

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.รวิวัตร สิริภูบาล อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
4. ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือ และ
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำงานวิจัย

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับ
ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สมรรถนะหลักของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู
ตอนที่ 3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ผลการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ผู้วิจัยสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และขอขอบพระคุณ อย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ศิริกร สืบสังัด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือกรอกข้อมูลลงใน.....ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุปัจจุบัน.....ปี

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนแห่งนี้.....ปี

5. ประสบการณ์การสอน.....ปี

6. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1

เขต 2

ตอนที่ 2 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

- แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน
- ขอให้ท่านพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านได้แสดงสมรรถนะตามรายการต่อไปนี้ออกมาให้ท่านได้รับรู้ มาก น้อย เพียงใด แล้วตอบด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือท้ายข้อความแต่ละข้อ ที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านมากที่สุด
- เกณฑ์พิจารณาแบ่งออกเป็น 5 ช่วง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1 ถึง 5 โดยในการตอบแบบสอบถามให้ท่านถือว่าแต่ละช่วงมีระยะห่างเท่า ๆ กัน
 - 5 หมายถึง มีการแสดงออกให้รับรู้ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการแสดงออกให้รับรู้ มาก
 - 3 หมายถึง มีการแสดงออกให้รับรู้ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการแสดงออกให้รับรู้ น้อย
 - 1 หมายถึง มีการแสดงออกให้รับรู้ น้อยที่สุด

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
1. การรับรู้สมรรถนะด้านสติปัญญา						
1.1	ผู้บริหารมีความตระหนักในบริบทหรือสภาพแวดล้อมของชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน (พิจารณาจากการตระหนักถึงปัญหาการศึกษา และสังคม สภาพแวดล้อม ทางการเมือง ชุมชน ความต้องการของบุคคลอื่น)					
1.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและยาวไกล (พิจารณาจาก ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ การช่วยให้ผู้อื่นมีวิสัยทัศน์ การส่งเสริมวิสัยทัศน์ การกำหนดปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และการพัฒนากลยุทธ์สำหรับอนาคต)					

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
1.3	ผู้บริหารมีความสามารถที่จะระบุโอกาสซึ่งจะช่วยให้สามารถปรับปรุงสถานการณ์ด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้นได้ (พิจารณาจาก ความตื่นตัวเมื่อโอกาสมาถึง การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียน การทำงานได้ภาวะความเสี่ยง)					
1.4	ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดการระบบข้อมูลข่าวสาร (พิจารณาจาก การจัดการข้อมูล เปิดใจรับข้อมูลและคำชี้แจง รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น การสรุปข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียน สามารถใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน)					
1.5	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์และเข้าใจถึงสถานการณ์ต่างๆ และปัญหาต่างๆ (พิจารณาจาก ความสามารถพิจารณาข้อมูล จับประเด็นสำคัญของข้อมูล แยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นหรือข่าวลือได้)					
1.6	ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (พิจารณาจากการความสามารถในการเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจ การรู้จักเวลาที่เหมาะสมในการตัดสินใจ รู้ความสำคัญก่อน – หลัง ในประเด็นที่ต้องตัดสินใจ ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน)					
1.7	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน และบริหารเวลาตลอดจนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ (พิจารณาจากการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จำเป็น การคิดล่วงหน้า การประเมินความจำเป็นในสิ่งที่ต้องทำ การจัดสรรเวลาและทรัพยากรเพื่อทำงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายการจัดลำดับก่อน – หลัง ของงานที่ทำ)					
2. การรับรู้สมรรถนะด้านการมุ่งเน้นผลงาน						
2.1	ผู้บริหารมีความคาดหวังที่จะดำเนินการใดๆ ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และสามารถจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้จริงตามที่คาดหวัง (พิจารณาจาก การให้ความสำคัญในการทำงาน การปฏิบัติตามนโยบายและตัดสินใจตามข้อตกลง การเลือกเวลาในการแสดงบทบาทผู้บริหารได้เหมาะสม กล้าเผชิญกับความจริง การทำงานอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้)					

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
3. การรับรู้สมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
3.1	ผู้บริหารมีความสามารถในการพูดและเขียนให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจได้เป็นอย่างดี (พิจารณาจาก การพูดเขียนกระชับและชัดเจน การเขียนและพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การสื่อสารเพียงสั้นๆ แต่ได้เนื้อหาสาระแจ้ง ข้อมูลข่าวสารให้ผู้อื่นได้รับทราบ)					
3.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (พิจารณาจาก การนำโรงเรียนให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น การแสดงให้เห็นถึงทักษะและความยินดีในการติดต่อกับบุคคลอื่น การสร้างและรักษาข้อตกลง การให้คำปรึกษาการดูแลเอาใจใส่คนรอบข้าง การติดต่อสื่อสารกับคนที่หลากหลายได้ การให้การสนับสนุน)					
3.3	ผู้บริหารมีความสามารถในการแสดงบทบาทของผู้นำ (พิจารณาจาก การนำในการทำงาน การเป็นคนสำคัญในการทำงานและแจกจ่ายงาน การเป็นแบบอย่างที่สำคัญในการทำงาน ความน่าเชื่อถือเป็นแบบอย่างพฤติกรรมที่น่าเชื่อถือ มีความประพฤติที่เหมาะสมในทุกโอกาส สามารถทนกับคำติเตียนได้ การพูดให้ผู้อื่นให้ร่วมมือในการทำงานได้)					
3.4	ผู้บริหารมีความสามารถที่จะสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับคนที่เกี่ยวข้องได้ (พิจารณาจาก การให้คำแนะนำแก่บุคคลอื่น ได้รับเงินที่เหมาะสมกับการจัดการ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ความต้องการและผลการตอบรับของผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงาน)					
3.5	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นต้นแบบ และนำเสนอ เรื่องราวต่างๆ เพื่อชักชวนให้บุคคลอื่นคล้อยตามเพื่อการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย (พิจารณาจาก โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี นำเสนอจุดยืนของโรงเรียนได้ การแจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษา มีโมเดลที่ดี สร้างให้เกิดความภูมิใจในโรงเรียน)					

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
3.6	ผู้บริหารมีความสามารถในการคลี่คลายสถานการณ์ที่ตึงเครียด และเจรจาต่อรองเพื่อหาทางออกของความขัดแย้ง (พิจารณาจาก สามารถรับกับสถานการณ์และสภาพได้ การวางตัวเหมาะสมเป็นกลาง การปฏิบัติตนด้วยความยุติธรรม การแก้ปัญหาอย่างเข้าใจและเป็นธรรม)					
4. การรับรู้สมรรถนะด้านความสามารถในการปรับตัว						
4.1	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (พิจารณาจาก จะหยุดสิ่งที่กำลังทำอยู่เพื่อทำในเรื่องที่เร่งด่วนได้ การจัดการเวลาในการทำงานที่แน่นอน การทำงานเฉพาะหน้าที่ทันที กลับไปทำงานที่ยังค้างอยู่ได้ในทันที การเปิดใจกว้างเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง)					
4.2	ผู้บริหารมีความสามารถที่จะดำเนินการใด ๆ ต่อไปได้แม้ว่าจะมีอุปสรรคเกิดขึ้น (พิจารณาจาก การมองสิ่งที่เกิดขึ้นในแง่ดี การไม่รู้สึกรำคาญง่าย ๆ การแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลภาวะ การแสดงให้เห็นความเชื่อมั่นในตนเอง)					
5. สมรรถนะด้านวิชาชีพ						
5.1	ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการการแสดงผลงานของผู้บริหาร (พิจารณาจาก การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร การรอบรู้ทางด้านการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศชาติ ความรอบรู้เกี่ยวกับทางด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา พัฒนาการของเด็ก)					
5.2	ผู้บริหารมีความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาชีพ และสามารถพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ (พิจารณาจาก การแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการให้โรงเรียนมุ่งไปในทางใด แสดงวิสัยทัศน์ทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน สร้างชุมชนทางวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้น การเชื่อและยึดมั่นในปัญหาการศึกษา)					

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
5.3	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน (พิจารณาจาก การมีความรู้ในเรื่องของระบบงบประมาณ ติดตามตรวจสอบงบประมาณอย่างใกล้ชิด จัดสรรงบประมาณในเรื่องที่มีความสำคัญก่อน – หลัง อย่างเหมาะสม สามารถทำงานที่ใด้งบประมาณที่มีอย่างจำกัดได้)					
5.4	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ อาคาร พื้นที่ และทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียน (พิจารณาจาก การมีความรู้ในระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียน การมองเห็นความสำคัญของการจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนที่ระยะใกล้ และไกลอย่างชัดเจน การจัดทำแผนพัฒนาทรัพย์สินของโรงเรียนในอนาคต)					
5.5	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการบุคลากรของโรงเรียน (พิจารณาจาก มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำได้อย่างเหมาะสม และให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ การยกย่องผู้อื่นในที่สาธารณะ แต่ดำเนินเป็นการส่วนตัว ขอมรับในความรับผิดชอบต่างๆ กระตุ้นและส่งเสริมคนเก่งให้มีโอกาสทำงาน ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ได้บังคับบัญชา)					
5.6	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยการปฏิบัติงานของบุคคลอื่น (พิจารณาจาก การแสดงให้เห็นว่าเป็นคนรอบรู้ในเรื่องหลักสูตร และเป้าหมายของการเรียนรู้ ให้ความสนใจในความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ขอมรับความสำเร็จของนักเรียนทั้งที่เป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่มอย่างเปิดเผยการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน การประเมินหลักสูตร)					
5.7	ผู้บริหารมีความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลง และสามารถบริหารจัดการให้การเปลี่ยนแปลงไปด้วยดี (พิจารณาจาก การติดตามเฝ้าดูปัจจัยต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ด้านการเปลี่ยนแปลงพัฒนาวิชาชีพ ที่จะส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน ส่งเสริมความมั่นคงในระหว่างที่มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน)					

ข้อที่	สมรรถนะหลักของผู้บริหาร	ระดับที่แสดงออกให้รับรู้				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
5.8	<p>ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>(พิจารณาจาก การหาโอกาสที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์แบบเครือข่ายกับชุมชน การประชุมทำงานร่วมกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ)</p>					

ตอนที่ 3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของท่าน
2. ขอให้ท่านพิจารณาว่า ข้อความในแต่ละรายการตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน มาก น้อย เพียงใด แล้วตอบด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือท้ายข้อความแต่ละข้อ ที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านมากที่สุด
3. เกณฑ์พิจารณาแบ่งออกเป็น 5 ช่วง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1 ถึง 5 โดยในการตอบแบบสอบถามให้ท่านถือว่าแต่ละช่วงมีระยะห่างเท่า ๆ กัน
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้ได้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
1. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน						
1.1	ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับครู					
1.2	ผู้บริหารมีลักษณะการเป็นผู้นำที่สามารถจูงใจและกระตุ้นให้ครูหาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
1.3	ผู้บริหารช่วยให้การปฏิบัติงานของท่านดำเนินไปด้วยดีและน่าพอใจมากขึ้น					
1.4	ผู้บริหารช่วยกระตุ้นให้ครูมีความรับผิดชอบและรักโรงเรียน					
1.5	ผู้บริหารให้คำแนะนำให้คำปรึกษาในการแก้ไขข้อผิดพลาดของครูอย่างสม่ำเสมอ					
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำ และยกย่องการปฏิบัติงานของท่านในโรงเรียน					

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปน้ออย่างไร	ระดับความรู้/ความ คิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
2. ความพอใจในหน้าที่การงาน						
2.1	งานที่ท่านทำในฐานะครูมีความเป็นระบบ					
2.2	งานในหน้าที่ของครูมีความชัดเจน					
3. สัมพันธภาพระหว่างครู						
3.1	คณะครูในโรงเรียนไม่มีความขัดแย้งเอารัดเอาเปรียบซึ่งกัน และกัน					
3.2	ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน					
3.3	คณะครูในโรงเรียนมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
4. เงินเดือน						
4.1	เงินเดือนที่ท่านได้รับเพียงพอแก่การดำรงชีวิต					
4.2	โรงเรียนมีความพยายามที่จะจัดสวัสดิการต่างๆ ให้แก่ครู					
4.3	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เป็นไปอย่างเหมาะสมและ เป็นธรรม					
4.4	ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับนโยบาย พิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน					
4.5	ครูได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของตน					
4.6	อัตราเงินเดือนของครูอยู่ในระดับที่น่าพอใจ					
5. ปริมาณงาน						
5.1	งานในหน้าที่ที่ท่านต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป					
6. หลักสูตร						
6.1	หลักสูตรของโรงเรียนจัดทำขึ้นมาโดยการนำบุคคลหลายกลุ่ม ให้มีส่วนร่วม					
6.2	หลักสูตรโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ ท้องถิ่น					

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความ คิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
6.3	การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของโรงเรียน					
6.4	หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน					
6.5	หลักสูตรของโรงเรียนสามารถเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสามารถในอนาคต					
7. สถานภาพของครู						
7.1	ท่านรู้สึกว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
7.2	ครูท่านอื่นๆ เห็นคุณค่าในงานที่ท่านทำ					
7.3	ครูในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู					
7.4	อาชีพครูทำให้ท่านได้รับคุณค่าทั้งทางวัตถุ และทางด้านจิตใจ					
7.5	ในฐานะที่เป็นครูท่านได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไป					
8. ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา						
8.1	ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
8.2	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนในการจัดการศึกษามีความสนใจ เอาใจใส่ต่อการศึกษานอกบทเรียน					
8.3	ชุมชนมีความประสงค์ที่จะให้ครูมีส่วนร่วมต่างๆ ในสังคม					
9. อาคารสถานที่และการบริการ						
9.1	ทางโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ตรงกับความต้องการของท่าน					
9.2	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานมีคุณภาพ					

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปน้ออย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความ คิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
9.3	ห้องสมุดมีหนังสือต่างๆ ในระดับชั้นที่ท่านสอนอย่าง พอเพียง					
9.4	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง เพียงพอ					
10. ภาวะกดดันทางสังคม						
10.1	สังคมคาดหวังในการเป็นครูของท่านจนทำให้ท่านรู้สึก อึดอัดใจ					
10.2	ท่านมักจะกังวลว่าจะมีคนในชุมชนพูดถึงท่านในทางที่ไม่ดี					