

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่องและความพึงพอใจในการเขียนเรื่อง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน
กับการเรียนรู้แบบปกติ

วันเพ็ญ ทองแดง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2551

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่องและความพึงพอใจในการเขียนเรื่อง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน
กับการเรียนรู้แบบปกติ

วันเพ็ญ ทองแดง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF WRITING ABILITY AND WRITING SATISFACTION
OF PRATHOMSUKSA TWO STUDENTS STUDYING WITH
THE LITERATURE – BASED LEARNING
AND TRADITIONAL LEARNING

VANPEN THONGDANG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
October 2008

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่องและความพึงพอใจ
ในการเขียนเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้
วรรณกรรมเป็นฐานกับการเรียนรู้แบบปกติ

โดย นางวันเพ็ญ ทองแดง

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

ตุลาคม พ.ศ. 2551

วันเพ็ญ ทองแดง. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่อง และความพึงพอใจในการเขียนเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานกับการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่อง และความพึงพอใจในการเขียนเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานกับการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในเขตอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เลือกรวมจากห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์และสภาพแวดล้อมไม่ต่างกัน จับฉลากเพื่อเลือกกลุ่มทดลอง ห้องเรียนแรกเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน คือ โรงเรียนวัดแก้ว (ประโชติวิทยากรณ์) จำนวน 22 คน และห้องเรียนที่สองเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ คือ โรงเรียนวัดทวงยาว จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการเรียนรู้การเขียนเรื่องโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน แผนการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรื่อง และแบบทดสอบวัดความพึงพอใจในการเขียนระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยใช้แผนแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่ไม่เท่าเทียมกันสอบก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA) ซึ่งใช้ความฉลาดทางอารมณ์ก่อนทดลองเป็น ตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนเรื่อง ของกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานกับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ
2. ความพึงพอใจในการเขียนเรื่องของกลุ่มที่เรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานกับกลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้แบบปกติ

Vanpen Thongdang. (2008). **A Comparison of Writing Ability and Writing Satisfaction of Prathomsuksa two Students Studying with the Literature – Based Learning and Traditional Learning** . Master Thesis M. Ed. (Learning Management)
Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr.Wicha Suangsawang,
Associate Professor Dr.Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

This research aimed to compare the writing ability and the writing satisfaction of the Prathomsuksa two students by using the literature – based learning and the tradition learning. The sample group consisted of the Prathomsuksa two students selected from those being in the same achievement and environmental classrooms of schools in Bangsai district under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2 Office during the 1st semester in 2007 academic year. The first experimental group studying with the literature – based learning was included 22 students from Wat Kaew School (Prachotti Wittaya), and the second controlled group studying with the traditional learning was 22 students from Wat Thangyaow School. The instruments used to collect the data were the writing plans with the literature – based learning, traditional learning plans, tests of writing ability, and tests of writing satisfaction. The duration of the experiment was twenty hours by using Pretest – Posttest Design with nonequivalent groups. The data were analyzed by MANCOVA with the Emotional Quotient as a covariate.

The results revealed the following :

1. The writing ability of the experimental group studying with the literature - based and the group studying with the traditional learning was significantly different at .01 level. The mean of the group studying with the literature – based learning was higher than the one studying with the traditional learning.
2. The writing satisfaction of the group studying with the literature – based learning and the group studying with the traditional learning was significantly different at .01 level. The mean

of the group studying with the literature - based learning was higher than the group studying with the traditional learning.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแนะนำ ตลอดจนให้ความรู้แนวคิดและคำปรึกษาจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติม จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาการจัดการการเรียนรู้ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความเมตตาเสมอมา ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ นางวันทนา ชาราวร นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ จ.ส.อ.สำเนา กองทอง และ นางกุหลาบ กาฎิโรจน์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ปรับปรุง ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แล้วให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ นายวิวัฒน์ สุขสมศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้ว (ระโชติวิทยากรณ์) นางล้นทม ภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางยาว และนางวิจิตรา สรวยกกรณ์ ครูโรงเรียนวัดทางยาว ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำงานวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู – อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใย รวมทั้งคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจจนประสบความสำเร็จในการศึกษา

วันเพ็ญ ทองแดง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฐ
สารบัญ.....	ท
สารบัญตาราง.....	ด
สารบัญภาพประกอบ.....	ถ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน.....	13
การประเมินผลตามสภาพจริง	29
การเรียนรู้แบบปกติ.....	48
ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	48
ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน.....	51
ความพึงพอใจ.....	55
ความฉลาดทางอารมณ์.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64