

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารงาน ประวัติการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประเภทของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	188	91.70
1.2 หญิง	17	8.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	44	21.50
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	161	78.50
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียน	181	88.30
3.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	7	3.40
3.3 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	17	8.30
4. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	48	23.40
4.2 10-20 ปี	76	37.10
4.3 มากกว่า 20 ปี	81	39.50
5. ประวัติการอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
5.1 เคย	184	89.80
5.2 ไม่เคย	21	10.20
6. ประเภทของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
6.1 สถานศึกษาทั่วไป	148	72.20
6.2 สถานศึกษาแกนนำ	57	27.80

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 91.70) มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 21.50) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (ร้อยละ 88.30) มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 39.70) เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 89.80) และปฏิบัติงานในสถานศึกษาทั่วไป (ร้อยละ 72.20)

ตอนที่ 2 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2
ผลการวิเคราะห์พบดังตาราง 3 – ตาราง 18 ต่อไปนี้

ตาราง 3 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการวางแผน

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.06	0.74	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.07	0.75	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.05	0.78	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงานโครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.07	0.79	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.02	0.76	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.07	0.76	มาก
เฉลี่ย	4.06	0.67	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการวางแผนโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.06$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยึดหยุ่นได้ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป และผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 4 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการจัดองค์การ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสมพอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.19	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยความเหมาะสมพอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.18	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.16	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.14	0.78	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสมพอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.14	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.16	0.69	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณ ในการจัดองค์การโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.16$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป และผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการ

ประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่
มากไม่น้อยเกินไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับ คณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.09	0.77	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้าง แรงคลใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.11	0.83	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.11	0.76	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงาน ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.08	0.80	มาก
เฉลี่ย	4.10	0.70	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ
โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.10$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้าง
แรงคลใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ

เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป และผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 6 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการควบคุม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	3.99	0.80	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.03	0.78	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.00	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	3.98	0.78	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	3.97	0.77	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุปปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	4.02	0.77	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	3.99	0.78	มาก
เฉลี่ย	4.00	0.69	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณในการควบคุมโดยภาพรวม

($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอนด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 7 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณโดยรวม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผน	4.06	0.67	มาก
2. การจัดองค์การ	4.16	0.69	มาก
3. การอำนาจการหรือการชี้นำ	4.10	0.70	มาก
4. การควบคุม	4.00	0.69	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.65	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการอำนาจการหรือการชี้นำ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการควบคุม ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 8 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการวางแผน

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.08	0.80	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.06	0.80	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.10	0.79	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.09	0.80	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.08	0.75	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.09	0.79	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.70	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการวางแผน โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 9 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการจัดองค์การ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.18	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.14	0.76	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.20	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.19	0.78	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.12	0.79	มาก
เฉลี่ย	4.16	0.69	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการจัดองค์การ โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.23$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 10 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการอำนวยการหรือการชี้แนะ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.10	0.77	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.11	0.77	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.16	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.14	0.79	มาก
เฉลี่ย	4.13	0.70	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.13$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 11 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการควบคุม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.10	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.02	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.06	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.06	0.78	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.03	0.83	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.03	0.84	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	4.04	0.81	มาก
เฉลี่ย	4.05	0.71	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลในการควบคุมโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.05$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน

แผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 12 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผลโดยรวม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน	4.08	0.70	มาก
2. ด้านการจัดองค์การ	4.16	0.69	มาก
3. ด้านการอำนวยการหรือการชี้นำ	4.13	0.70	มาก
4. ด้านการควบคุม	4.05	0.71	มาก
เฉลี่ย	4.11	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่าการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านความมีเหตุผลโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.11$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการอำนวยการหรือการชี้นำ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการควบคุม ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 13 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ในการวางแผน

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.04	0.78	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.08	0.71	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.12	0.72	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.07	0.71	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.10	0.74	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.13	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.09	0.65	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ในการวางแผนโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.09$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอกomiteeกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 14 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวในการจัดองค์การ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.14	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.14	0.80	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.13	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.11	0.75	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.13	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.13	0.70	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวในการจัดองค์การโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.13$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 15 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวในการอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุนแนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.12	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.06	0.81	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.07	0.79	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการ ประสานงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้วย การเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.11	0.78	มาก
เฉลี่ย	4.09	0.72	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวในการอำนาจหรือการชี้นำโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.09$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 16 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวในการควบคุม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.02	0.77	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.01	0.79	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.03	0.78	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.01	0.79	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	3.98	0.82	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจ เกิดขึ้น	4.01	0.79	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผล การประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและ ปรับปรุง ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.01	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.71	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองในการควบคุมโดย ภาพรวม ($\bar{X} = 4.01$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงาน โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการ รายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 17 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวโดยรวม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน	4.09	0.65	มาก
2. ด้านการจัดองค์การ	4.13	0.70	มาก
3. ด้านการอำนาจการหรือการชี้แนะ	4.09	0.72	มาก
4. ด้านการควบคุม	4.01	0.71	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.67	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการอำนาจการหรือการชี้แนะ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.09$) และด้านการควบคุม ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 18 การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

รายการการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความพอประมาณ	4.08	0.65	มาก
2. ด้านความมีเหตุผล	4.11	0.67	มาก
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	4.08	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.09	0.64	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.09$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.11$) และด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 4.08$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษาแกนนำ

ผลการวิเคราะห์พบดังตาราง 19 – ตาราง 22 ต่อไปนี้

ตาราง 19 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพอประมาณ

รายการการรับรู้	สถานศึกษา ทั่วไป		สถานศึกษา แกนนำ		ค่า t	sig.	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	1. ด้านการวางแผน	3.87	0.67	4.55			
2. ด้านการจัดองค์การ	4.01	0.72	4.55	0.36	-7.06	0.000	แตกต่างกัน
3. ด้านการอำนวยการหรือ การชี้แนะ	3.93	0.73	4.54	0.37	-8.00	0.000	แตกต่างกัน
4. ด้านการควบคุม	3.79	0.67	4.52	0.41	-9.47	0.000	แตกต่างกัน
เฉลี่ย	3.90	0.66	4.54	0.33	-9.23	0.000	แตกต่างกัน

จากตาราง 19 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป กับสถานศึกษาแกนนำ ด้านความพอประมาณ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีเหตุผล

รายการการรับรู้	สถานศึกษา ทั่วไป		สถานศึกษา แกนนำ		ค่า t	sig.	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	1. ด้านการวางแผน	3.89	0.73	4.57			
2. ด้านการจัดองค์การ	4.02	0.75	4.54	0.24	-7.41	0.000	แตกต่าง
3. ด้านการอำนวยการหรือ การชี้แนะ	3.96	0.74	4.56	0.26	-8.48	0.000	แตกต่าง
4. ด้านการควบคุม เฉลี่ย	3.86	0.74	4.56	0.23	-10.36	0.000	แตกต่าง
	3.93	0.71	4.56	0.18	-9.92	0.000	แตกต่าง

จากตาราง 20 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป กับสถานศึกษาแกนนำ ด้านความมีเหตุผล โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

รายการการรับรู้	สถานศึกษา ทั่วไป		สถานศึกษา แกนนำ		ค่า t	sig.	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	1. ด้านการวางแผน	3.91	0.67	4.56			
2. ด้านการจัดองค์การ	3.96	0.74	4.58	0.24	-9.02	0.000	แตกต่างกัน
3. ด้านการอำนาจการหรือ การชี้แนะ	3.90	0.75	4.59	0.25	-9.95	0.000	แตกต่างกัน
4. ด้านการควบคุม เฉลี่ย	3.80	0.72	4.56	0.23	-11.53	0.000	แตกต่างกัน
	3.89	0.69	4.57	0.16	-11.24	0.000	แตกต่างกัน

จากตาราง 21 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป กับสถานศึกษาแกนนำ ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

รายการการรับรู้	สถานศึกษา ทั่วไป		สถานศึกษา แกนนำ		ค่า t	sig.	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	1. ด้านความพอประมาณ	3.90	0.66	4.54			
2. ด้านความมีเหตุผล	3.93	0.71	4.56	0.18	-9.92	0.000	แตกต่างกัน
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว	3.89	0.69	4.57	0.16	-11.24	0.000	แตกต่างกัน
เฉลี่ย	3.91	0.66	4.56	0.20	-10.70	0.000	แตกต่างกัน

จากตาราง 22 แสดงว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป กับสถานศึกษาแกนนำโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05