

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้ององค์กรแห่งการเรียนรู้.....	13
ความเป็นมาของแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	13
ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....	13
แนวคิดและองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเชิงระบบ	18
ความหมายเกี่ยวกับความคิดเชิงระบบ	18
ความเป็นมาของความคิดเชิงระบบ	19
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเชิงระบบ	20
ความสำคัญของความคิดเชิงระบบ.....	24
ประโยชน์ของความคิดเชิงระบบ	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ.....	27
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทาง.....	30
	ความหมายของการพัฒนา.....	30
	ความหมายของแนวทาง.....	31
	ลักษณะที่ดีของการพัฒนาแนวทาง	32
	เทคนิควิธีการวัดลักษณะที่ดีของการพัฒนาแนวทาง	33
	ความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
	การศึกษาอังกทอง.....	34
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
	งานวิจัยในประเทศ	35
	งานวิจัยต่างประเทศ	36
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
	ขั้นตอนที่ 1 ขั้นพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษา	
	ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอังกทอง	38
	ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ	
	ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอังกทอง	39
	ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ	
	ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอังกทอง	41
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
	ตอนที่ 1 การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษา	
	ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอังกทอง ตามความคิดเห็น	
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ	45
	ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบใน	
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอังกทอง	
	ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 3 ความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	52
5	56
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	56
สรุปผลการวิจัย	57
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ตอบสัมภาษณ์ด้านการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.....	67
ภาคผนวก ข ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในชั้นพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.....	69
ภาคผนวก ค ราชานามผู้เชี่ยวชาญในชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	71
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์คัดแบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	73
ภาคผนวก จ แบบสอบถาม	76
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	89

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว.....	45
2	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	46
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว.....	48
4	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทาง การส่งเสริมความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก ตามสถานภาพส่วนตัว	52
6	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	53

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	9
2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	43