

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นสามนครที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ทั้งหมดจำนวน 80 รูป เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสามนครจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้เรียนได้เสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ในส่วนที่เป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข

ส่วนที่ 2 การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยประชากร
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	ขนาดกลุ่มประชากร

รายละเอียดการนำเสนอมีดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
สามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสามเณรจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มประชากรที่เป็นสามเณรในโรงเรียน
ศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จำแนกตาม อายุ ระดับชั้นในการจัด
การเรียนการสอน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (ปี)		
12 - 15 ปี	54	67.00
16 - 18 ปี	23	29.00
18 ปีขึ้นไป	3	4.00
รวม	80	100.00
2. ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	25.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	22.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	21.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15	19.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	5.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	8.00
รวม	80	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สามเณรที่เรียนในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จำนวน 80 รูป ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 12 - 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 54 รูป คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมาอายุระหว่าง 16 - 18 ปี มีจำนวน 23 รูป คิดเป็นร้อยละ 29.0 และกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 18 ปี มีจำนวน 3 รูป คิดเป็นร้อยละ 4.00 ส่วนในด้านระดับชั้น พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 20 รูป คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 รูป คิดเป็นร้อยละ 22.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 รูป คิดเป็นร้อยละ 21.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 รูป คิดเป็นร้อยละ 19.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 รูป คิดเป็นร้อยละ 8.00 และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 รูป คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยนำเสนอภาพรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และนำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้าน

ในการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา ได้จำแนกการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนใน 5 ด้าน เป็น 5 ระดับ คือ

พึงพอใจมากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.21 – 5.00 คะแนน
พึงพอใจระดับมาก	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.41 – 4.20 คะแนน
พึงพอใจระดับปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.61 – 3.40 คะแนน
พึงพอใจระดับน้อย	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.81 – 2.60 คะแนน
พึงพอใจระดับน้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.80 คะแนน

รายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 แสดงภาพรวมการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจทั้ง 5 ด้านต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแต่ละด้าน ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านหลักสูตร	3.77	0.764	มาก
2. ด้านครูผู้สอน	3.85	0.751	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.791	มาก
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.67	0.938	มาก
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.60	0.958	มาก
5.1 ห้องสมุด	3.61	0.980	มาก
5.2 ห้องเรียน	3.75	0.930	มาก
5.3 ห้องคอมพิวเตอร์	3.45	0.964	มาก
รวม	3.72	0.840	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน สามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดคันสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากร จำนวนสามเณรทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียน ศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\mu = 3.72$ $\sigma = 0.840$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง ($\mu = 3.45 - 3.85$ $\sigma = 0.751 - 0.980$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการ เรียนการสอนมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 3 อันดับแรก คือ ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ใน ประเด็นห้องคอมพิวเตอร์ ($\mu = 3.45$ $\sigma = 0.964$) ห้องสมุด ($\mu = 3.61$ $\sigma = 0.980$) และด้านการ วัดผล และประเมินผล ($\mu = 3.67$ $\sigma = 0.938$) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร จำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านหลักสูตร			
1. มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตร	4.03	0.595	มาก
2. มีจุดมุ่งหมายหลักสูตรชัดเจน	3.83	0.632	มาก
3. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชัดเจน	3.70	0.683	มาก
4. โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.78	0.795	มาก
5. เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัย	3.84	0.770	มาก
6. เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	3.83	0.742	มาก
7. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน	3.73	0.711	มาก
8. หลักสูตรยืดหยุ่นให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียน	3.74	0.759	มาก
9. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.70	0.802	มาก
10. มีความต่อเนื่องในการจัดลำดับเนื้อหา	3.74	0.775	มาก
11. มีเอกสารแนวการสอนที่เหมาะสม	3.76	0.750	มาก
12. มีเอกสารสื่อการสอนที่เหมาะสม	3.76	0.767	มาก
13. มีเอกสารการประเมินผลที่เหมาะสม	3.81	0.765	มาก
14. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.84	0.754	มาก
15. ช่วงเวลาการเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสม	3.68	0.897	มาก
16. มีการประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ๆ	3.58	0.839	มาก
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร	3.69	0.851	มาก
18. มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	3.74	0.882	มาก
รวม	3.77	0.764	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตรของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทอง วิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามนครทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจ ต่อด้านหลักสูตรในระดับมาก ($\mu = 3.77$ $\sigma = 0.764$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.58 - 4.03$ $\sigma = 0.595 - 0.897$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้าน หลักสูตรมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 5 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ($\mu = 3.58$ $\sigma = 0.839$) ช่วงเวลาการเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสม ($\mu = 3.68$ $\sigma = 0.897$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ($\mu = 3.69$ $\sigma = 0.851$) มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชัดเจน ($\mu = 3.70$ $\sigma = 0.683$) และผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\mu = 3.70$ $\sigma = 0.802$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่ม ประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านครูผู้สอน จำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
2. ด้านครูผู้สอน			
1. มีการเตรียมความพร้อมในการสอน	4.13	0.603	มาก
2. ใช้คำพูดที่เหมาะสม	3.89	0.729	มาก
3. เอาใจใส่นักเรียนทุกคน	3.83	0.725	มาก
4. ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม	3.86	0.823	มาก
5. มีความตั้งใจในการสอน	4.08	0.725	มาก
6. สอนมีเนื้อหาสาระเหมาะสมและทันสมัย	4.01	0.684	มาก
7. ให้ออกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็น	3.89	0.711	มาก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.79	0.688	มาก
9. ใช้สื่อการสอนหลากหลาย	3.35	1.045	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
10. สามารถเชื่อมโยงสื่อการสอนกับเนื้อหาให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจ	3.80	0.802	มาก
11. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.58	0.883	มาก
12. สามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้กับชีวิตจริง	3.75	0.819	มาก
รวม	3.85	0.751	มาก

จากตาราง 5 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านครูผู้สอนของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามนครทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านครูผู้สอนในระดับพอใจมาก ($\mu = 3.85$ $\sigma = 0.751$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.58 - 4.13$ $\sigma = 0.603 - 0.883$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 5 อันดับแรก คือ ใช้สื่อการสอนหลากหลาย ($\mu = 3.35$ $\sigma = 1.045$) พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ($\mu = 3.58$ $\sigma = 0.883$) สามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้กับชีวิตจริง ($\mu = 3.75$ $\sigma = 0.819$) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ($\mu = 3.79$ $\sigma = 0.688$) และสามารถเชื่อมโยงสื่อการสอนกับเนื้อหาให้นักเรียนได้รู้ และเข้าใจ ($\mu = 3.80$ $\sigma = 0.802$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1. มีกิจกรรมการเรียนมากพอ	3.79	0.791	มาก
2. กิจกรรมการเรียนเหมาะสม	3.89	0.795	มาก
3. กิจกรรมที่เรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	3.83	0.823	มาก
4. ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.89	0.693	มาก
5. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้	3.39	1.061	ปานกลาง
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน	3.81	0.781	มาก
7. กิจกรรมมีความหลากหลาย	3.60	0.739	มาก
8. มีการเรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ดี	3.64	0.680	มาก
9. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.84	0.754	มาก
รวม	3.74	0.791	มาก

จากตาราง 6 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามนครทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับพอใจมาก ($\mu = 3.74$ $\sigma = 0.791$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.39 - 3.89$ $\sigma = 0.680 - 1.061$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 5 อันดับแรก คือ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ($\mu = 3.39$ $\sigma = 1.061$) กิจกรรมมีความหลากหลาย ($\mu = 3.60$ $\sigma = 0.739$) มีการเรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ดี ($\mu = 3.64$ $\sigma = 0.680$) มีกิจกรรมการเรียนมากพอ ($\mu = 3.79$ $\sigma = 0.791$) และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ($\mu = 3.81$ $\sigma = 0.781$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล			
1. มีหลักเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.92	0.854	มาก
2. เครื่องมือวัดผลชัดเจนเหมาะสม	3.72	1.125	มาก
3. ผลการประเมินชัดเจนสอดคล้องกับความเป็นจริง	3.60	0.880	มาก
4. เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	3.75	0.803	มาก
5. ข้อมูลการวัดผลประเมินผลมีความถูกต้อง	3.65	0.731	มาก
6. เครื่องมือการวัดผลสามารถวัดผลแยกประเภทของผู้เรียนได้	3.48	1.190	มาก
7. เครื่องมือที่วัดผลมีเนื้อหาเชิงบูรณาการ	3.80	0.877	มาก
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	3.75	0.771	มาก
9. ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน	3.56	1.178	มาก
10. แจ้งผลการประเมินเพื่อให้มีการปรับปรุงแก้ไข	3.80	0.753	มาก
11. ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.34	1.158	ปานกลาง
รวม	3.67	0.938	มาก

จากตาราง 7 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผลของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดคันสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามนครทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านการวัดผล และประเมินผลในระดับพอใจมาก ($\mu = 3.67$ $\sigma = 0.938$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.34 - 3.92$ $\sigma = 0.753 - 1.178$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผล และประเมินผลมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 5 อันดับแรก คือ ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.34$ $\sigma = 1.158$) เครื่องมือการวัดผลสามารถวัดผลแยกประเภทของผู้เรียนได้ ($\mu = 3.48$

$\sigma = 1.190$) ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน ($\mu = 3.56$ $\sigma = 1.178$) ผลการประเมิน
ชัดเจนสอดคล้องกับความเป็นจริง ($\mu = 3.60$ $\sigma = 0.880$) และข้อมูลการวัดผลประเมินผลมีความ
ถูกต้อง ($\mu = 3.65$ $\sigma = 0.731$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่ม
ประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเด็น
ห้องสมุด จำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน			
5.1 เกี่ยวกับห้องสมุด			
1. มีเอกสารตำราใช้ในการศึกษาค้นคว้า เพียงพอ	3.60	1.186	มาก
2. มีหนังสือและข้อมูลที่ทันสมัย	3.39	1.097	ปานกลาง
3. การบริการของเจ้าหน้าที่เหมาะสม	3.81	0.901	มาก
4. มีการให้คำแนะนำในการค้นคว้าดี	3.73	0.826	มาก
5. ค้นหาหนังสือได้ง่าย	3.81	0.858	มาก
6. มีคำแนะนำการใช้บริการ	3.56	0.926	มาก
7. สถานที่ให้บริการเหมาะสม	3.72	0.914	มาก
8. มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย	3.30	0.986	ปานกลาง
9. ห้องบริการมีความสะอาด	3.70	0.986	มาก
10. มีแสงสว่างทั่วถึง	3.62	0.832	มาก
11. บรรยากาศถ่ายเทสะดวกได้ดี	3.63	1.048	มาก
12. เครื่องอำนวยความสะดวกในการบริการ เพียงพอ	3.41	1.209	มาก
รวม	3.61	0.980	มาก

จากตาราง 8 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องสมุด ของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามเณรทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องสมุดในระดับพอใจมาก ($\mu = 3.61$ $\sigma = 0.980$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.30 - 3.81$ $\sigma = 0.826 - 1.209$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องสมุด มีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 3 อันดับแรก คือ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย ($\mu = 3.30$ $\sigma = 0.986$) มีหนังสือและข้อมูลที่ทันสมัย ($\mu = 3.39$ $\sigma = 1.097$) และเครื่องอำนวยความสะดวกในการบริการเพียงพอ ($\mu = 3.41$ $\sigma = 1.209$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเด็นห้องเรียน จำแนกตามรายชื่อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน			
5.2 เกี่ยวกับห้องเรียน			
1. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.15	0.731	มาก
2. โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	4.00	0.656	มาก
3. อากาศในห้องเรียนถ่ายเทสะดวก	3.71	1.021	มาก
4. แสงสว่างในห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.92	0.742	มาก
5. ไม่มีเสียงรบกวนในขณะที่เรียน	3.71	0.845	มาก
6. ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก	3.49	1.212	มาก
7. มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้	3.40	1.228	ปานกลาง
8. ความสะอาดของห้องเรียน	3.63	1.011	มาก
รวม	3.75	0.930	มาก

จากตาราง 9 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องเรียน ของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามนครทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องเรียนในระดับ พอใจมาก ($\mu = 3.79$ $\sigma = 0.930$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.40 - 4.15$ $\sigma = 0.656 - 1.228$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องเรียนมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 3 อันดับแรก คือ มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ($\mu = 3.40$ $\sigma = 1.228$) ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ($\mu = 3.49$ $\sigma = 1.212$) และความสะอาดของห้องเรียน ($\mu = 3.63$ $\sigma = 1.011$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเด็นห้องคอมพิวเตอร์ จำแนกตามรายข้อ ดังนี้

N = 80

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน			
5.3 เกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์			
1. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง	2.79	0.937	ปานกลาง
2. ประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์	3.30	1.130	ปานกลาง
3. ประสิทธิภาพของโปรแกรมที่ใช้งาน	3.40	1.121	ปานกลาง
4. ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ	3.35	1.080	ปานกลาง
5. ความสะอาดของห้องปฏิบัติการ	3.69	0.789	มาก
6. แสงสว่างเพียงพอ	3.46	1.169	มาก
7. ความสมบูรณ์ของเครือข่ายที่ให้บริการ	3.65	0.843	มาก
8. ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.50	0.871	มาก
9. ความสะดวกในการใช้บริการ	3.61	0.849	มาก
10. การให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.78	0.856	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
รวม	3.45	0.964	มาก

จากตาราง 10 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ของกลุ่มประชากรต่อการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรจำนวนสามเณรทั้งหมด 80 รูป พบว่า โดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา มีความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ในระดับพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.45$ $\sigma = 0.964$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ($\mu = 2.79 - 3.78$ $\sigma = 0.789 - 1.169$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์มีประเด็นที่ต้องปรับปรุง 3 อันดับแรก คือ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง ($\mu = 2.79$ $\sigma = 0.937$) ประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ ($\mu = 3.30$ $\sigma = 1.130$) และความพร้อมของห้องปฏิบัติการ ($\mu = 3.35$ $\sigma = 1.080$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้เรียนได้เสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนได้เสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยแสดงข้อเสนอแนะตามตาราง 11 ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรจัดทำห้องสมุดให้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า	8	15.70
2	ควรจัดทำสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม	5	9.80
3	เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	15	29.40
4	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	11	21.60
5	เพิ่มอุปกรณ์สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี	12	23.50
	รวม	51	100.00

จากตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้กล่าวถึงการเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 รูป ร้อยละ 29.40 รองลงมา คือ การเพิ่มอุปกรณ์สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จำนวน 12 รูป ร้อยละ 23.50 การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 11 รูป ร้อยละ 21.60 ควรจัดทำห้องสมุดให้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า จำนวน 8 รูป ร้อยละ 15.70 และควรจัดทำสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม จำนวน 5 รูป ร้อยละ 9.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดคันสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ในส่วนที่เป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข

ภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดคันสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 รูป พบว่าส่วนใหญ่สามนครที่เข้ามาศึกษามีอายุระหว่าง 12 ถึง 15 ปี ร้อยละ 67.00 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 25.00

ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดคันสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยสรุปรายละเอียดดังนี้

โดยภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ต้องมีการปรับปรุงตามลำดับ โดยในแต่ละด้านได้สรุปข้อที่ควรปรับปรุงไว้ดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ระดับความพึงพอใจมากทุกประเด็น เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 5 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) มีการประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ๆ 2) ช่วงเวลาการเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสม 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร 4) ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชัดเจน ($\mu = 3.58, 3.68, 3.69, 3.70$ และ 3.70 ตามลำดับ)

ด้านครูผู้สอน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 5 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) ใช้สื่อการสอนหลากหลาย 2) พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ 3) สามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้กับชีวิตจริง 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ 5) สามารถเชื่อมโยงสื่อการสอนกับเนื้อหาให้นักเรียนได้รู้ และเข้าใจ ($\mu = 3.35, 3.58, 3.75, 3.79$ และ 3.80 ตามลำดับ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 5 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ 2) กิจกรรมมีความหลากหลาย 3) มีการเรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ดี 4) มีกิจกรรมการเรียนมากพอ 5) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ($\mu = 3.39, 3.60, 3.64, 3.79$ และ 3.81 ตามลำดับ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 5 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2) เครื่องมือการวัดผลสามารถวัดผลแยกประเภทของผู้เรียนได้ 3) ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน

4) ผลการประเมินชัดเจนสอดคล้องกับความเป็นจริง 5) ข้อมูลการวัดผลประเมินผลมีความถูกต้อง ($\mu = 3.34, 3.48, 3.56, 3.60$ และ 3.65 ตามลำดับ)

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เกี่ยวกับห้องสมุด พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 3 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย 2) มีหนังสือและข้อมูลที่ทันสมัย 3) เครื่องอำนวยความสะดวกในการบริการเพียงพอ ($\mu = 3.30, 3.39$ และ 3.41 ตามลำดับ)

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เกี่ยวกับห้องเรียน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 3 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ 2) ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก 3) ความสะอาดของห้องเรียน ($\mu = 3.40, 3.49$ และ 3.63 ตามลำดับ)

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า มี 3 ข้อ ที่ต้องปรับปรุง คือ 1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง 2) ประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ 3) ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ ($\mu = 2.79, 3.30$ และ 3.35 ตามลำดับ)

ส่วนข้อเสนอแนะของผู้เรียนจากแบบสอบถามสรุปได้ คือ ส่วนใหญ่ได้กล่าวถึงการเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด จำนวน 15 ร้อยละ 29.40 รองลงมา คือ การเพิ่มอุปกรณ์สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดทำห้องสมุดให้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า และการจัดทำสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง

โรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่เปิดสอนให้กับพระภิกษุ สามเณร ที่บวชเข้ามาศึกษาในทางพระพุทธศาสนา ซึ่งปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนสามเณรยังไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การปลูกฝังเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยให้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานทางการศึกษา ซึ่งโดยรวมการจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามเณรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง เพื่อหาแนวทางสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับสามเณรที่เข้ามาศึกษา โดยคาดว่า การศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยาให้มีคุณภาพตรงตามความพึงพอใจของสามเณรผู้เรียน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ให้มากขึ้น

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาในการดำเนินการดังนี้

แนวทางการพัฒนา

ตาราง 12 เป้าหมาย แนวทาง และวิธีการ พัฒนาการสร้างความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน
สามนครในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ดังนี้

สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายการดำเนินการ	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านหลักสูตร		
1.1 มีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะ ๆ	ปรับปรุงหลักสูตรทุกภาคเรียน	1.1 ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน 1.2 ผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในครั้งต่อไป
1.2 ช่วงเวลาการเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสม	ปรับปรุงเวลาในการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนเหมาะสม	1.3 สำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน 1.4 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 3 ปี	1.5 จัดทำการวิจัยติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
1.4 ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน	1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงาน
1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชัดเจน	พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นผู้มีความสุข	1.7 จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง 1.8 คณะอาจารย์ร่วมกันในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง 12 (ต่อ 1)

สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายการดำเนินการ	แนวทางการพัฒนา
2. ด้านครูผู้สอน		
2.1 ใช้สื่อการสอน หลากหลาย	ครูมีเครื่องมือ และสื่อการสอนที่ หลากหลาย	2.1 อบรมครูในการสร้างสื่อ และใช้สื่อ 2.2 จัดหาสื่อการสอน
2.2 พานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	ปรับปรุงให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	2.3 ทักษะศึกษาในสถานที่ ต่าง ๆ
2.3 สามารถเชื่อมโยง แหล่งเรียนรู้กับชีวิตจริง	ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.4 ทักษะศึกษาในท้องถิ่น 2.5 จัดหาผู้มีความรู้จากข้าง นอกมาสอน
2.4 ส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์	ปรับปรุงให้ผู้เรียนมีกระบวนการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	2.6 จัดการอบรมพัฒนา เยาวชน
2.5 สามารถเชื่อมโยง สื่อการสอนกับเนื้อหา ให้นักเรียนได้รู้และ เข้าใจ	ปรับปรุงให้ผู้เรียนมีกระบวนการ เรียนรู้เชื่อมโยงได้จากสื่อการ สอน	2.7 จัดทำสื่อการสอน สำเร็จรูป
3. ด้านการจัดการเรียน การสอน		
3.1 กิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนอยากเรียนรู้	ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน การสอน	3.1 กำหนดกิจกรรมนอก ห้องเรียนด้วยตนเอง 3.2 จัดทำรายงานการศึกษา เอกเทศ
3.2 กิจกรรมมีความ หลากหลาย	ผู้เรียนมีการพัฒนาไปตาม ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง	3.3 กำหนดตารางกิจกรรมให้ ครอบคลุมทุกด้าน

ตาราง 12 (ต่อ 2)

สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายการดำเนินการ	แนวทางการพัฒนา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)		
3.3 มีการเรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ดี	สามารถบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นลำดับขั้นตอน	3.4 จัดอบรม และพัฒนาครู 3.5 จัดให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอน 3.6 จัดให้มีบุคลากรนิเทศแผนการสอน
3.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้มากพอ	ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้	3.7 กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในแนวการสอน
3.5 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน	ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน	3.8 จัดทำแนวปฏิบัติในส่วน ของเรื่องนั้น 3.9 กำหนดเป็นข้อปฏิบัติให้ ทุกวิชามีกิจกรรมนี้ 1 ชิ้น
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล		
4.1 ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.1 พัฒนาและอบรมครูให้มีความรู้ 4.2 การรวบรวมผลการประเมิน
4.2 เครื่องมือการวัดผลสามารถวัดผลแยกประเภทของผู้เรียนได้	ได้รู้ความสามารถและความสำเร็จของผู้เรียนตรงกับความเป็นจริง	4.3 จัดทำข้อสอบให้เป็นมาตรฐาน 4.4 จัดทำเครื่องมือการประเมินผู้เรียน
4.3 ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.5 กำหนดแนวปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วม

ตาราง 12 (ต่อ 3)

สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายการดำเนินการ	แนวทางการพัฒนา
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล (ต่อ)		
4.4 ผลการประเมินชัดเจนสอดคล้องกับความเป็นจริง	ปรับปรุงการวัดผลให้ได้ประสิทธิภาพตามความเป็นจริง	4.6 กำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลาย
4.5 ข้อมูลการวัดผลประเมินผลมีความถูกต้อง	ปรับปรุงการวัดผลประเมินผลให้มีความถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.7 จัดระบบการประเมินที่โปร่งใสให้ผู้เรียนตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้การสอน		
5.1 ห้องสมุด		
5.1.1 มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย	มีเทคโนโลยีทันสมัยในการค้นคว้า	5.1.1 ตั้งคณะกรรมการพัฒนา
5.1.2 มีหนังสือและข้อมูลที่ทันสมัย	มีหนังสือและเอกสารที่ทันต่อเหตุการณ์	5.1.2 กำหนดแผนงานพัฒนา
5.1.3 เครื่องอำนวยความสะดวกในการบริการเพียงพอ	มีความสะดวกสบายต่อผู้มารับบริการ	5.1.3 กิจกรรมสำรวจหนังสือและเอกสารต่าง ๆ
		5.1.4 กิจกรรมซื้อหนังสือและรับบริจาค
		5.1.5 จัดการสำรวจความพึงพอใจ
		5.1.6 จัดทำแผนการพัฒนา
5.2 ห้องเรียน		
5.2.1 มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้	มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการ	5.2.1 สำรวจอุปกรณ์การเรียน จากการสอบถามครูและนักเรียน
		5.2.2 กำหนดการวางแผนการจัดหาอุปกรณ์การเรียน

ตาราง 12 (ต่อ 4)

สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายการดำเนินการ	แนวทางการพัฒนา
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน (ต่อ)		
5.2 ห้องเรียน (ต่อ)		
5.2.2 ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก	มีปัจจัยสนับสนุนเพียงพอกับความต้องการในการเรียนการสอน	5.2.3 สำรวจสิ่งอำนวยความสะดวกจาก การสอบถามครูและนักเรียน 5.2.4 จัดกิจกรรมการตั้งกองทุน
5.2.3 ความสะอาดของห้องเรียน	มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	5.2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบ 5.2.6 กำหนดแนวการปฏิบัติร่วมกัน
5.3 ห้องคอมพิวเตอร์		
5.3.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง	มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ	5.3.1 สำรวจความต้องการ 5.3.2 จัดหางบประมาณ 5.3.3 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
5.3.2 ประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์	มีระบบการทำงานเครื่องของคอมพิวเตอร์ทันสมัยต่อความต้องการ	5.3.4 กำหนดการปรับปรุงทุก ๆ เดือน
5.3.3 ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ	มีห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แบบไอที	5.3.5 จัดทำแผนประเมินในการปรับปรุง

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามแฉกรในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัดในแต่ละด้านดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแนวปฏิบัติการไว้ดังนี้
ตาราง 13 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ประเมินการสอนของ อาจารย์ทุกครั้งหลังสิ้นสุด การสอน	แบบประเมินการสอน	ฝ่ายวิชาการ
1.2 ผู้สอนนำผลการประเมิน ไปใช้ในครั้งต่อไป	ผลการประเมินในแผน การสอนครั้งต่อไป	ฝ่ายวิชาการ
1.3 สสำรวจความคิดเห็น ของผู้เรียนและผู้สอน	แบบสำรวจความคิดเห็น	ฝ่ายวิชาการ
1.4 ประชุมคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง	คำสั่ง เอกสารการประชุม	ฝ่ายบริหาร
1.5 จัดทำการวิจัยติดตามผล ผู้สำเร็จการศึกษา	งานวิจัย	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ
1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ให้นักเรียน ประยุกต์หรือสร้างสรรค์ ผลงาน	ผลงานนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
1.7 จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง	คำสั่ง และเอกสารการประชุม	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ
1.8 คณะอาจารย์ร่วมกันในการ กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	เอกสารการประชุม	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแนวปฏิบัติการไว้ดังนี้
ตาราง 14 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
2.1 อบรมครูในการสร้างสื่อ และใช้สื่อ	ครูได้รับการอบรม	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย
2.2 จัดหาสื่อการสอน	สื่อการสอนครบตามต้องการ	ฝ่ายกิจกรรม
2.3 ทักษะศึกษาในสถานที่ ต่าง ๆ	เอกสารการบันทึกตามสถานที่	ฝ่ายกิจกรรม
2.4 ทักษะศึกษาในห้องอื่น	เอกสาร	ฝ่ายกิจกรรม
2.5 จัดหาผู้มีความรู้จาก ข้างนอกมาสอน	เอกสารการสอน	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ
2.6 จัดการอบรมพัฒนา เยาวชน	เยาวชนมีการพัฒนา	ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม
2.7 จัดทำสื่อการสอน สำเร็จรูป	สื่อการสอนครบตามจำนวน	ฝ่ายกิจกรรม

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแนวปฏิบัติการไว้ดังนี้
ตาราง 15 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
3.1 กำหนดกิจกรรมนอก ห้องเรียนด้วยตนเอง	กิจกรรมการเรียน	ฝ่ายกิจกรรม และครูผู้สอน
3.2 จัดทำรายงานการศึกษา เอกเทศ	เอกสารรายงาน	ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
3.3 กำหนดตารางกิจกรรมให้ ครอบคลุมทุกด้าน	ตารางกิจกรรม	ฝ่ายวิชาการ และทุกฝ่าย
3.4 จัดอบรม และพัฒนาครู	ครูได้รับการพัฒนา	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ

ตาราง 15 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
3.5 จัดให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอน	แผนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
3.6 จัดให้มีบุคคลนิเทศแผนการสอน	การสอนของครู, แผนการสอน	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ
3.7 กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในแนวการสอน	กิจกรรมในการสอน	ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม
3.8 จัดทำแนวปฏิบัติในส่วนของเรื่องนั้น	เอกสารคำสั่ง	ฝ่ายกิจกรรม และครูผู้สอน
3.9 กำหนดเป็นข้อปฏิบัติให้ทุกวิชามีกิจกรรมนี้ 1 ชิ้น	คำสั่ง, กิจกรรม	ฝ่ายกิจกรรม และครูผู้สอน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแนวปฏิบัติการไว้ดังนี้

ตาราง 16 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านการวัดผล และประเมินผล

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
4.1 พัฒนาและอบรมครูให้มีความรู้	ครูได้รับการพัฒนา	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายการประเมิน
4.2 การรวบรวมผลการประเมิน	เอกสารผลการประเมิน	ฝ่ายการประเมิน
4.3 จัดทำข้อสอบให้เป็นมาตรฐาน	ข้อสอบ	ฝ่ายการประเมิน และฝ่ายวิชาการ
4.4 จัดทำคู่มือการประเมินผู้เรียน	คู่มือการประเมิน	ฝ่ายการประเมิน
4.5 กำหนดแนวปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วม	เอกสารคำสั่ง	ฝ่ายการประเมิน และทุกฝ่าย

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
4.6 กำหนดวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย	เอกสารวิธีการประเมิน	ฝ่ายการประเมิน และทุกฝ่าย
4.7 จัดระบบการประเมิน ที่โปร่งใสให้ผู้เรียน ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	เอกสารระบบการประเมิน	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายการประเมิน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแนวปฏิบัติการไว้ดังนี้

ตาราง 17 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

5.1 ห้องสมุด

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
5.1.1 ตั้งคณะกรรมการพัฒนา	เอกสารคำสั่ง	ฝ่ายบริหาร และ ฝ่ายห้องสมุด
5.1.2 กำหนดแผนงานพัฒนา	แผนการพัฒนา	ฝ่ายห้องสมุด และทุกฝ่าย
5.1.3 กิจกรรมสำรวจหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ	แบบสำรวจ	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายห้องสมุด
5.1.4 กิจกรรมซื้อหนังสือ และรับบริจาค	เอกสารการซื้อ และบริจาค	ฝ่ายห้องสมุด
5.1.5 จัดการสำรวจความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม	ฝ่ายห้องสมุด
5.1.6 จัดทำแผนการพัฒนา	แผนการพัฒนา	ฝ่ายห้องสมุด และกรรมการ

ตาราง 18 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
5.2 ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
5.2.1 ตำราจอบุคลากรเรียน จากการสอบถามครู และนักเรียน	เอกสารการสำรวจ	ฝ่ายกิจกรรม และครูผู้สอน
5.2.2 กำหนดการวางแผนการ จัดหาอุปกรณ์การเรียน	แผนการจัดหาอุปกรณ์ การเรียน	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายกิจกรรม
5.2.3 ตำราวจสิ่งอำนวยความสะดวกจาก การสอบถามครู และ นักเรียน	เอกสารการสำรวจ	ฝ่ายกิจกรรม และครูผู้สอน
5.2.4 จัดกิจกรรม การตั้งกองทุน	คำสั่งเอกสาร	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย
5.2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบ	คำสั่ง	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ
5.2.6 กำหนดแนวการ ปฏิบัติร่วมกัน	คำสั่งแนวปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย

ตาราง 19 แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
5.3 ห้องคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
5.3.1 ตำราวจความต้องการ	แบบสำรวจ	ฝ่ายห้องคอมพิวเตอร์
5.3.2 จัดหางบประมาณ	เอกสารงบประมาณ	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายห้อง คอมพิวเตอร์
5.3.3 จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายห้อง คอมพิวเตอร์

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
5.3.4 กำหนดการปรับปรุง ทุก ๆ เดือน	เอกสารการปรับปรุง	ฝ่ายห้องคอมพิวเตอร์
5.3.5 จัดทำแผนประเมิน ในการปรับปรุง	แผนการปรับปรุง	ฝ่ายบริหาร และฝ่ายห้อง คอมพิวเตอร์

สรุปแผนยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามแฉกรใน โรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ได้แบ่งเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับปรุงหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 1.1 ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน
 - 1.2 ผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในครั้งต่อไป
 - 1.3 สำนวณความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน
 - 1.4 ประชุมคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง
 - 1.5 จัดทำการวิจัยติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงาน
 - 1.7 จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง
 - 1.8 คณาจารย์ร่วมกันในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูผู้สอน มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 2.1 อบรมครูในการสร้างสื่อและใช้สื่อ
 - 2.2 จัดหาสื่อการสอน
 - 2.3 ทักษะศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ
 - 2.4 ทักษะศึกษาในห้องเรียน
 - 2.5 จัดหาผู้มีความรู้จากข้างนอกมาสอน
 - 2.6 จัดการอบรมพัฒนาเยาวชน
 - 2.7 จัดทำสื่อการสอนสำเร็จรูป
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 3.1 กำหนดกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยตนเอง

- 3.2 จัดทำรายงานการศึกษาเอกเทศ
- 3.3 กำหนดตารางกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน
- 3.4 จัดอบรม และพัฒนาครู
- 3.5 จัดให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอน
- 3.6 จัดให้มีบุคคลนิเทศแผนการสอน
- 3.7 กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในแนวการสอน
- 3.8 จัดทำแนวปฏิบัติในส่วนของเรื่องนั้น
- 3.9 กำหนดเป็นข้อปฏิบัติให้ทุกวิชามีกิจกรรมนี้ 1 ชิ้น
4. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับปรุงการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 4.1 พัฒนา และอบรมครูให้มีความรู้
 - 4.2 การรวบรวมผลการประเมิน
 - 4.3 จัดทำข้อสอบให้เป็นมาตรฐาน
 - 4.4 จัดทำคู่มือการประเมินผู้เรียน
 - 4.5 กำหนดแนวปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วม
 - 4.6 กำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลาย
 - 4.7 จัดระบบการประเมินที่โปร่งใสให้ผู้เรียนตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
5. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ
 - 5.1 ห้องสมุด มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 5.1.1 ตั้งคณะกรรมการพัฒนา
 - 5.1.2 กำหนดแผนงานพัฒนา
 - 5.1.3 กิจกรรมสำรวจหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ
 - 5.1.4 กิจกรรมซื้อหนังสือ และรับบริจาค
 - 5.1.5 จัดการสำรวจความพึงพอใจ
 - 5.1.6 จัดทำแผนการพัฒนา
 - 5.2 ห้องเรียน มีแนวทางการพัฒนาดังนี้
 - 5.2.1 สำรวจอุปกรณ์การเรียน จากการสอบถามครู และนักเรียน
 - 5.2.2 กำหนดการวางแผนการจัดหาอุปกรณ์การเรียน
 - 5.2.3 สำรวจสิ่งอำนวยความสะดวกจากสอบถามครู และนักเรียน
 - 5.2.4 จัดกิจกรรมการตั้งกองทุน
 - 5.2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบ

5.3 ห้องคอมพิวเตอร์ มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

5.3.1 สำรวจความต้องการ

5.3.2 จัดหางบประมาณ

5.3.3 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์

5.3.4 กำหนดการปรับปรุงทุก ๆ เดือน

5.3.5 จัดทำแผนประเมินในการปรับปรุง

สรุปภาพรวมแผนยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามนครใน
โรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง ดังแสดงในภาพประกอบ 6

ภาพประกอบ 6 แสดงภาพรวมแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามแฉก
 ในโรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา วัดต้นสน อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง

