

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2534). **ความคิดสร้างสรรค์ : หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2543). **ความคิดสร้างสรรค์หลักสูตรทฤษฎีการสอน**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.
กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). “หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” **วารสารวิชาการ**. 26(15) : 12 – 13.
- กาญจนา ไชยพันธ์. (2549). **กระบวนการกลุ่ม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กิตติม คาวีรัตน์. (2543, ตุลาคม). “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้
วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT,” **วารสารวิชาการ**. 3(10) : 31-34.
- จันทิกา ลิ้มปิเจริญ. (2522). **กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : นурพาศิลป์การ
พิมพ์.
- จำลอง ภูบารุง. (2544, กรกฎาคม). “ความคิดสร้างสรรค์นั้นสำคัญไฉน,” **วารสาร
การศึกษา กทม**. 24(10) : 26 – 29.
- จิราภรณ์ สิริทวี. (2541). **เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้
(Constructivism)**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2517). **การสอนสังคมศึกษาหน่วยวันสำคัญของชาติ**. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- ชัชฎา อัญญสิทธิ. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์ และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะของผู้ที่มีเจตคติเชิง
วิทยาศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดมุกดาหาร**.
วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
ถ่ายเอกสาร.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2530). **ผลของการเล่นของเล่นที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์. (2541). การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มกับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่ออัตมโนทัศน์ของพลทหารที่ติดยาเสพติดโรงพยาบาลทหารเรือ กรุงเทพฯ. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

โชติ เพชรชื่น. (2522, กันยายน – ธันวาคม). “ความคิดสร้างสรรค์,” วารสารวัดผลการศึกษา. 1(1) : 92-103.

ดวงแข วิชาสุนทรวงศ์. (2546). ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชินีนรา จังหวัดตรัง. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

คุณฎี บริพัตร ณ อรุณา. (2538). จากศักยภาพสู่อิสรภาพ. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

เดชา จันทศิริ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้การสอนตามแนวพุทธศาสตร์ กับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ตรูเนตร อังชสวัสดิ์. (2542, กันยายน-ธันวาคม). “การศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา,” วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 1(1) : 79 – 80.

ทพวงมหาวิทยาลัย. (2525). ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ทพวงฯ.

ทวีป อภิสิทธิ์. (2548, พฤษภาคม). “กระบวนการกลุ่มกับการเรียนการสอน,” มิตรครู. 27(9) : 4 – 5.

ทิสนา แจมณี. (2522). กลุ่มสัมพันธ์ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์.

_____. (2545). “ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน,” ใน กลุ่มสัมพันธ์ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ทศนา เขมณี และเยาวพา เดชะคุปต์. (2530). ประวัติความเป็นมา และทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม
สัมพันธ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เชิธร พานิช. (2544). **4 MAT.** กรุงเทพฯ : ศคศรี – สฤษดิ์วงษ์.

นพมาศ ตรีกุล. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและมนุษย
สัมพันธ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ
 กับการสอนตามคู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

นฤฉิตา โทธิเพชร. (2548). ผลของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค
4MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

น้ำทิพย์ พรหมชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการ
 ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน
 เน้นศูนย์กลางตามโมเดล ชิปปากันวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร
 และการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
 ถ่ายเอกสาร.

บุหงา วชิระศักดิ์มงคล. (2530). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธและผลของการให้คำปรึกษา
 แบบกลุ่มที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม.
 (จิตวิทยาการแนะแนว). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2540, เมษายน-มิถุนายน). “การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของ
 การพัฒนา,” **พัฒนาหลักสูตร.** 18(129) : 20.

ป. มหาจันทร์. (2539). สอนเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ประดับ จรตระการ. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และทักษะ
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วย
 วิธีสอนแบบ 4 MAT กับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
 การสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
 ถ่ายเอกสาร.

- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2546). **กระบวนการกลุ่มภาคปฏิบัติหนึ่ง** ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
- ประภากร โฉมทองคำ. (2522). **กลุ่ม : การสอนกลุ่มสัมพันธ์**ในโรงเรียน. นครราชสีมา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2524). **วิธีการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ไพฑูริ ลิทธิสุนทร. (2543, มีนาคม). “**สำนักการเรียนรู้แบบ 4 MAT,**” **สถานปฏิรูป. 16(10) : 20 – 23.**
- พยงค์ จิระพงษ์. (2544). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบบ 4 MAT กับ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์.** ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2542). **มองกับการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์. (2533). **การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพโรจน์ ปานอยู่. (2536). **ผลของการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติที่มีต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). มหาวิทยาลัยนเรศวร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2537). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภารดี ธนเทพ. (2522). **ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์กับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้น**

มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ภาณีณี เทพหนู. (2546). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาการคิดนอกกรอบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.**

มานะ สอนศรี. (2530). **การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดธรรมจักร จังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.**

ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). **พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.**

เยาวภา เศษะคุปต์. (2517). **ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.**

เรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ. (2542). **ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการประหยัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.**

เรวดี วงศ์พรหมเมฆ. (2521). **กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ : ไชยวัฒน์.**

วราภรณ์ อารีมิตร. (2548). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์กับความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตราชนรินทร์ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.**

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). **วิสัยทัศน์การศึกษา. นนทบุรี : เอสอาร์ ปรีนติ้ง.**

วิลาวลัย แก้วภูมิแห่. (2544). **ผลของการเรียนการสอนแผนโฟร์แมท ซิสเต็ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.**

- วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิไลวรรณ สัตถะโกมล. (2522). การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง “ลิลิตตะเลง
พ่าย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางในชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีปริญญา รามโกมุต. (2515). ความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนา
เศรษฐกิจในความคิดของฮาเกน ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี และคณะ. (2543). วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) : การจัด
กระบวนการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดีเก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนิท สัตโยภาส. (2547). กระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมจิต สวชนไพบูลย์. (2527). สมรรถภาพการสอนของครู การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2537). เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิช.
- สวัสดิ์ จงกล. (2512). “การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์,” ประชาศึกษา.
11 : 11-20.
- สาตินี ปุโรดม. (2523). การสร้างแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก
ปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด
5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. (ออนไลน์).
แหล่งที่มา : <http://www.bet.obec.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). บันทึกการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ :

สำนักงานฯ.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2549). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ

ประถมศึกษา

และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2549. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักนิเทศ และพัฒนาการศึกษา. (2544). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ : สำนักฯ.

สิริวรรณ ฉันทะสานนท์. (2541). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ด้านความเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สิริวรรณ ศรีพล. (2536). การศึกษาสถานภาพทั่วไปของการจัดการศึกษา ด้านสกลทรรศน์

ศึกษาในประเทศไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อนันต์ จันทร์แก้ว. (2525, พฤษภาคม – สิงหาคม). “โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีปรีชาญาณ

ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี.” วิทยากรย์. 7 : 30 – 10.

อัญญา ศรีแก้ว. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิด

สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้

ศูนย์ กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.

(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

อังศุธร ถิ่นหลวง. (2542). ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดภาษี กรุงเทพมหานคร.

ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อารี พันธุ์ณี. (2540). คิดอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ แกรมมี.

_____. (2542). ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

อารี รังสินันท์. (2527). ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ธนกิจการพิมพ์.

- อำนาจ รุ่งรัศมี. (2525). การสอนวิทยาศาสตร์แบบก้าวหน้า. มหาสารคาม : ภาควิชา
ชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2542, พฤศจิกายน). “การสอนแบบ 4 MAT SYSTEM : เด็กที่มีความสามารถพิเศษ,” *สถานปฎิรูป*. 1(11) : 62.
- Anderson, Ronald D, et al. (1970). **Development Children’s Thinking through Science**.
Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Appell, Cludia Jane. (2001, May). **The Effect of the 4 MAT System of Instruction on Achievement and Attitude in the Elementary Music Classroom**.
(Online). Available :
www.aboutlearning.com/aboutlearning/4_dsrtn.html.
- Barron, Brigid Jessica Sara. (1933, February). “Collaborative Problem Solving is Team Performance Greater Than What Is Expected from the Most Competent Member,”
Dissertation Abstracts International. 53(8) : 4389-B.
- Bernard, Harold W. (1972). **Psychology of Learning and Teaching**. New York :
McGraw-Hill.
- Bradford, Leland P. (1987). **Group Development**. California :
International Authors B.V.
- Cropley, A.J. (1996). “Creative and Intelligence,” **The British Journal of Educational Psychology**. 36(11) : 259 – 26.
- Cropley, A.J. (2000). “Defining and Measuring Creativity Tests Worth Using,” **Romper Review**. 23(2) : 72 – 79.
- Davis, G.A. (1986). **Creativity in Forever**. 2 nd ed.
Dubuque, IA : Kendall/Aunt.
- Davis, Robert Gene. (1988). **A Study on the Effects of Students Use of Selected Group Process Skills on Student Achieve Learning Mathematics Problem Solving**.
Iowa : The University of Iowa.
- De Cecco, John P. (1968). **The Psychology of Learning and Instruction**. Englewood Cliffs,
NJ : Prentice – Hall.
- Eskenazi, Morriz. (1971, February). “A Model Relating Effectiveness to Group Dynamics in Local Vocational Education Advisory Group,” **Dissertation Abstracts International**.

471 : 2820 – A.

Fuller, Mary Berntes Vickers. (1984). **Individualized Versus Group Instruction of Typewriting I and Typewriting II in Selected Community colleges (Achievement, NBESS Test)**. Columbia : University of Missouri.

Gale, Raymond F. (1967). **Developmental Behavior**. Toronto : The Macmillan.

Getzels, J.W. , and Philip W. Jackson. (1962). **Creativity and Intelligence**. 3 rd ed.
New York : John Wiley & Son.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York : McGraw – Hill.

Guilford , J.P. (1967) **The Nature of Human Intelligence**. New York : McGraw – Hill.

Lex, H.W. Somme. (1973, May). “Attitude Change of Seminary Associated with a Course in Group Dynamics,” **Dissertation Abstracts International**. 11(2) : 6093-A.

McCarthy, Bernice. (1990, October). “Using the 4 MAT System to Bring Learning Styles to Schools,” **Educational Leadership**. 48(2) : 31-37.

Moravesik, M.J. (1981) “Creativity in Science Education,” **Science Education**. 65(2) : 221 – 227.

Morris, Susan and Bernice McCarthy. (1990). **4 MAT in Action : IT : Sample Lesson Plans for Use the 4 MAT System**. New York : McGraw – Hill.

Murry, Anna M. (2001, May). **Tranining Teacher to Foster Creativity Using the 4 MAT Model**. (Online). Available : [www. aboutlearning.com : about learning/4dssrtn.html](http://www.aboutlearning.com/about_learning/4dssrtn.html).

Osburn, J.W. (1971). **Enriching the Curriculum of Children**. New York : The Macmillan.

Rice, Joseph P. (1970). **The Gifted Developing Total Talent Springfield**. Illinois : Thomas.

Rowntree, Derek. (1981). **A Dictionary of Education**. London : Kogan Page.

Runkel Philip J. and Richard Schmuck. (1992). “Group Process,” in **Encyclopedia of Education of Research**. p. 25. 5 th ed. New York : McGraw – Hill.

Shaw, Marvin E. (1981). **Group Dynamics : The Psychology of Small Group**

- Behavior.** 3 rd ed. New York : McGraw – Hill.
- Sprenger, A. (1973, November). “Group Work in Foreign Language Learning,” **A Report English Teaching.** 16 : 16 – 17.
- Stevens, James. (2002). **Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences.** 4 th ed. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Torrance, E.P. (1962). **Guiding of Creative Talent.** New Jersey : Prentice – Hall.
- _____. (1964). **Education and the Creative Potential.** Minneapoilis : The Lund Pren.
- _____. (1969). **Dimensions of Early Learning : Creativity.** San Rafael, CA : Dimension.
- Ursin, Valerie Dee. (2001, May). **Effect of the 4 MAT System of Instruction on Achievement. Products and Attitudes toward Science of Ninth – Grade Student.** (Online). Available : [www. about learning. com/ aboutlearning/4 dssrtn. html.](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)
- Vauphn, Vicki Lynn Fulton. (2001, May). **A Comparison of the 4 MAT System of Instruction with Two Enrichment Unit Based on Bloom’s Taxonomy with Gifted Third – Graders in a Pull – Out Program.** (Online). Available : [www. abou learning. com/ about learning/4 dssrtn. html.](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)
- Wallach, M.A and N. Kokan. (1965). **Modes of Thinking in Young Children : A Study of the Creativity – Intelligence Distinction.** New York : Hole, Rinehart and Winstion.
- Washton, Nathans. (1963, February). “Teaching Science for Creativity,” **Science Education.** 50 : 22 – 25.
- Wilkerson, Rhonda Morgan. (2001, May). **An Evaluation of the Effects of the 4 MAT System of Instruction on Achievment and Retention of Learning.** (Online). Available : [www. aboutlearning. coml about learning/ 4 dssrtn. html.](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)