

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ตอบสัมภาษณ์ด้านการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง

รายนามผู้ตอบสัมภาษณ์ด้านการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. นายสมยศ วนิชาชีวะ      | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง |
| 2. ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง |
| 3. นายณรงค์ คำหงส์        | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง        |
| 4. นายยุทธศิลป์ เข้มเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรุ่ง(วิบูลย์วิทยาการ)  |
| 5. นายวีระชาติ มาลัย      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวราย                 |
| 6. นางอรุณสวัสดิ์ สีนนาง  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง     |
| 7. นายปลวัชร รุจิรกาล     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง     |

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในชั้นพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นายทวนชัย ลมุลสว่าง          | ผู้ตรวจราชการ<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา             |
| 2. นางธัญสมร กชนเดชา            | ผู้ตรวจราชการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพฯ เขต 1            |
| 3. นายกุลจิตต์ รัชดาสิวกุล      | ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 |
| 4. นางจिरพันธ์ รัตนวิระประดิษฐ์ | เลขาธิการ ผู้ตรวจราชการ<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา   |
| 5. นางสาวลออทิพย์ อินดี         | หัวหน้ากลุ่มประสานงาน โรงเรียน<br>สถาบันการพลศึกษา สำนักงานส่วนกลาง  |

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญในชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความคิด  
เชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

รายนามผู้เชี่ยวชาญในชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายสมพิศ สุภพงษ์      | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา               |
| 2. นายทองเพียร มั่นตรง   | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา            |
| 3. นายเสกสรร อรรถยานันท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา |
| 4. นางเทพิน สงวนงาม      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา |
| 5. นายสมมาตร จุ้ยทอง     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา |
| 6. นายสมชาย สุทธิพันธ์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา |
| 7. นายฉลาด เฉลยมนต์      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา      |
| 8. นายอรรถพล เรืองบุรพ   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา      |

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
ในชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง







ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้วิจัยได้นำแนวทางทั้งหมดมาสังเคราะห์ใหม่เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบต่อไป

ขอให้ท่านพิจารณาว่าแนวทางแต่ละข้อตรงตามหลักวิชาการหรือไม่ โดยแทนค่าความตรง ดังนี้

1	หมายถึง	ตรงตามหลักวิชาการ
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่ตรงตามหลักวิชาการ

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามฉบับนี้ ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์ และตรงกับความความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางกิงกาญจน์ เจริญสาย  
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## เรื่อง

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง

---

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

อำเภอ ..... จังหวัด

.....

สถานภาพ

เพศ

ชาย  หญิง

อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี  อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป

วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก

ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี  ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

ประสบการณ์ด้านการบริหาร ..... ปี

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ตรงตามหลักวิชาการ		
	1	0	-1
<b>การสร้างความรู้ความเข้าใจ</b>			
1. ผู้บริหารฝึกให้ครูทำงาน โดยใช้แผนผัง ก้างปลา เพื่อค้นหา สาเหตุของปัญหา			
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการระดมความคิดเพื่อหาสาเหตุ หรือผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน			
3. จัดหลักสูตรส่งเสริมความคิดเชิงระบบ โดยเชิญวิทยากรมาเป็นผู้ฝึกอบรม			
4. ส่งครูไปรับการอบรมการคิดเชิงระบบตามที่ หน่วยงานภายนอกจัดอบรม			
5. ผู้บริหารหาวารสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวกับความคิดเชิงระบบให้กับครู พร้อมทั้งกระตุ้นเรื่องความคิดเชิงระบบกับครู			
6. ผู้บริหารใช้เกมการฝึกเพื่อฝึกให้ครูกินหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา			
<b>การให้คำปรึกษา</b>			
7. ผู้บริหารใช้การนิเทศส่งเสริมให้ครูกินเป็นระบบจากงานที่ทำ			
8. ผู้บริหารนำกรณีศึกษาเข้ามาใช้กับครูเพื่อเป็นการกินหาสาเหตุของปัญหา			
9. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ			
10. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุ ของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นทางการ			
11. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถคิดถึงวิธีการ และขั้นตอนการทำงานได้เป็นอย่างดี			
<b>การให้อิสระในการคิด</b>			
12. ฝึกให้ครูได้รู้จักตั้งคำถามถามตนเองว่าทำไม กับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น			
13. ส่งเสริมให้ครูรู้จักคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม			
14. ส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้ข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม			
15. ส่งเสริมให้ครูเปิดใจกว้างเพื่อรับฟังความคิดเห็นหรือคำอธิบาย			
16. ส่งเสริมให้ครูรู้จักทำนายหรือพยากรณ์ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ จากการจัดการศึกษาในโรงเรียน			
17. ผู้บริหารให้โอกาสกับครูได้ลงมือปฏิบัติหลังจากหาสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น			
18. ส่งเสริมให้ครูมีการเปิดช่องทางให้กับแนวคิดแบบใหม่			

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	ตรงตามหลักวิชาการ		
	1	0	-1
19. ส่งเสริมให้ครูมีระบบแนวคิดที่ชัดเจน และ สนองต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น			
<b>การวินิจฉัยปัญหา</b>			
20. ส่งเสริมให้ครูหาคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ ต่าง ๆ ในชั้นเรียน			
21. ส่งเสริมให้คิดหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน			
22. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูนึกถึงผลกระทบของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น			
23. ส่งเสริมให้ครูได้ค้นคว้าข้อมูลที่คิดว่าจำเป็นหรือเกี่ยวข้องกับปัญหา			
24. ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิเคราะห์ถึงแนวทางที่จะหาคำตอบว่าทำไมที่เหมาะสมที่สุด			
25. ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลที่ได้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นให้คณะครูในโรงเรียน ฟัง			

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
--------------------

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็น คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นางกัญญาณี เจริญสาย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
  - ชาย                       หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 40 ปี                       อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี                       ปริญญาตรี
  - ปริญญาโท                       ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ด้านการศึกษา ..... ปี
5. ตำแหน่ง
  - ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ศึกษานิเทศก์
  - เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน
  - อื่น ๆ ระบุ .....

### ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยกำหนดความหมายของตัวเลขในแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81-100
ระดับ 4 หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ 61-80
ระดับ 3 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41-60
ระดับ 2 หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ 21-40
ระดับ 1 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1-20

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ**  
**ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การสร้างความรู้ความเข้าใจ</b>					
1. ผู้บริหารฝึกให้ครูทำงานโดยใช้แผนผัง ก้างปลา เพื่อค้นหา สาเหตุของปัญหา					
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการระดมความคิดเพื่อหาสาเหตุ หรือผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
3. จัดหลักสูตรส่งเสริมความคิดเชิงระบบ โดยเชิญวิทยากรมาเป็นผู้ฝึกอบรม					
4. ส่งครูไปรับการอบรมการคิดเชิงระบบตามที่ หน่วยงานภายนอกจัดอบรม					
5. ผู้บริหารหาวารสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวกับความคิดเชิงระบบให้กับครู พร้อมทั้งกระตุ้นเรื่องความคิดเชิงระบบกับครู					
6. ผู้บริหารใช้เกมการฝึกเพื่อฝึกให้ครูกิดหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
<b>การให้คำปรึกษา</b>					
7. ผู้บริหารใช้การนิเทศส่งเสริมให้ครูกิดเป็นระบบจากงานที่ทำ					
8. ผู้บริหารนำกรณีศึกษาเข้ามาใช้กับครูเพื่อเป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา					
9. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ					
10. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุ ของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นทางการ					
11. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถคิดถึงวิธีการ และขั้นตอนการทำงานได้เป็นอย่างดี					
<b>การให้อิสระในการคิด</b>					
12. ฝึกให้ครูได้รู้จักตั้งคำถามถามตนเองว่าทำไม กับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
13. ส่งเสริมให้ครูลูกัดคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม					
14. ส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้ข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม					
15. ส่งเสริมให้ครูเปิดใจกว้างเพื่อรับฟังความคิดเห็นหรือคำอธิบาย					
16. ส่งเสริมให้ครูลูกัดทำนายหรือพยากรณ์ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติจากการจัดการศึกษาในโรงเรียน					
17. ผู้บริหารให้โอกาสกับครูได้ลงมือปฏิบัติหลังจากหาสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
18. ส่งเสริมให้ครูมีการเปิดช่องทางให้กับแนวคิดแบบใหม่					

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
19. ส่งเสริมให้ครูมีระบบแนวคิดที่ยืดหยุ่น และ สนองต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
<b>การวินิจฉัยปัญหา</b>					
20. ส่งเสริมให้ครูหาคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ ต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
21. ส่งเสริมให้คิดหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
22. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูนึกถึงผลกระทบของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น					
23. ส่งเสริมให้ครูได้ค้นคว้าข้อมูลที่คิดว่าจำเป็นหรือเกี่ยวข้องกับปัญหา					
24. ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิเคราะห์ถึงแนวทางที่จะหาคำตอบว่าทำไมที่เหมาะสมที่สุด					
25. ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลที่ได้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นให้คณะครูในโรงเรียนฟัง					

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็น คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นางกิงกาญจน์ เจริญสาย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี  อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา

1-4 ปี  
 5-9 ปี  
 10-14 ปี  
 15-19 ปี  
 19 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยกำหนดความหมายของตัวเลขในแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81-100
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก	หรือประมาณร้อยละ 61-80
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41-60
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย	หรือประมาณร้อยละ 21-40
ระดับ 1 หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1-20

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ**  
**ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>การสร้างความรู้ความเข้าใจ</b>					
1. ผู้บริหารฝึกให้ครูทำงานโดยใช้แผนผัง ก้างปลา เพื่อค้นหา สาเหตุของปัญหา					
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการระดมความคิดเพื่อหาสาเหตุ หรือผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
3. จัดหลักสูตรส่งเสริมความคิดเชิงระบบ โดยเชิญวิทยากรมาเป็นผู้ฝึกอบรม					
4. ส่งครูไปรับการอบรมการคิดเชิงระบบตามที่ หน่วยงานภายนอกจัดอบรม					
5. ผู้บริหารหาวารสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวกับความคิดเชิงระบบให้กับครู พร้อมทั้งกระตุ้นเรื่องความคิดเชิงระบบกับครู					
6. ผู้บริหารใช้เกมการฝึกเพื่อฝึกให้ครูกิค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
<b>การให้คำปรึกษา</b>					
7. ผู้บริหารใช้การนิเทศส่งเสริมให้ครูกิดเป็นระบบจากงานที่ทำ					
8. ผู้บริหารนำกรณีศึกษาเข้ามาใช้กับครูเพื่อเป็นการค้นหาสาเหตุของปัญหา					
9. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ					
10. ผู้บริหารใช้วิธีการสนทนากับครูเกี่ยวกับสาเหตุ ของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นทางการ					
11. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถคิดถึงวิธีการ และขั้นตอนการทำงานได้เป็นอย่างดี					
<b>การให้อิสระในการคิด</b>					
12. ฝึกให้ครูได้รู้จักตั้งคำถามถามตนเองว่าทำไม กับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
13. ส่งเสริมให้ครูลูกัดเลือกแหล่งข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม					
14. ส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้ข้อมูลที่จะใช้ประกอบการหาคำตอบว่าทำไม					
15. ส่งเสริมให้ครูเปิดใจกว้างเพื่อรับฟังความคิดเห็นหรือคำอธิบาย					
16. ส่งเสริมให้ครูลูกัดทำนายหรือพยากรณ์ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติจากการจัดการศึกษาในโรงเรียน					
17. ผู้บริหารให้โอกาสกับครูได้ลงมือปฏิบัติหลังจากหาสาเหตุของปัญหา หรือคำอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
18. ส่งเสริมให้ครูมีการเปิดช่องทางให้กับแนวคิดแบบใหม่					

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิดเชิงระบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
19. ส่งเสริมให้ครูมีระบบแนวคิดที่ยืดหยุ่น และ สนองต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
<b>การวินิจฉัยปัญหา</b>					
20. ส่งเสริมให้ครูหาคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ ต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
21. ส่งเสริมให้คิดหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
22. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูนึกถึงผลกระทบของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น					
23. ส่งเสริมให้ครูได้ค้นคว้าข้อมูลที่คิดว่าจำเป็นหรือเกี่ยวข้องกับปัญหา					
24. ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิเคราะห์ถึงแนวทางที่จะหาคำตอบว่าทำไมที่เหมาะสมที่สุด					
25. ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลที่ได้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นให้คณะครูในโรงเรียนฟัง					

ประวัติย่อผู้วิจัย



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางนภัทร์ เจริญสาย
วัน เดือน ปีเกิด	17 มกราคม 2515
สถานที่เกิด	อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่	36 หมู่ 2 ต.บ้านรี อ.เมือง จ.อ่างทอง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เลขานุการ)
พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) นาฏศิลป์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา