกษาปฐมวัย ด้านครูของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านครู	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพที่เหมาะสม	4.27	.50	มาก
2. จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	4.54	.65	มากที่สุด
3. สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือตรงตามความถนัด	3.52	1.05	มาก
4. ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	4.13	.77	มาก
5. มีจำนวนพอเพียง ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน)	3.70	1.15	มาก
6. มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.16	.69	มาก
7. มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการสอน	4.21	.62	มาก
8. มีความรู้ ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	.58	มาก
9. สามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้	4.19	.54	มาก
10. สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมา ปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ	4.17	.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.48	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านครูในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการ รายการที่มีคุณภาพมากที่สุด คือ จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า ส่วนรายการที่เหลือมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม มีความรู้ ความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ในการสอน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ สอนตรง ตามวิชาเอก/โทหรือตรงตามความถนัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านผู้บริหาร	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตน ในการทำงาน	4.52	.53	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	4.42	.53	มาก
3. มีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	4.32	.57	มาก
4. มีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการบริหาร	4.32	.58	มาก
5. มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ ตามความเหมาะสม	4.39	.59	มาก
6. ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์	4.29	.63	มาก
7. มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการ ตรวจสอบ ถ่วงดุล	4.37	.63	มาก
8. มีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามกฎกระทรวง	4.38	.60	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.39	.54	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	4.38	.54	มาก
11. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.52	.53	มากที่สุด
12. มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.38	.54	มาก
13. มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.39	.54	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านผู้บริหาร	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. มีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.37	.63	มาก
15. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.39	.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	.46	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านผู้บริหารในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน และมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ส่วนรายการที่เหลือมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ เช่น มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ มีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มาตรฐานด้านนักเรียน	4.21	.42	มาก
2. มาตรฐานด้านครู	4.11	.48	มาก
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.39	.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	.38	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานด้านนักเรียน และมาตรฐานด้านครู ตามลำดับ



**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตาม  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตาม  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง  
สามารถนำเสนอดังปรากฏผลในตาราง 11-12

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา		
	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านผู้บริหาร
ทักษะทางด้านเทคนิค	.543*	.498*	.737*
ทักษะทางด้านมนุษย	.512*	.404*	.639*
ทักษะทางด้านความคิด	.381*	.263*	.326*

\*p<.05

จากตาราง 11 พบว่า ทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา  
ปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีความสัมพันธ์กัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำถึงระดับค่อนข้างสูง  
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับ  
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด ( $r^2$ )
1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา		
2. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	.668	.446

\* $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า ทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กัน ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .668$ ) โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 45 ( $r^2 = .45$ ) หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานสูง มีแนวโน้มที่จะทำให้ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก