

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา อายุปัจจุบัน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	102	30.00
หญิง	238	70.00
รวม	340	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	00.76
ปริญญาตรี	284	83.53
สูงกว่าปริญญาตรี	50	14.71
รวม	340	100.00
3. อายุปัจจุบัน		
ไม่เกิน 30 ปี	22	06.47
31- 40 ปี	46	13.53
41- 50 ปี	128	37.65
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	144	42.35
รวม	340	100.00
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน		
ไม่เกิน 5 ปี	71	20.88
6 – 10 ปี	58	17.06
11- 15 ปี	53	15.59
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	158	46.47
รวม	340	100.00
5. ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 10 ปี	50	14.70
11 - 20 ปี	65	19.12
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	225	66.18
รวม	340	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 83.53 อายุปัจจุบันมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 42.35 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 46.47 และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 66.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง 2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2 – 7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ของครูในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

การรับรู้ของครูในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.15	0.72	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.28	0.78	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.15	0.91	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.04	0.84	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.15	0.75	มาก
รวม	4.14	0.73	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าครูรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนด้วยการกระทำและการแสดงออกที่ถูกต้อง คิงาม สุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	4.15	0.81	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงอย่างเคร่งครัดไม่ให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติเสื่อมเสีย	4.23	0.84	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เวลาของตนเองให้แก่ทางราชการ	4.15	0.90	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อกัน โดยไม่มีเหตุอันสมควร	4.31	0.84	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้หมั่นศึกษาค้นคว้าความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ	4.24	0.82	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ	4.15	0.99	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านวิชาการโดยไม่ปิดบังอำพราง	4.16	0.87	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติผู้อื่น โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง	4.28	0.86	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและให้เกียรติศาสนาอื่นด้วยความเต็มใจ	4.33	0.77	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมด้วยความเลื่อมใสและมีศักดิ์ศรี	4.14	0.92	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษาคิดตามข่าวสารเหตุการณ์ด้านวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.27	0.72	มาก
12. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสาร ที่วิวงจรปิด	3.64	1.03	มาก
13. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.06	0.87	มาก
14. ผู้บริหารสถานศึกษาเว้นจากอบายมุขทุกประเภท	3.99	1.05	มาก
15. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษา และกริยาทำทาง บุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	0.87	มาก
รวม	4.15	0.72	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีการรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความยึดมั่นปฏิบัติตน

ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ และให้เกียรติศาสนาอื่นด้วยความเต็มใจ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อกันโดยไม่มีเหตุอันควร ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำ และเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสาร ที่วิวงจรปิด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักและศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต ในวิชาชีพ ด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม และภาคภูมิใจ	4.34	0.82	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นต่ออาชีพครู	4.38	0.81	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.86	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเที่ยงธรรม	4.17	0.97	มาก
รวม	4.28	0.78	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีการรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นต่ออาชีพครู รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักและศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ ด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม และภาคภูมิใจ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเที่ยงธรรม

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความรักเมตตา และเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	4.08	0.88	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตามความก้าวหน้าของครูแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	4.06	0.93	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.95	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบทบาทของครูในการทำหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.26	0.83	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง	4.26	0.82	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและการวิพากษ์วิจารณ์ จากผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.92	0.99	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรม และมีความจริงใจในการแก้ปัญหาด้านต่างๆ	3.94	1.02	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชา และนักเรียน กล้าที่จะแสดงออกตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.07	0.92	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่บังคับครู และนักเรียนเพื่อหารายได้หรือผลประโยชน์ให้กับตนเอง	4.32	0.84	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นกันเองต่อบุคคลทั่วไป	3.98	0.93	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาในการพูดที่สร้างสรรค์ยกย่องชมเชยผู้อื่นด้วยความจริงใจและเสมอภาค	3.95	0.98	มาก
รวม	4.15	0.91	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีการรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้รับบริการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่บังคับครู และนักเรียนเพื่อหารายได้ หรือผลประโยชน์ให้กับตนเอง รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบทบาทของครูในการทำหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น และการวิพากษ์วิจารณ์ จากผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการจัดทำผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.15	0.95	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเกิดปัญหาอย่างมีความเป็นธรรมชาติ	4.07	0.95	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มในการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเดือดร้อนด้วยความเต็มใจ	3.64	1.05	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาชุมชนด้วยการบริการทางด้านวิชาการและสถานที่ ด้วยความเต็มใจ	4.06	0.92	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตักเตือนที่ดี เมื่อเพื่อนครูกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	4.05	0.94	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างความรักความสามัคคี ในเพื่อนครูด้วยความจริงใจ	4.04	1.02	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตนครองคน ครองงาน และครอบครัว	4.02	1.00	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พุดจาหรือกระทำ การใด ๆ ที่เป็นการซ้ำเติมปัญหา หรือข้อบกพร่องต่อครู	4.12	0.93	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ประจานหรือตั้งฉายานาม ทางลบให้แก่ครู	4.17	0.94	มาก
รวม	4.04	0.84	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีการรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ประจานหรือตั้งฉายานามทางลบให้แก่ครู รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการจัดทำผลงานทางวิชาการ แก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พุดจา หรือกระทำการใดๆ ที่เป็นการซ้ำเติมปัญหา หรือข้อบกพร่องต่อครู ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มในการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเดือดร้อนด้วยความเต็มใจ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4.09	0.87	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้การวางแผน และดำเนินการเพื่อ การอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญาและสภาพแวดล้อมสังคม รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ	4.09	0.84	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลเห็นความสำคัญ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นผู้ริเริ่มมีส่วนร่วมในการจัด ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.23	0.82	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำ ส่วนท้องถิ่น	4.16	0.83	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำทาง ศาสนาในชุมชน	4.15	0.86	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน	4.18	0.79	มาก
รวม	4.15	0.75	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีการรับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพต่อสังคมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลเห็น
ความสำคัญ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นผู้ริเริ่มมีส่วนร่วมในการจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งใน
และนอกสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและ
บุคคลในชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำส่วนท้องถิ่นส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่า

น้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ดึงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ซึ่งปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 8- 13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวม

ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ของครู	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	4.01	0.81	มาก
2. ด้านนโยบายและการบริหารงาน	3.95	0.83	มาก
3. ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน	4.00	0.79	มาก
4. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	4.14	0.75	มาก
5. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.14	0.79	มาก
รวม	4.05	0.79	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน รองลงมาได้แก่ ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน และด้านนโยบายและการบริหารงาน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพการทำงานที่ รับผิดชอบ	4.16	0.74	มาก
2. ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	3.94	0.74	มาก
3. ความสามารถในการสร้างประสบการณ์และความ ชำนาญจากงานที่ปฏิบัติในหน้าที่	4.10	0.69	มาก
4. การมีโอกาสศึกษาต่อ การอบรม พัฒนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง	4.10	0.74	มาก
5. การได้รับพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงาน อย่างยุติธรรม	3.81	0.99	มาก
6. การมีโอกาส เลื่อนตำแหน่ง การปรับปรุงตำแหน่งให้ ดีขึ้นอย่างเสมอภาค	3.95	0.94	มาก
รวม	4.01	0.81	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ การมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพการทำงานที่รับผิดชอบ รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการสร้างประสบการณ์ และความชำนาญจากงานที่ปฏิบัติในหน้าที่ การมีโอกาสศึกษาต่อ การอบรม พัฒนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ การได้รับพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
ด้านนโยบายและการบริหารงาน

ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. นโยบายการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ของครู	4.09	0.76	มาก
2. การชี้แจง / อธิบาย การสั่งงานในการปฏิบัติงาน มีความชัดเจน	3.98	0.78	มาก
3. มีหลักการบริหารงานที่มีความเป็นธรรม	3.95	0.87	มาก
4. การกำหนดเป้าหมาย การบริหารงาน มีความชัดเจน	3.95	0.86	มาก
5. การเตรียมแผนการปฏิบัติงาน "ไว้ล่วงหน้า"	3.91	0.87	มาก
6. ความสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนการปฏิบัติงาน ที่วางไว้	3.95	0.78	มาก
7. การมอบหมายงานตรงกับความสามารถของผู้ปฏิบัติ	3.93	0.84	มาก
8. การจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม	3.84	0.88	มาก
รวม	3.95	0.83	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ด้านนโยบายและการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู รองลงมา ได้แก่ การชี้แจง / อธิบาย การสั่งงานในการปฏิบัติงานมีความชัดเจน ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ การจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน

ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การได้รับความเชื่อถือและความไว้วางใจจาก ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.01	0.82	มาก
2. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4.00	0.80	มาก
3. การปฏิบัติงานด้วยความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ และเป็นกันเอง ของผู้ร่วมงาน	4.00	0.78	มาก
4. การให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาของผู้ร่วมงาน เมื่อเกิด ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมาย	4.03	0.78	มาก
5. ความกระตือรือร้นของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน	3.94	0.78	มาก
6. การรับฟังการชี้แจงปัญหาของผู้ร่วมงานในการ ปฏิบัติงาน	4.01	0.76	มาก
7. การให้ความสนิทสนม จริงใจและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งกันและกันของผู้บริหารและผู้ร่วมงาน	4.04	0.82	มาก
รวม	4.00	0.79	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหาร และผู้ร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความสนิทสนม จริงใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันของผู้บริหารและผู้ร่วมงาน รองลงมา ได้แก่ การให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาของผู้ร่วมงาน เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมาย ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ ความกระตือรือร้นของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
ด้านความสำเร็จในการทำงาน

ด้านความสำเร็จในการทำงาน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตาม เป้าหมาย โดยอาศัยวิจารณญาณและใช้หลักเหตุผล	4.18	0.73	มาก
2. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.74	มาก
3. มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด	4.05	0.80	มาก
4. นำความผิดพลาดและความสำเร็จมาช่วยในการ แก้ปัญหา การปฏิบัติงาน ในปัจจุบัน	4.14	0.76	มาก
5. มีการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.21	0.74	มาก
รวม	4.14	0.75	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิบัติงานอย่างมีความสุขมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รองลงมาได้แก่ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยอาศัย วิจารณญาณและใช้หลักเหตุผล ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของ โรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินใน การปฏิบัติงาน	4.14	0.76	มาก
2. งานที่ปฏิบัติงานไม่ได้ก่อให้เกิดศัตรูกับผู้ใด	4.21	0.74	มาก
3. ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยและความสงบ เรียบร้อยจากหน่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	4.04	0.85	มาก
4. ความมั่นคงในตำแหน่งงานที่ได้รับการแต่งตั้ง	4.15	0.80	มาก
รวม	4.14	0.79	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานที่ปฏิบัติงานไม่ได้ก่อให้เกิดศัตรูกับผู้ใด รองลงมา ได้แก่ ความมั่นคงในตำแหน่งงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย คือ ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อยจากหน่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู โดยใช้ค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) แบบเพียร์สัน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ของครู					รวม
	1. ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	2. ด้านนโยบายและการบริหารงาน	3. ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน	4. ด้านความสำนึกในการทำงาน	5. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	.555*	.679*	.662*	.618*	.633*	.699*
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.699*	.661*	.531*	.611*	.630*	.689*
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.596*	.710*	.664*	.611*	.641*	.716*
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.587*	.702*	.669*	.602*	.653*	.714*
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	.554*	.652*	.646*	.571*	.632*	.679*
รวม	.600*	.725*	.702*	.640*	.678*	.743*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ($R = 0.74$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

Model	R	R Square	Ad justed R Square	Std.Error Of the Estimate
1	0.74	0.55	0.55	0.49

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 55 ($R^2 = .55$)