

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์
ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

จินตนา วงศ์อำไพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พฤศจิกายน 2551

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์
ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

จินตนา วงศ์อำไพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พฤศจิกายน 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF READING AND WRITING COMPETENCE AND READING
HABIT OF PRATHOMSUKSA I STUDENTS LEARNING WITH CONCENTRATED
LANGUAGE ENCOUNTERS AND TEACHER MANUALS

JINTANA VONGAMPAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

November 2008

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

โดย นางจินตนา วงศ์อำไพ

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วนิช สุชาติรัตน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ

(ดร.แสน สมนึก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็น ส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

จินตนา วงศ์อำไพ. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัร้การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน และนิสัร้การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 29 คน จับฉลากกลุ่มแรกเป็นกลุ่มการทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มหลังเป็นกลุ่มการทดลองที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน แบบสอบถามวัดนิสัร้การอ่าน ใช้เวลาในการทดลอง 25 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแผนแบบ Pretest-Posttest control group design วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (ANCOVA) โดยใช้ความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองและนิสัร้การอ่านก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาสูงกว่านักเรียน กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไม่สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
3. นิสัร้การอ่านหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียน กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Jintana Vongampai. (2008). **A Comparison of Reading and Writing Competence and Reading Habit of Prathomsuksa I Students Learning with Concentrated Language Encounters and Teacher Manuals.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The research aimed to compare the reading and writing competence and reading habit of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters and Teacher Manuals. The sample group consisted of 58 Prathomsuksa I students of Thairatwittaya II School during the first semester of 2006 academic year. They were divided into two experimental groups. The first group was taught by Concentrated Language Encounters. The second group was taught by Teacher Manuals. The tools were teaching plans related to Concentrated Language Encounters, teaching plans in relation to Teacher Manuals, reading competence tests, writing competence tests, questionnaires on reading habit. The experiment took 25 hours by using Pretest-Posttest Control Group Design. The data were analyzed By using ANCOA and reading competence and reading habit before the experiment as a variable.

The findings revealed that :

1. The reading competence of basic words after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was higher than the students learning with Teacher Manuals at a significant level of .05.
2. The writing competence of basic words after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was not higher than the students learning with Teacher Manuals.
3. The reading habit after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was higher than the students learning with Teacher Manuals at a significant level of .05.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาคำแนะนำ ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้ความรู้ แนวคิดและคำปรึกษาเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ผู้วิจัยขอกราบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาการจัดการการเรียนรู้ทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ และความเมตตาเสมอมา ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ นางวันทนา ชาราว นางพรณีภา จรเสถียร นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร นางอัมพรพรรณ ฐูวิชา และนางนันทิยากกล้าแสง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2 โรงเรียนวัดโพธิ์แดงใต้ ที่ได้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการให้ผู้วิจัยทำการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ญาติพี่น้อง และ ครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมา รวมทั้งผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัย ฉบับนี้สำเร็จลงแต่มิได้กล่าวนาม คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

จินตนา วงศ์อำไพ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	12
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนตามคู่มือครู.....	25
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน	28
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการอ่าน	39
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียน	43
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	76
วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	76
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	77
แผนแบบการทดลองและขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	77
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	79
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	80
วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
4	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่าน	
การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้	
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	89
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน การเขียน	
และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่ง	
ประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูก่อนการทดลอง.....	92
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่าน การเขียน	
และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่ง	
ประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูหลังการทดลอง.....	94
5	102
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	107

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	122
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	123
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	125
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	132
ภาคผนวก ง สาระมาตรฐานการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	155
ภาคผนวก จ แบบทดสอบ/แบบสอบถาม	242
ภาคผนวก ฉ หนังสือเสริมบทเรียน	250
ประวัติย่อผู้วิจัย	258

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	28
2	แผนแบบการทดลอง Pretest – posttest control group design	77
3	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	78
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	89
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	90
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	91
7	ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	92
8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	93
9	ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง.....	94
10	ผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ด้วยสถิติ Levene's (F) การทดลองแบบลิวิน (Levene's test).....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง	96
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถในการอ่านหลังการทดลองกับความสามารถของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	97
13	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการเขียน หลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถการเขียนหลังการทดลอง	98
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถการเขียนหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	99
15	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง	100
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู....	101

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 การรับสารโดยใช้สายตารับรู้.....	31
3 การรับสารโดยใช้ประสบการณ์เดิม	31
4 กระบวนการอ่าน	32
5 กระบวนการการรับสารของสมอง	33
6 กระบวนการการรับสารของ Computer.....	34
7 รูปแบบการอ่าน	34
8 ขั้นตอนในการสอน รูปแบบที่ 1.....	70

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา