

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research : PAR) มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อการพัฒนาทางการประเมินผลใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กและศึกษาผลการพัฒนาแนวทางการประเมินผลใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในการดำเนินการวิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้น ตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่

ขั้นที่ 4 ศึกษาผลการใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่

แต่ละขั้น ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การนำเสนอผลการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์และ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กโดยศึกษาข้อมูลจากการรับฟังการบรรยาย การสังเกต การสอบถามและการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและการดำเนินการด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ สภาพการดำเนินการ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ผลลัพธ์ที่ต้องการได้ คือ สภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ เรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อบันทึกผลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากประเด็นการบรรยาย (ภาคผนวก ข)

2.2 แบบสอบถามสภาพบริบทของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เป็นแบบฉบับที่ข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน ในด้านข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะภูมิประเทศ สังคมชุมชน เศรษฐกิจ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม การบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากประเด็นที่สังเกตและสอบถาม (ภาคผนวก ค)

2.3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อบันทึกผลการสนทนากลุ่ม เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์เป็นข้อคำถามและสอบถามจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก ง)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และดำเนินการตามกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม 3 ครั้ง ดังนี้

วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ได้เรียนเชิญวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก บรรยายให้ความรู้เบื้องต้น เรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ได้แก่

- | | |
|----------------------|--|
| 1. นางจุฑามาศ รอดภัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้าง |
| 2. นางสมใจ อุ่นสำราญ | ครูโรงเรียนวัดช้างใหญ่ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างใหญ่ |
| 3. นายสำเร็จ ศรีอำไพ | ศึกษานิเทศก์ สพท.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |

มีวัตถุประสงค์การบรรยายเพื่อทราบถึงสภาพการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยมีวิธีการตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงวิทยากรทั้ง 3 คน เพื่อเรียนเชิญเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
2. จัดบรรยายเรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2548 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ผู้วิจัยรับฟังการบรรยายและซักถามพร้อมจดบันทึกประเด็นการบรรยายและข้อเสนอแนะ
4. ผู้วิจัยและวิทยากรได้ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการบรรยายเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็กในด้านสภาพการดำเนินการบริหารจัดการ สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ปฏิบัติการสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ใช้เป็นกรณีศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์และโรงเรียนวัดลาดระโหง ในการลงพื้นที่ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพบริบทของทั้ง 3 โรงเรียน

โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกตและการสอบถามจากแหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีภวังค์และผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

2. ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกต การสอบถาม พร้อมทั้งได้จัดบันทึกข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนในด้าน 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) ลักษณะภูมิประเทศ 3) สังคมชุมชน 4) เศรษฐกิจ 5) ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม และ 6) การบริหารจัดการของโรงเรียน

3. ผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาข้อมูลด้านบริบทของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก และนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์สรุป เพื่อหาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้ที่เป็นประชากรในการวิจัยเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

2. จัดสนทนากลุ่มในวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548 เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งในการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่มเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นการเปิดประเด็นกล่าวแนะนำวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ส่วนที่ 2 เป็นการสนทนาเกี่ยวกับสภาพ สภาพปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์และสรุปผลการสนทนากลุ่มและการรับฟังข้อเสนอแนะ

3. ผู้วิจัยจัดบันทึกการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่

โรงเรียนวัดศรีวงค์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากบันทึกการบรรยาย การศึกษาสภาพบริบทและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และสรุปผลโดยการบรรยาย

5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 5

ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์และ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการสังเคราะห์ วิเคราะห์และสรุปเพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 2 คือ แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่องการพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เพื่อการสร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก (ภาคผนวก ง)

2.2 คู่มือแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นคู่มือที่ผู้วิจัยร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ได้ร่วมกันสร้างขึ้น ตามความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก (ภาคผนวก จ) ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผลในการจัดทำแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัด ศรีภักดิ์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1.4 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่า IOC .5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

1.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามที่คุณเชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน
เสนอแนะ

1.7 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธาน
กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. คู่มือแนวทางการประเมินผลการใช้งานไปใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง
การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างคู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3 สร้างคู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นฉบับร่างตามกรอบการพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.4 นำคู่มือฉบับร่างมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข
ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำคู่มือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้าน
เนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่า IOC .5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

2.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงคู่มือตามที่คุณเชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ

2.7 นำคู่มือที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นคู่มือสำหรับนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม โดยในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่จัดสนทนากลุ่ม มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างและ พัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้นำผลสรุปจากการสังเกต สอบถามและการสนทนากลุ่มมาสังเคราะห์และบูรณาการร่วมกับการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสนทนากลุ่มร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อให้ได้ผลสรุปแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กและนำมากำหนดกรอบความคิดเพื่อจัดทำร่างแนวทางการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งใน ขั้นตอนนี้มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

3.2 จัดสนทนากลุ่มในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

3.3 ผู้วิจัยจัดบันทึกผลการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงศ์ และโรงเรียนวัดลาดตระโฮง การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ในการพิจารณาความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรายการในข้อคำถาม นั้น โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิรัฐ. 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
		ถ้าเหมาะสม	มีค่าคะแนน = +1
		ถ้าไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนน = 0

ถ้าไม่เหมาะสม มีค่าคะแนน = -1
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของความเหมาะสม คือ ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ หากต่ำกว่า 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสม ควรพิจารณาปรับปรุง (ภาคผนวก ข)

5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และโรงเรียนวัดลาดระโงง ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 5

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นตอนนี้ เพื่อทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สร้างและพัฒนาขึ้นโดยได้ทดลองใช้กับโรงเรียนวัดท่าใหม่ มีกำหนดทดลองใช้ในระยะเวลา 3 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ คู่มือแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก และศึกษาผลจากสถานการณ์จริงว่าเมื่อนำแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานการณ์จริง โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่และมีปัญหาประการใด

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 3 คือ การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สร้างและพัฒนาขึ้น รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นที่ 3 คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ เป็นแบบสัมภาษณ์การทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก รายการสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทดลองใช้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญกลุ่ม

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่า IOC 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

1.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ

1.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้นำคู่มือแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียนวัดท่าใหม่ และได้มอบคู่มือแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนได้นำไปศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการ โดยให้โรงเรียนได้ทดลองใช้เป็นระยะเวลา 3 เดือน

ครั้งที่ 2 วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้ลงไปปฏิบัติการในสถานการณ์จริงในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โดยได้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียน ถึงผลการทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาเมื่อแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาใช้ในสถานการณ์จริงนั้น โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่มีปัญหาประการใด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นที่ 3 การทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์และเขียนบรรยาย

5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 3 การทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 5

ขั้นที่ 4 การศึกษาผลการใช้แนวการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ

โรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อศึกษาผลในด้านความพึงพอใจของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 7 คน ที่มีต่อการใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กที่สร้างและพัฒนาขึ้น ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 4 คือ ความพึงพอใจของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีต่อแนวทางการประเมินผล

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นที่ 4 คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่องความพึงพอใจแนวทางการประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ เพื่อการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ ที่มีต่อแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 ลงพื้นที่โรงเรียนวัดท่าใหม่ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล หลังการทดลองใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสัมภาษณ์ ในด้านความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ ละ โรงเรียนวัดลาดระโง โดยวิเคราะห์เนื้อหา จากแบบสัมภาษณ์และเขียนบรรยายสรุป

5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 4 ผลการใช้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 5