

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,726 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างจากประชากร โดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1991 : 55) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา อายุปัจจุบัน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check – list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู 5 ด้าน จำนวน 45 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 81 - 100
4 หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61 - 80
3 หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 41 - 60
2 หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย หรือร้อยละ 21 - 40
1 หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือร้อยละ 1 - 20

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู 5 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู ได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามการรับรู้ของครูในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

2. สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดที่ได้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ให้ครอบคลุมเนื้อหาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษาแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) มีคุณสมบัติดังนี้

4.1 มีวุฒิปริญญาเอกหรือปริญญาโท ในสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

4.2 มีประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

5. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .80 - 1 และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132-133)

7. นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. ขอนหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้และรับคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2551 – วันที่ 30 มิถุนายน 2551 ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลทั้งหมด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ วุฒิการศึกษาอายุ ปัจจุบัน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในกาสอนโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายของคะแนน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง แก้วนิล. 2535 : 23)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง แก้วนิล. 2535 : 23)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนัก  
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

(Pearson's product – moment correlation coefficient) เกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 44)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 ถึง 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ในระดับมากที่สุด
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61 ถึง 0.80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ในระดับมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41 ถึง 0.60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21 ถึง 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 ถึง 0.20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ในระดับน้อยที่สุด