

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์พหุคูณ (Correlational research) โดยใช้ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เป็นหน่วยวิเคราะห์ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 5,977 คน (งานบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2)

1.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 350 คน

1.3 การสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่มตามเขตพื้นที่การศึกษาจากนั้นสุ่มตัวอย่างที่เป็นครูมาจากแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้จำนวนตามสัดส่วน 350 คน ในการส่งแบบสอบถามให้แก่ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้แก่ครูในโรงเรียนด้วยตนเอง

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา
ขวัญกำลังใจและการรับรู้

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด แนวทางในการวิจัยโดยขอความเห็นชอบ และคำแนะนำ
จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 4 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขั้นที่ 5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 7 สรุปผลและเสนอผลการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษา 2 ตัว คือ สมรรถนะหลักของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้น เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยจึงประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง อายุ
เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน
แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู และ
แบบสอบถามเพื่อวัดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires)
จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน โดยให้ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครู ในเรื่อง เพศ วุฒิ
การศึกษา อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน
จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดให้การตอบเกี่ยวกับ เพศ และวุฒิการศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ (Check -
List) ส่วนการตอบเกี่ยวกับ อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ใน
การสอน กำหนดให้การตอบเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้สมรรถนะหลักของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู
มีข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการรับรู้สมรรถนะหลักของผู้บริหาร
สถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ การรับรู้สมรรถนะด้านสติปัญญา การรับรู้สมรรถนะด้านการมุ่งเน้น

ผลลัพธ์ การรับรู้สมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับรู้สมรรถนะด้านความสามารถในการปรับตัว และการรับรู้สมรรถนะด้านวิชาชีพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แต่ละระดับมีระยะห่างเท่า ๆ กัน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนการรับรู้สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 1 – 5

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู มีข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในองค์ประกอบของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ความพอใจในหน้าที่การงาน ความสัมพันธ์ระหว่างครู เงินเดือน ปริมาณงาน หลักสูตร สถานภาพของครู ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา อาคารสถานที่และการบริการ และภาวะกดดันทางสังคม ลักษณะของแบบสอบถามมีลักษณะเช่นเดียวกับตอนที่ 2

4. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพแบบสอบถามสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู และขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 การสร้างแบบสอบถามการรับรู้สมรรถนะหลักของผู้บริหาร

4.1.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู

4.1.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ได้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำนวน 30 ข้อ

4.1.3 ตรวจสอบหาความตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อดูว่าข้อคำถามอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดหรือไม่ โดยมีเกณฑ์คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

4.1.3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

4.1.3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

4.1.4 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้ ด้วยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็น โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

คะแนน + 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้
 คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้
 คะแนน - 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

ทดสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์
 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องคำถาม
	$\frac{\sum R}{n}$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้ปรากฏ
 ได้ค่า IOC ระหว่าง .67 – 1.00 จำนวน 26 ข้อ

4.1.5 นำคำถามที่ตรวจสอบหาความตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างเป็น
 แบบสอบถาม

4.1.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 30
 คน

4.1.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของคำถามรายข้อ (Item analysis)
 ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน
 (Pearson's product-moment correlation) ถ้าผู้วิจัยพบว่า คะแนนข้อใดมีความสัมพันธ์กับคะแนน
 รวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะเก็บคำถามข้อนั้นไว้ แต่ถ้าข้อใดมีความสัมพันธ์กับคะแนน
 รวมอย่างไม่มีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจะตัดคำถามข้อนั้นทิ้ง โดยผู้วิจัยได้ข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก
 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำนวน 24 ข้อ

4.1.8 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการของ
 ครอนบาค (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์. 2542 : 212 ; อ้างอิงจาก Cronbach. 1954. **Education**

Psychological.) โดยใช้สูตรหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู เท่ากับ .97 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นได้ประเภทที่เป็นความคงที่ภายใน (Internal consistency) สามารถนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

4.1.9 ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4.2 การสร้างแบบสอบถามขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

4.2.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขวัญกำลังใจและเครื่องมือที่ สมถวิล ชูทรัพย์ ได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของ สมศักดิ์ คงเที่ยง ซึ่งได้แปลมาจาก The Purdue Teacher Opinionnaire ตามแนวคิดของ เบนเลย์และเรมเพล (สมถวิล ชูทรัพย์. 2538 : 153) มหาวิทยาลัยเปอร์ดูร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แล้วนำมาพัฒนาด้านสำนวนภาษาของคำถามให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและผู้ตอบ โดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ได้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 50 ข้อ

4.2.2 ตรวจสอบหาความตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อดูว่าข้อคำถามอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดหรือไม่ โดยมีเกณฑ์คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

4.2.2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

4.2.2.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

4.2.3 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้ด้วยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็น โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

คะแนน + 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

คะแนน - 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

ทดสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117)

จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้ปรากฏ
ได้ค่า IOC ระหว่าง .67 – 1.00 จำนวน 48 ข้อ

4.2.4 นำคำถามที่ตรวจสอบหาความตรงแล้วมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างเป็น
แบบสอบถาม เหลือข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ

4.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 30 คน

4.2.6 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของคำถามรายข้อ (Item analysis)
ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's product-moment correlation) ถ้าผู้วิจัยพบว่า คะแนนข้อใดมีความสัมพันธ์กับคะแนน
รวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะเก็บคำถามข้อนั้นไว้ แต่ถ้าข้อใดมีความสัมพันธ์กับ
คะแนนรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจะตัดคำถามข้อนั้นทิ้ง โดยผู้วิจัยได้ข้อคำถามเกี่ยวกับขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูจำนวน 37 ข้อ

4.2.7 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีการของ
ครอนบาค (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542 : 212 ; อ้างอิงจาก Cronbach, 1954. **Education
psychological.**) โดยใช้สูตรหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ .95 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามฉบับ
นี้มีความเชื่อมั่นได้ประเภทที่เป็นความคงที่ภายใน (Internal consistency) สามารถนำไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

4.2.8 ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึง
ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
เพื่อติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

5.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ การเลือก
กลุ่มตัวอย่างที่ละเขตพื้นที่การศึกษา 1 และเขต 2 แล้วนำมาสุ่มที่ละเขต โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ในการส่งแบบสอบถามให้แก่ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้แก่ครูในโรงเรียนด้วยตนเอง

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองพร้อมนัดหมายกำหนดเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืนแก่ผู้วิจัย

5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 12 -31 มีนาคม พ.ศ. 2551

5.5 เก็บรวบรวมข้อมูลจากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 350 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 การจัดกระทำกับข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ

6.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 4 ตอน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลรายวุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในแห่งโรงเรียนนี้ ประสิทธิภาพการสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่ง เพื่อบรรยายให้เห็นคุณลักษณะการแจกแจงของคะแนนตัวแปรแต่ละตัว และคะแนนการรับรู้สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พร้อมทั้งทดสอบความเป็นปกติของคะแนนตัวแปรแต่ละตัวด้วย คอลโมโกรอฟ-สมิเยร์นอฟ (Kolmogorov – Smirnov test)

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ครูรับรู้ว่าคุณบริหารมีสมรรถนะหลักมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ครูรับรู้ว่าคุณบริหารมีสมรรถนะหลักมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ครูรับรู้ว่าคุณบริหารมีสมรรถนะหลักปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ครูรับรู้ว่าคุณครูมีสมรรถนะหลักน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ครูรับรู้ว่าคุณครูมีสมรรถนะหลักน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน น้อยกว่า .7 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตอนที่ 3 การทดสอบเงื่อนไขต่าง ๆ ของสหสัมพันธ์พหุคูณ

1. การทดสอบค่าความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการแจกแจงเป็นปกติ วิเคราะห์ด้วยกราฟฮิสโตแกรม (Histogram) และการทดสอบความเป็นปกติด้วย คอลโมโกรอฟ-สมิเยร์นอฟ (Kolmogorow – Smirnov test) (Kerlinger. 1973. 603-631)

2. การทดสอบค่าความคลาดเคลื่อนต้องเป็นอิสระต่อกันวิเคราะห์ด้วยการใช้สถิติเดอ์บิน-วัตสัน (Durbin - Watson) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548 : 119)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานทางการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation analysis) (Kerlinger. 1973. 603-631) โดยกำหนดค่าระดับความมีนัยสำคัญไว้ที่ .05

การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย