บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู” มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู โดยมีสมมติฐานว่า ความสามารถในการอ่านเขียนคำพื้นฐาน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

$\overline{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด
SS	หมายถึง	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความอิสระ
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางไว้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูก่อนการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูหลังการทดลอง

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

จากการทดลองสามารถแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูดังตาราง 4 - 6

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	ความสามารถในการอ่าน (คะแนนเต็ม 70 คะแนน)			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	29	5.48	1.299	59.34	7.057
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	29	4.48	0.871	52.21	5.328

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 5.48 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เท่ากับ 4.48 ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 59.34 และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูเท่ากับ 52.21

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	ความสามารถในการเขียน (คะแนนเต็ม 70 คะแนน)			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	29	4.59	1.150	67.45	73.696
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	29	4.31	0.967	47.72	4.590

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนก่อนทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 4.59 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เท่ากับ 4.31 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 67.45 และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เท่ากับ 47.72

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	นิสัยรักการอ่าน (คะแนนเต็ม 150 คะแนน)			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	29	36.34	2.189	104.28	13.938
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู	29	35.24	1.455	85.55	9.018

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 36.34 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เท่ากับ 35.24 ค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เท่ากับ 104.28 และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เท่ากับ 85.55

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูก่อนการทดลอง

จากการทดลองสามารถแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูก่อนการทดลองโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร ดังตาราง 7-8

ตาราง 7 ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

รายการ	ค่า
Box's M	10.440
F	1.638
df_1	6
df_2	22721.208
Sig	.132

จากตาราง 7 พบว่า เมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมของความสามารถในการอ่านการเขียนและนิสัยรักการอ่านก่อนทดลองของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ไม่ต่างกัน โดยค่า F เท่ากับ 1.638 และค่า Sig of F เท่ากับ .132 ซึ่งมากกว่า .05 จึงทำให้การวิเคราะห์ความแปรปรวนภายหน้าต่อไปด้าย ดังรายละเอียดในตาราง 8

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

รายการ		df	$\overline{X}$	F	Sig.
G	อ่านก่อน	1	14.500	11.857	.001
	เขียนก่อน	1	1.103	.977	.327
	ชอบก่อน	1	17.655	5.207	.026
Error	อ่านก่อน	56	1.223	-	-
	เขียนก่อน	56	1.129	-	-
	ชอบก่อน	56	3.390	-	-
Total	อ่านก่อน	58	-	-	-
	เขียนก่อน	58	-	-	-
	ชอบก่อน	58	-	-	-

จากตาราง 8 ความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองมีค่า F เท่ากับ 11.857 ค่า Sig of F เท่ากับ .001 ซึ่งน้อยกว่า .05 ความสามารถในการเขียนก่อนการทดลองมีค่า F เท่ากับ .977 ค่า Sig of F เท่ากับ .327 ซึ่งมากกว่า .05 นิสัยรักการอ่านก่อนการทดลอง มีค่า F เท่ากับ 5.207 ค่า Sig of F เท่ากับ .026 ซึ่งน้อยกว่า .05 จะเห็นว่า ความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองแตกต่างกัน แต่ความสามารถในการเขียนก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจะนำความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองไปเป็นตัวแปรร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู หลังการทดลอง

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง สถิติที่เหมาะสม คือ วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร โดยมีความสามารถในการอ่านก่อนการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วมผู้วิจัยได้ทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วม พบว่า การทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของตัวแปรตามแต่ละตัว โดยมีความสามารถในการอ่านก่อทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนทดลองเป็นตัวแปรร่วม ดังรายละเอียดที่นำเสนอ ในตาราง 9-16

ตาราง 9 ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง

รายการ	ค่า
Box's M	138.608
F	21.755
df_1	6
df_2	22721.208
Sig	.000

จากตาราง 9 พบว่า เมทริกซ์ ค่าแปรปรวนร่วม ของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูแตกต่างกัน โดยมีค่า F เท่ากับ 21.755 และ Sig of F มีค่าน้อยกว่า .05 ดังนั้น จึงไม่สอดคล้องกับเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร ผู้วิจัยได้แยกทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของความสามารถในการอ่านการเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ดังรายละเอียดในตาราง 10

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 ผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ด้วยสถิติ Levene's (F) การทดลองแบบลีวีน (Levene's test)

ตัวแปรที่ศึกษา	F	df_1	df_2	Sig
ความสามารถในการอ่าน	2.773	1	56	.101
ความสามารถในการเขียน	3.247	1	56	.077
นิสัยรักการอ่าน	1.751	1	56	.191

จากตาราง 10 พบว่า ความสามารถในการอ่าน มีค่า F เท่ากับ 2.773 Sig of F เท่ากับ .101 ความสามารถในการเขียน มีค่า F เท่ากับ 3.247 Sig of F เท่ากับ .077 นิสัยรักการอ่าน มีค่า F เท่ากับ 1.751 Sig of F เท่ากับ .191 ซึ่งค่า Sig of F ทั้ง 3 รายการมีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความสามารถในการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมต่อไปได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	870.821	5	174.164	4.402	.002
Intercept	282.585	1	282.585	7.143	.010
G	2.669	1	2.669	.067	.796
Pre-read	80.852	1	80.852	2.044	.159
Pre-like	.526	1	.526	.013	.909
G* Pre-read	6.956	1	6.956	.176	.677
G* Pre-like	1.453	1	1.453	.037	.849
Error	2057.265	52	39.563		
Total	183363.000	58			
Corrected total	2928.86	57			

จากตาราง 11 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง มีค่า F เท่ากับ .176 Sig of F เท่ากับ .677 ซึ่งมากกว่า .05 และค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการอ่านหลังการทดลอง มีค่า F เท่ากับ .037 Sig of F เท่ากับ .849 ซึ่งมากกว่า .05 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านหลังทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถในการอ่านหลังการทดลองกับความสามารถของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	863.114	3	287.705	7.524	.000
Intercept	342.903	1	342.903	8.967	.004
Pre-read	124.287	1	124.287	3.250	.077
Pre-like	.002	1	.002	.000	.994
G	375.034	1	375.034	9.807	.003
Error	2064.973	54	38.240		
Total	183363.000	58			
Corrected total	2928.086	57			

จากตาราง 12 พบว่า ความสามารถในการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตาม คู่มือครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่า F เท่ากับ 9.807 และค่า Sig of F เท่ากับ .003 น้อยกว่า .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการเขียนหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถการเขียนหลังการทดลอง

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	6747.211	5	1349.442	.463	.802
Intercept	191.064	1	191.064	.066	.799
G	194.281	1	194.281	.067	.787
Pre-read	97.670	1	97.670	.034	.855
Pre-like	75.481	1	75.481	.026	.873
G* Pre-read	101.767	1	101.767	.035	.852
G* Pre-like	390.328	1	390.328	.134	.716
Error	151552.858	52	2914.478		
Total	350638.000	58			
Corrected total	158300.069	57			

จากตาราง 13 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถในการเขียนหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับความสามารถการเขียนหลังการทดลอง มีค่า F เท่ากับ .035 Sig of F เท่ากับ .852 และค่า F เท่ากับ .134 Sig of F เท่ากับ .716 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านก่อนการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลอง ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนหลังการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถการเขียนหลังการทดลอง ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	6299.734	3	2099.911	.746	.529
Intercept	49.875	1	49.875	.018	.895
Pre-read	312.244	1	312.244	.111	.740
Pre-like	362.473	1	362.473	.129	.721
G	4619.245	1	4619.245	1.641	.206
Error	152000.335	54	2814.821		
Total	350638.000	58			
Corrected total	158300.069	57			

จากตาราง 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถในการเขียนหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่า F เท่ากับ 1.641 และ Sig of F เท่ากับ .206 ซึ่งมากกว่า .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	6270.396	5	1254.079	9.986	.000
Intercept	94.948	1	94.948	.756	.389
G	30.649	1	30.649	.244	.623
Pre-read	13.426	1	13.426	.107	.745
Pre-like	598.180	1	598.180	4.763	.034
G* Pre-read	39.877	1	39.877	.318	.576
G* Pre-like	99.274	1	99.274	.791	.378
Error	6530.173	52	125.580		
Total	535301.000	58			
Corrected total	12800.569	57			

จากตาราง 15 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง และนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง มีค่า F เท่ากับ .318 Sig of F เท่ากับ .576 และ F เท่ากับ .791 Sig of F เท่ากับ .378 ตามลำดับ ซึ่งค่า Sig of F ทั้งสองข้างมีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองกับนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลอง ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

Source	SS	df	MS	F	Sig
Corrected model	6145.615	3	2048.538	16.622	.000
Intercept	41.602	1	41.602	.338	.564
Pre-read	63.628	1	63.628	.516	.476
Pre-like	1010.166	1	1010.166	8.197	.006
G	3282.646	1	3282.646	26.636	.000
Error	6654.954	54	123.240		
Total	53531.000	58			
Corrected total	12800.569	57			

จากตาราง 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่า F เท่ากับ 26.636 Sig of F น้อยกว่า .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านของกลุ่มการทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่ากลุ่มการทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

นิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านหลังการทดลอง โดยมีค่า F เท่ากับ 8.197 Sig of F เท่ากับ .006 ซึ่งน้อยกว่า .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความสามารถในการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการเขียนหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไม่สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา