

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมุติฐานทดสอบด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอันประกอบด้วยเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษาและ ประสบการณ์ในการบริหารงาน วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 5 การตรวจสอบลักษณะของข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน, วิธีการถดถอยพหุคูณ และ ถดถอยแบบขั้นตอน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 198 คน
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sub>2</sub>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด หมายถึง ร้อยละของการแปรปรวนในตัวแปรตามที่ถูกกำหนดด้วยตัวแปรอิสระร่วมกัน
Sum of Squares	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
Mean Squares	หมายถึง	ผลต่างของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
F	หมายถึง	ค่าสถิติในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Adjusted R <sub>2</sub>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดที่ได้รับการปรับ
Beta	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
T	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
Df	หมายถึง	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
VIF	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่
Tolerance	หมายถึง	ค่าสถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่
X <sub>1</sub>	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานของผู้บริหารสถานศึกษา
X <sub>2</sub>	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นของผู้บริหารสถานศึกษา
X <sub>3</sub>	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนของผู้บริหารสถานศึกษา
X <sub>4</sub>	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา
X <sub>5</sub>	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

$X_6$	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา
$X_7$	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความคิด
$X_8$	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิค
$X_9$	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการศึกษาและการสอน
$X_{10}$	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษย์
$X_{11}$	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมโนทัศน์
$Y$	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 198 คน เมื่อแยกพิจารณาเพศ อายุ อาชีพราชการ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
ไม่เกิน 40 ปี	5	2.53
ระหว่าง 41 – 50 ปี	68	34.34
มากกว่า 50 ปี	125	63.13
รวม	198	100.00
2. เพศ		
ชาย	174	87.88
หญิง	24	12.12
รวม	198	100.00
3. อายุราชการ		
ไม่เกิน 10 ปี	4	2.02
ระหว่าง 11 – 20 ปี	23	12.12
มากกว่า 20 ปี	170	85.86
รวม	198	100.00
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	37	18.69
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	39	19.70
ปริญญาโท	112	56.56
สูงกว่าปริญญาโท	10	5.05
รวม	198	100.00
5. สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
สาขาบริหารการศึกษา	174	87.88
สาขาวิชาอื่น ๆ	24	12.12
รวม	198	100.00
6. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	11	5.56
ระหว่าง 5 – 10 ปี	48	24.24
มากกว่า 10 ปี	139	70.20
รวม	198	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 87.88 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.12 และมีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.13 รองลงมาได้แก่อายุระหว่าง 40 – 50 ปี และอายุไม่เกิน 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.34 และ 2.53 ตามลำดับ มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.86 รองลงมาได้แก่อายุราชการระหว่าง 11 – 20 ปี และอายุราชการไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.12 และ 2.02 ตามลำดับ มีระดับการศึกษาปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.56 รองลงมาได้แก่ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 19.70 18.69 และ 5.05 ตามลำดับ สาขาวิชาที่จบการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นสาขาบริหารการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.88 และ รองลงมาเป็นสาขาวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.12 และมีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.20 รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 5 – 10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.24 และ 5.56 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) งานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานการนิเทศการศึกษา 3) งานการจัดการเรียนรู้ 4) งานการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 5) งานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา 3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 6 – 14

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงาน  
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

งานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ประสานงานการใช้หลักสูตรซึ่งอยู่ในความ รับผิดชอบของสถานศึกษาจนบรรลุเป้าหมาย	4.01	.64	มาก
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกชั้นเรียน	4.26	.63	มาก
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทำ หน้าที่นี้เทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.90	.67	มาก
4. ให้คำปรึกษาแก่ครูในการแก้ไขปัญหาทางการ จัดการเรียนรู้ได้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร	4.16	.62	มาก
5. มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจน เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	3.97	.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการ ในงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก  
ชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมาได้แก่ข้อให้คำปรึกษาแก่ครูในการแก้ไขปัญหา  
ทางการจัดการเรียนรู้ได้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ประสานงานการใช้หลักสูตรซึ่งอยู่ในความ  
รับผิดชอบของสถานศึกษาจนบรรลุเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจนเกิด  
ประโยชน์แก่ผู้เรียนและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทำหน้าที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม  
และประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงาน  
นิเทศการศึกษา

งานนิเทศการศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดให้มีการนิเทศภายในให้ความช่วยเหลือแก่ครู ได้อย่างเหมาะสม	4.11	.64	มาก
2. ฝ่ายบริหารมีการประสานงานกันให้การ ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย	4.24	.69	มาก
3. ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับการวางแผน	4.12	.73	มาก
4. มีการดำเนินการนิเทศโดยใช้กิจกรรมการนิเทศที่ หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง	4.00	.63	มาก
5. นำผลการประเมินผลการนิเทศมาตรวจสอบหา ข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศ	4.05	.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการ สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงานนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อฝ่ายบริหารมีการประสานงานกัน  
ให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมา  
ได้แก่ข้อได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับการ  
วางแผน จัดให้มีการนิเทศภายในให้ความช่วยเหลือแก่ครูได้อย่างเหมาะสม นำผลการประเมินผล  
การนิเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ  
นิเทศ และมีการดำเนินการนิเทศโดยใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง  
ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงาน การจัดการเรียนรู้

งานการจัดการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาจนบรรลุจุดมุ่งหมาย	4.23	.56	มาก
2. มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความสามารถและ ความถนัด	4.28	.65	มาก
3. กำหนดนโยบาย การวางแผน กำกับ ติดตาม เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้จนบรรลุจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.30	.64	มาก
4. เปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดขั้นตอนและแนวทางการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย	4.30	.61	มาก
5. กำหนดมาตรฐานตามโครงสร้างโปรแกรมการ จัด การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าเรียนตามแผนการเรียน ได้อย่างเหมาะสม	4.12	.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ในงานการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก โดยข้อกำหนดนโยบาย การวางแผน กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้จนบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและ แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมา ได้แก่ข้อมีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการ จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจนบรรลุจุดมุ่งหมาย และกำหนดมาตรฐานตามโครงสร้าง โปรแกรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าเรียนตามแผนการเรียน ได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงาน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

งานการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ควบคุม ดูแลให้การวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กระบวนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนโยบายของสถานศึกษา	4.36	.61	มาก
2. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.12	.62	มาก
3. ส่งเสริมให้นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมกำหนดการจัดการ เรียนรู้	4.21	.60	มาก
4. ชี้คแนวทาง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.24	.65	มาก
5. จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่าง เป็นระบบเพื่อตรวจสอบ พัฒนา	4.13	.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ในงานการวัดผลและประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อควบคุม ดูแลให้การวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียน ถูกต้องเป็น ไปตามระเบียบ กระบวนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนโยบายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาได้แก่ข้อชี้คแนวทาง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา กิจกรรมกำหนด การจัดการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่าง เป็นระบบเพื่อตรวจสอบ พัฒนา และ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ในงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

งานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดทำ จัดหา ส่งเสริมการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	.63	มาก
2. ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.07	.65	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้และคู่มือครู เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.29	.58	มาก
4. จัดให้มีห้องจัดเก็บและให้บริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.96	.74	มาก
5. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีภายในกลุ่มเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.03	.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้และคู่มือครู เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาได้แก่ข้อจัดทำ จัดหา ส่งเสริมการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ภายในกลุ่มเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ จัดให้มีห้องจัดเก็บและให้บริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายงาน

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	.53	มาก
2. งานนิเทศการศึกษา	4.10	.56	มาก
3. งานการจัดการเรียนรู้	4.25	.51	มาก
4. งานการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.21	.52	มาก
5. งานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.09	.54	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 งาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ งานการจัดการเรียนรู้ งานการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา งานนิเทศการศึกษา งานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจาก กระบวนการบริหารงานได้ดี	4.22	.60	มาก
2. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจ และปรับปรุงงาน	4.20	.57	มาก
3. ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียน ของครูในสถานศึกษา	4.25	.59	มาก
4. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในสถานศึกษาผู้บริหารยึด หลักการประนีประนอมในการแก้ปัญหา	4.31	.60	มาก
5. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.44	.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อใช้หลักธรรมาภิบาลในการแก้ปัญหาความขัดแย้งของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมาได้แก่ข้อเมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในสถานศึกษาผู้บริหารยึดหลักการประนีประนอมในการแก้ปัญหา ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ของครูในสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากกระบวนการบริหารงานได้ดี และ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงาน ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.26	.54	มาก
2. มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร	4.33	.54	มาก
3. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่หรือการดำเนินการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของครู	4.32	.58	มาก
4. ความสามารถในการจัดเก็บระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องกับความต้องการและ ทันต่อการใช้งานของสถานศึกษา	4.12	.63	มาก
5. ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาได้แก่ข้อใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่หรือการดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของครู ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องกับความต้องการและทันต่อการใช้งานของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ	4.14	.48	มาก
2. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.29	.49	มาก
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.25	.48	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านความทะเยอทะยาน 2) ด้านความกระตือรือร้น 3) ด้านการรู้จักวางแผน 4) ด้านความกล้าเสี่ยง 5) ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 6) ด้านความมีเอกลักษณ์ ปรากฏผลดังตาราง 15 – 21

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความทะเยอทะยานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความทะเยอทะยาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านพยายามสร้างผลงานดีเด่นเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับและชื่นชม	4.01	.76	มาก
2. ในการทำงานแต่ละครั้งท่านจะตั้งใจมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ	4.44	.59	มาก
3. ท่านชอบทำงานที่มีการแข่งขัน	3.74	.87	มาก
4. ท่านชอบอบรมฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	4.32	.63	มาก
5. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ท่านรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถและสติปัญญาของตน	4.53	.89	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความทะเยอทะยานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ท่านรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถและสติปัญญาของตัวมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) รองลงมาได้แก่ข้อในการทำงานแต่ละครั้งท่านจะตั้งใจมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ ท่านชอบอบรมฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ท่านพยายามสร้างผลงานดีเด่นเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับและชื่นชม และท่านชอบทำงานที่มีการแข่งขัน ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความกระตือรือร้นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความกระตือรือร้น	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เมื่อได้รับมอบหมายท่านจะศึกษารายละเอียดของงานและพร้อมดำเนินการให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ	4.36	.61	มาก
2. ท่านมีความเต็มใจ เอาใจใส่และตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน	4.48	.60	มาก
3. ชอบอาสาทำงานที่ตนเองถนัดด้วยความเต็มใจ	4.05	.76	มาก
4. มีความมานะ อุตุนสูง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดขวางในการปฏิบัติงาน	4.39	.60	มาก
5. ท่านรู้สึกว่ามีความสุขและสนุกสนานในการปฏิบัติงาน	4.35	.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกระตือรือร้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ท่านมีความเต็มใจ เอาใจใส่และตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมาได้แก่ข้อมีความมานะ อุตุนสูง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดขวางในการปฏิบัติงาน เมื่อได้รับมอบหมายท่านจะศึกษารายละเอียดของงานและพร้อมดำเนินการให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ ท่านรู้สึกว่ามีความสุขและสนุกสนานในการปฏิบัติงาน และชอบอาสาทำงานที่ตนเองถนัดด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ



ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านการรู้จักวางแผนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการรู้จักวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ในการปฏิบัติงานทุกครั้ง ท่านจะกำหนดจุดประสงค์ของงานนั้นไว้อย่างชัดเจน	4.34	.57	มาก
2. ท่านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนเสมอเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน	4.35	.57	มาก
3. ท่านมีการกำกับติดตามงานที่มอบหมายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.24	.56	มาก
4. ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ท่านมีการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน	4.22	.58	มาก
5. ท่านมีความสามารถเลือกใช้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสมกับลักษณะงานได้เป็นอย่างดี	4.25	.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.28</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการรู้จักวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อท่านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนเสมอเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาได้แก่ข้อในการปฏิบัติงานทุกครั้ง ท่านจะกำหนดจุดประสงค์ของงานนั้นไว้อย่างชัดเจน ท่านมีความสามารถเลือกใช้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสมกับลักษณะงานได้เป็นอย่างดี ท่านมีการกำกับติดตามงานที่มอบหมายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ท่านมีการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความกล้าเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความกล้าเสี่ยง	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร ๆ ท่านคิดว่าจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพออยู่เสมอทุกครั้ง	4.32	.58	มาก
2. ท่านใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี	4.25	.55	มาก
3. ท่านมีลักษณะเป็นคนกล้าได้ กล้าเสียในการปฏิบัติงาน	4.15	.61	มาก
4. มุ่งทำงานให้เกิดความสำเร็จมากกว่าที่จะทำให้เกิดความล้มเหลว	4.35	.61	มาก
5. ท่านตัดสินใจอย่างรวดเร็วและถูกต้องในการปฏิบัติงานที่เป็นไปได้	4.22	.56	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกล้าเสี่ยงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อมุ่งทำงานให้เกิดความสำเร็จมากกว่าที่จะทำให้เกิดความล้มเหลว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาได้แก่ข้อก่อนตัดสินใจทำอะไร ๆ ท่านคิดว่าจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพออยู่เสมอทุกครั้ง ท่านใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี ท่านตัดสินใจอย่างรวดเร็วและถูกต้องในการปฏิบัติงานที่เป็นไปได้ และท่านมีลักษณะเป็นคนกล้าได้ กล้าเสียในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ แล้วท่านจะคิดว่างานนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สุด	4.42	.55	มาก
2. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.34	.61	มาก
3. ท่านสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผล	4.35	.57	มาก
4. ท่านกล้ารับผิดชอบหากมีความผิดพลาดเกิดขึ้นจากการทำงาน	4.40	.56	มาก
5. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.43	.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาได้แก่ข้อเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ แล้วท่านจะคิดว่างานนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ท่านกล้ารับผิดชอบหากมีความผิดพลาดเกิดขึ้นจากการทำงาน ท่านสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผล และท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความมีเอกลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความมีเอกลักษณ์	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านชอบทำงานสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง	4.35	.58	มาก
2. ในการปฏิบัติงานท่านมักจะมีความคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท	4.33	.60	มาก
3. หากมีปัญหากเกิดขึ้นในขณะที่ทำงานท่านจะแก้ไขด้วยเหตุผลตามสถานการณ์	4.39	.56	มาก
4. ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ท่านมีความมุ่งมั่นอย่างเต็มความสามารถของตนเอง	4.41	.58	มาก
5. ท่านชอบใช้ความคิดอย่างอิสระเต็มที่ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	4.34	.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความมีเอกลักษณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ท่านมีความมุ่งมั่นอย่างเต็มความสามารถของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาได้แก่ข้อหากมีปัญหากเกิดขึ้นในขณะที่ทำงานท่านจะแก้ไขด้วยเหตุผลตามสถานการณ์ ท่านชอบทำงานสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ท่านชอบใช้ความคิดอย่างอิสระเต็มที่ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง และในการปฏิบัติงานท่านมักจะมีความคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
โดยภาพรวมและรายด้านของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านความทะเยอทะยาน	4.21	.79	มาก
2. ด้านความกระตือรือร้น	4.33	.53	มาก
3. ด้านการรู้จักวางแผน	4.28	.49	มาก
4. ด้านความกล้าเสี่ยง	4.26	.46	มาก
5. ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.39	.48	มาก
6. ด้านความมีเอกลักษณ์	4.36	.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความมีเอกลักษณ์ ด้านความกระตือรือร้น ด้านการรู้จักวางแผน ด้านความกล้าเสี่ยง และ ด้านความทะเยอทะยาน

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน คือ

- 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- 4) ทักษะด้านมนุษย 5) ทักษะด้านมโนทัศน์ ปραกฏผลดังตาราง 22 – 27

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะ ด้านความรู้ความคิดของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะด้านความรู้ความคิด	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.28	.51	มาก
2. บริหารงานโดยใช้ความรู้ความคิดในการกำหนดทิศทางเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	4.33	.56	มาก
3. พัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงาน	4.25	.59	มาก
4. มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.20	.59	มาก
5. สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.22	.58	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	4.38	.57	มาก
7. กำหนดความต้องการ และความจำเป็นของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะงาน	4.22	.56	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะด้านความรู้ความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมาได้แก่ข้อบริหารงานโดยใช้ความรู้ความคิดในการกำหนดทิศทางเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงาน

สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดความต้องการและความจำเป็นของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะงาน และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะ ด้านเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะด้านเทคนิค	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเทคนิคและกระบวนการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	.54	มาก
2. นำวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่	4.20	.56	มาก
3. มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	.56	มาก
4. พัฒนาเครื่องมือสำหรับการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญ	4.06	.56	มาก
5. นำวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ	4.12	.62	มาก
6. ใช้แนวทางเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	4.16	.54	มาก
7. ใช้กระบวนการทางการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง	4.19	.57	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะด้านเทคนิคโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อนำเทคนิคและกระบวนการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมาได้แก่ข้อมีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ใช้กระบวนการทางการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง ใช้แนวทางเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ นำวิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาเครื่องมือสำหรับการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญ ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะ ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.34	.57	มาก
2. มีภูมิรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.22	.57	มาก
3. เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของร่วมงานในเรื่องการบริหารงานวิชาการ	4.13	.66	มาก
4. ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์	4.21	.56	มาก
5. เสนอแนะเทคนิควิธีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.17	.61	มาก
6. จัดให้มีการพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.19	.55	มาก



ตาราง 24 (ต่อ)

ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สนับสนุนให้ครูรู้จักรูปแบบการสอนที่หลากหลายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.22	.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ ) รองลงมาได้แก่ข้อมีภูมิรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ครูรู้จักรูปแบบการสอนที่หลากหลายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ จัดให้มีการพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานศึกษา เสนอแนะเทคนิควิธีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะ ด้านมนุษยธรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะด้านมนุษยธรรม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมวางแผนในการจัดการศึกษา	4.38	.55	มาก
2. รู้จักยกย่องและให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานที่เป็นรายบุคคลและส่วนรวมอย่างจริงจัง	4.43	.56	มาก
3. สามารถควบคุมอารมณ์ เมื่อเผชิญหน้ากับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	4.27	.61	มาก
4. สามารถวิเคราะห์ความต้องการของครูและมอบหมายงานให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.26	.60	มาก
5. มีการติดตามและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา	4.24	.57	มาก
6. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.32	.55	มาก
7. สามารถร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา รวมถึงการประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	.59	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะด้านมนุษยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อรู้จักยกย่องและให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงาน เป็นรายบุคคลและส่วนรวมอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.43) รองลงมาได้แก่ข้อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมวางแผนในการจัด

การศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา รวมถึงการประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมอารมณ์ เมื่อเผชิญหน้ากับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี สามารถวิเคราะห์ความต้องการของครูและมอบหมายงานให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการติดตามและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะ ด้านมโนทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะด้านมโนทัศน์	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.21	.58	มาก
2. สามารถรู้ถึงศักยภาพของบุคลากร และมองเห็นภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดเตรียมทีมงานสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.27	.56	มาก
3. มีการวิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำผลที่ได้ไปใช้แก้ไขปรับปรุงการบริหารและวางแผนบริหารการจัดการศึกษาในปีต่อไป	4.20	.52	มาก
4. มีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจสั่งการ โดยคำนึงถึงผลกระทบมาภิบาลเป็นสำคัญ	4.22	.60	มาก
5. มีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยยึดหลักความคุ้มค่า	4.29	.58	มาก
6. มีการวางแผนตรวจสอบงบประมาณด้านการเงินและพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ	4.25	.58	มาก
7. สามารถกำหนดนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.26	.54	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะด้านมโนทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยยึดหลักความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาได้แก่ข้อสามารถรู้ถึงศักยภาพของบุคลากร และมองเห็นภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดเตรียมทีมงานสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถกำหนดนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม มีการวางแผนตรวจสอบงบประมาณด้านการเงินและพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจสั่งการโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชาติเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และ มีการวิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำผลที่ได้ไปใช้แก้ไขปรับปรุงการบริหารและวางแผนบริหารการจัดการศึกษาในปีต่อไป ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนปัจจัยด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ทักษะด้านความรู้ความคิด	4.27	.47	มาก
2. ทักษะด้านเทคนิค	4.17	.47	มาก
3. ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	4.21	.48	มาก
4. ทักษะด้านมนุษย	4.31	.47	มาก
5. ทักษะด้านมโนทัศน์	4.24	.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านมโนทัศน์ ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และทักษะด้านเทคนิค

## ตอนที่ 5 ผลการทดสอบข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ก่อนการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลว่าเป็นไปตามข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ 5 ประการหรือไม่ ดังรายการต่อไปนี้

1. ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามเชิงเส้นตรง
2. ค่าความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการแจกแจงปกติ และมีค่าเฉลี่ยเป็น 0
3. ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการกระจายในลักษณะคงที่
4. ค่าความคลาดเคลื่อนต้องเป็นอิสระต่อกัน
5. ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่สัมพันธ์กันเองสูงจนทำให้เกิด

ปัญหาภาวะที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity)

### 5.1 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตาม

5.1.1 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.2 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยนำเสนอเป็นภาพประกอบแสดงจุดกระจายของคู่คะแนน ปรากฏผลดังภาพประกอบ 7 – 17 (ภาคผนวก ง) ตามลำดับ

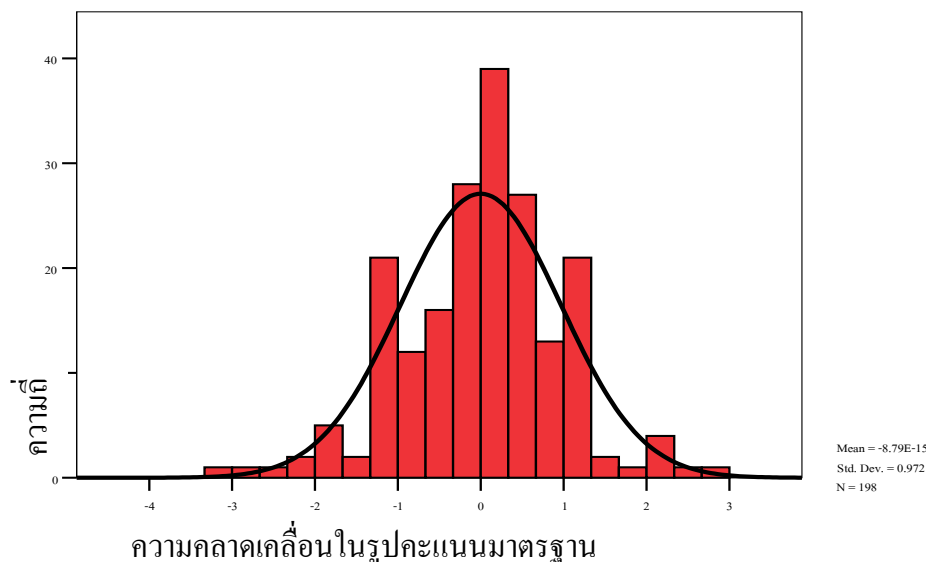
จากภาพประกอบ 7-17 จะเห็นว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 11 ตัว จุดกระจายมีลักษณะเป็นแนวโน้ม (trend) จากซ้ายมือล่างขึ้นไปยังขวามือบนอย่างชัดเจน แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 11 ตัว กับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูง

### 5.2 การทดสอบความเป็นปกติและค่าเฉลี่ยของการแจกแจง คะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์

การทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจง และค่าเฉลี่ยคะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ผู้วิจัยนำเสนอด้วยกราฟฮิสโทแกรม (Histogram) และทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจงคะแนนความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ด้วยสถิติทดสอบคอลโมโกรอฟ สเมียร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังภาพประกอบ 18 และตาราง 28

## กราฟฮิสโทแกรม (Histogram)

ตัวแปรตาม : ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ



ภาพประกอบ 18 กราฟฮิสโทแกรม (Histogram) แสดงการแจกแจงของคะแนนความคลาดเคลื่อนในรูปของคะแนนมาตรฐาน

จากภาพประกอบ 18 จะเห็นว่า การแจกแจงของคะแนนความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีรูปร่างโค้งเป็นปกติ และเพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลดังกล่าวมีการแจกแจงเป็นปกติหรือไม่ จึงทดสอบความเป็นปกติ (Test of normality) โดยใช้การทดสอบคอลโมโกรอฟ-สเมียร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov test) ปรากฏผลดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการทดสอบความเป็นปกติของการแจกแจงค่าความคลาดเคลื่อนด้วยสถิติทดสอบคอลโมโกรอฟ สเมียร์นอฟ (Kolmogorov-Smirnov Test)

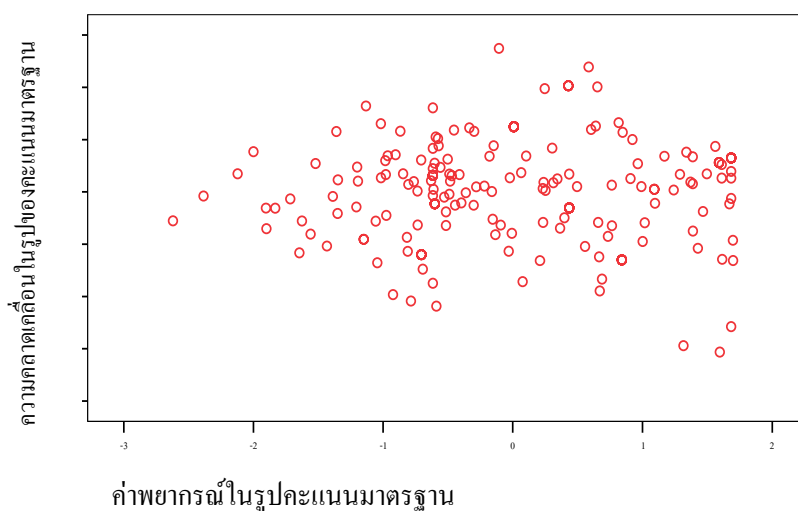
Kolmogorov-Smirnov test			
	Statistic	df	Sig.
Standardized residual	.060	198	.084

จากตาราง 28 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 นั้น เป็นไปได้ที่คะแนนความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์มีการแจกแจงเป็นปกติ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ว่าค่าความคลาดเคลื่อนมีรูปการแจกแจงเป็นปกติ

### 5.3 การทดสอบค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการกระจายลักษณะคงที่

การทดสอบความคงที่ในการกระจายของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ปรากฏผลดังภาพประกอบ 19

ตัวแปรตาม : ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ



ภาพประกอบ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานกับค่าพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

จากภาพประกอบ 19 พบว่า ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีลักษณะกระจายค่อนข้างคงที่ ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

### 5.4 การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อน

การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของความคลาดเคลื่อนตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบของ เดอร์บินวัตสัน (Durbin-Watson) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 29

ตาราง 29 แสดงการตรวจสอบข้อกำหนดเกี่ยวกับการเป็นอิสระต่อกันของค่าความคลาดเคลื่อนด้วยค่าสถิติของเดอร์บิน วัตสัน (Durbin-Watson)

Model	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	Std.error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.882	.778	.765	.22140	2.117

จากตาราง 29 พบว่า ค่าเดอร์บิน-วัตสัน (Durbin-Watson) เท่ากับ 2.117 ซึ่งเข้าใกล้ 2 มาก แสดงว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกันซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ว่า ค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกัน

#### 5.5 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน

ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน เพื่อจะดูว่าจะมีมากจนทำให้เกิดปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity) หรือไม่ ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Tolerance) และค่า VIF ผลการทดสอบดังตาราง 30



ตาราง 30 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระด้วยกัน เพื่อทดสอบปัญหาที่ภาวะตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity) โดยใช้สถิติที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Tolerance) และค่า VIF

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน ( $X_1$ )	.695	1.438
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ )	.333	3.002
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ )	.194	5.145
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าเสี่ยง ( $X_4$ )	.295	3.391
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ )	.268	3.735
6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ ( $X_6$ )	.328	3.045
7. ทักษะด้านความรู้ความคิด ( $X_7$ )	.213	4.699
8. ทักษะด้านเทคนิค ( $X_8$ )	.217	4.618
9. ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ( $X_9$ )	.296	3.377
10. ทักษะด้านมนุษย ( $X_{10}$ )	.257	3.884
11. ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )	.242	4.129

จากตาราง 30 พบว่า ค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่ามากกว่า 0.10 ทุกค่า ส่วนค่า VIF ของตัวแปรอิสระมีน้อยกว่า 10 ทุกค่า แสดงว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูงในระดับที่จะทำให้เกิดปัญหาต่อการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สรุปผลการทดสอบข้อสันนิษฐาน (Assumptions) ที่แสดงความเหมาะสมในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณทั้ง 5 ประการ พบว่า ข้อมูลเป็นไปตามเงื่อนไขในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณทุกข้อ

**ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ

6.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยนำตัวแปรอิสระทั้ง 11 ตัว เข้าสมการเพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน (Enter regression analysis)

6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคัดเลือกตัวแปรอิสระที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

**6.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ปรากฏผลดังตาราง 31 - 33**

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรอิสระทุกตัว ร่วมกันกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	<b>Model</b>	<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>Mean Square</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
1	Regression	31.962	11	2.906	59.275	.000 <sup>a</sup>
	Residual	9.118	186	.049		
	Total	41.079	197			

จากตาราง 31 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ปัจจัยทั้ง 11 ตัวร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดของตัวแปรอิสระ 11 ตัวร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic					Durbin - Watson
					R <sup>2</sup>	F	df1	df2	Sig F	
	.882 <sup>a</sup>	.778	.765	.22140	.778	59.275	11	186	.000	2.117

จากตาราง 32 พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน ( $X_1$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าเสี่ยง ( $X_4$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ ( $X_6$ ) ทักษะด้านความรู้ความคิด ( $X_7$ ) ทักษะด้านเทคนิค ( $X_8$ ) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ( $X_9$ ) ทักษะด้านมนุษย ( $X_{10}$ ) ร่วมกันกับทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $Y$ ) ในระดับสูง ( $R = .882$ ) ซึ่งหมายความว่า ถ้าตัวแปรอิสระแต่ละตัวเพิ่มขึ้น ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะเพิ่มขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) หรือ  $R^2$  พบว่า มีค่าเท่ากับ .778 ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 11 ตัว ร่วมกัน มีอำนาจจำแนกในการกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $Y$ ) ได้ประมาณร้อยละ 78

ตาราง 33 การทดสอบอิทธิพลของตัวแปรอิสระ(X)แต่ละตัวที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y)

Model	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Bata		
(Constant)	.224	.167		1.342	.181
X <sub>1</sub>	.000	.024	.000	.007	.995
X <sub>2</sub>	.146	.051	.170	2.845	.005
X <sub>3</sub>	.245	.073	.264	3.370	.001
X <sub>4</sub>	-.058	.063	-.058	-.919	.359
X <sub>5</sub>	.111	.064	.116	1.736	.084
X <sub>6</sub>	.000	.055	.001	.009	.993
X <sub>7</sub>	-.041	.073	-.042	-.555	.580
X <sub>8</sub>	.081	.072	.083	1.122	.263
X <sub>9</sub>	.295	.060	.313	4.935	.000
X <sub>10</sub>	.043	.066	.044	.648	.517
X <sub>11</sub>	.104	.065	.113	1.603	.111

จากตาราง 33 เมื่อพิจารณาคุณค่า t-test พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ทักษะด้าน  
การศึกษาและการเรียนรู้ (X<sub>9</sub>) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน (X<sub>3</sub>) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ด้านความกระตือรือร้น (X<sub>2</sub>) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) มี  
ความสัมพันธ์กันทางบวก และเมื่อพิจารณาค่าเบต้า (Beta) แล้วพบว่า มีตัวแปร 3 ตัว คือ ทักษะด้าน  
การศึกษาและการเรียนรู้ (X<sub>9</sub>) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน (X<sub>3</sub>) และแรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น (X<sub>2</sub>) ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอิทธิพลต่อประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก

## 6.2 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

จากการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) มี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว ปรากฏผลดังตาราง 34 – 36

ตาราง 34 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลกับตัวแปรตาม

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.162	1	26.162	343.760	.000 <sup>a</sup>
	Residual	14.917	196	.076		
	Total	41.079	197			
2	Regression	30.639	2	15.319	286.121	.000 <sup>b</sup>
	Residual	10.441	195	.054		
	Total	41.079	197			
3	Regression	31.267	3	10.422	206.071	.000 <sup>c</sup>
	Residual	9.812	194	.051		
	Total	41.079	197			
4	Regression	31.637	4	7.909	161.665	.000 <sup>d</sup>
	Residual	8.442	193	.049		
	Total	41.079	197			
5	Regression	31.840	5	6.368	132.339	.000 <sup>e</sup>
	Residual	9.239	192	.048		
	Total	41.079	197			

- a. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ )
- b. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )
- c. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ )
- d. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )
- e. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ )
- f. Dependent Variable: ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (Y)

จากตาราง 34 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีตัวแปร 5 ตัว คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) ที่เมื่อรวมกันมีอิทธิพลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดของตัวแปรอิสระ ที่ถูกคัดสรรร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.798 <sup>a</sup>	.637	.635	.27587	
2	.864 <sup>b</sup>	.746	.743	.23139	
3	.872 <sup>c</sup>	.761	.757	.22489	
4	.878 <sup>d</sup>	.770	.765	.22119	
5	.880 <sup>e</sup>	.775	.769	.21936	2.128

- a. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ )
- b. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )
- c. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ )
- d. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )
- e. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ )

จากตาราง 35 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่มีอิทธิพลซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) ในระดับสูง ( $R = .880$ ) ซึ่งหมายความว่า ถ้าตัวแปรอิสระแต่ละตัวเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะเพิ่มขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination) หรือ  $R^2$  พบว่า มีค่าเท่ากับ .780 ซึ่งหมายความว่า  
ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ ) แรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน  
ความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) ร่วมกันสามารถกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) ได้ประมาณร้อยละ 78

ตาราง 36 การทดสอบอิทธิพลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $Y$ )

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.005	.172		5.831	.000
	$X_3$	.742	.040	.798	18.541	.000
2	(Constant)	.449	.157		2.865	.005
	$X_3$	.446	.047	.480	9.591	.000
	$X_9$	.432	.047	.458	9.144	.000
3	(Constant)	.358	.155		2.315	.022
	$X_3$	.319	.058	.344	5.520	.000
	$X_9$	.409	.046	.433	8.811	.000
	$X_2$	.169	.048	.198	3.526	.001
4	(Constant)	.282	.154		1.826	.069
	$X_3$	.272	.059	.293	4.587	.000
	$X_9$	.332	.053	.353	6.232	.000
	$X_2$	.164	.047	.192	3.473	.001
	$X_{11}$	.146	.053	.158	2.749	.007

a. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ )

b. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )



c. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ )

d. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )

e. Predictors: (Constant), แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) ทักษะด้านการศึกษา ( $X_9$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ )  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ )

f. Dependent Variable: ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (Y)

จากตาราง 36 เมื่อพิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน พบว่า ทักษะด้านการศึกษาของผู้บริหาร ( $X_9$ ) มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y) มากที่สุด (Beta = .332) รองลงมาคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) ทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) ตามลำดับ (Beta = .257, .163, .137, .118 ตามลำดับ) โดยตัวแปรสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 77.50 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.204 + 0.313(X_9) + 0.239(X_3) + 0.139(X_2) + 0.127(X_{11}) + 0.113(X_5)$$

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน ( $X_1$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ( $X_2$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน ( $X_3$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าเสี่ยง ( $X_4$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $X_5$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ ( $X_6$ ) ทักษะด้านความรู้ความคิด ( $X_7$ ) ทักษะด้านเทคนิค ( $X_8$ ) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ( $X_9$ ) ทักษะด้านมนุษย ( $X_{10}$ ) และทักษะด้านมโนทัศน์ ( $X_{11}$ ) ที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มี 5 ปัจจัย คือ 1. แรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน 2. ทักษะด้านการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน  
ความกระตือรือร้น 4. ทักษะด้านมโนทัศน์ และ 5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อ  
ตนเอง