

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง เพื่อศึกษาคูณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคูณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) หน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคูณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 168 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 117 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (ยูทพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 75) โดยทำการสุ่มอย่างง่าย

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพและคูณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 29 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง งานวิชาการมีคุณภาพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง งานวิชาการมีคุณภาพในระดับมาก
- 3 หมายถึง งานวิชาการมีคุณภาพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง งานวิชาการมีคุณภาพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง งานวิชาการมีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

### 3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ได้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 29 ข้อ และข้อคำถามเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการ จำนวน 20 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

3.3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา

3.3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามากอย่างน้อย 5 ปี

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาเพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นโดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน + 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

คะแนน - 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ตามหลักของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องคำถาม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ และแบบสอบถามคุณภาพงานวิชาการจำนวน ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 – 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

3.4 นำข้อคำถามที่ตรวจสอบหาความตรงแล้วมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 30 คน

3.6 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของคำถามรายข้อและรวมโดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการของครอนบาค (บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ. 2542 : 212) โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เท่ากับ .92 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการ เท่ากับ .94 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่น

ได้ประเภทที่เป็นความคงที่ภายใน (Internal consistency) สามารถนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

### 3.7 ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

## 4. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

4.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดให้ส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยสอดซองและติดแสตมป์ถึงผู้วิจัย

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม – 20 มิถุนายน พ.ศ. 2552

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมาจำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 5.1 การจัดกระทำกับข้อมูล

5.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ

5.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ โดยใช้  
เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 23)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด  
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพอยู่ในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) คุณภาพงานวิชาการ โดยใช้เกณฑ์ของบุญ  
ชม ศรีสะอาด (2535 : 23)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด  
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพกับ  
คุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

เกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 :  
44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .81 - 1.00 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .61 - .80 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .41 - .60 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .21 - .40 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .01 - .20 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ