

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. ดร.ศุภลักษณ์ เศรษฐพานิช ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียนศุภลักษณ์
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ดร.ภูซงค์ วัฒมา ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาคลีวิทยา อำเภอเสนา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
เขต 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. นายสมศักดิ์ ภาคเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. นายปรีชา กองจินดา ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตาพรหม อำเภอบางซ้าย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

131



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิง เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ศุภลักษณ์ เศรษฐพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชดา ทองสุข ในครั้งนี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

132



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิง เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ภูษงค์ วัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชดา ทองสุข ในครั้งนี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

133



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิง เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชดา ทองสุข ในครั้งนี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

134



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิง เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสมศักดิ์ ภาคเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชดา ทองสุข ในครั้งนี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

135



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิง เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายปรีชา กองจินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชดา ทองสุข ในครั้งนี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

137



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว๒๖๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวรัชดา ทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๘ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรรัตน์ สนั่นเสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และเปรียบเทียบการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถามนี้ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์และการนำเสนอจะจัดทำเป็นภาพรวม ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถาม จึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. ขอความกรุณาท่านผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการประมวลผลได้

4. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว จำนวน 66 ข้อ

นางสาวรัชดา ทองสุข

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โทร. 08-6013-6950

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือระดับใด

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ประสบการณ์ในการบริหารงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่

เคย

ไม่เคย

6. ประเภทของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่

สถานศึกษาทั่วไป (สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง หรือสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

สถานศึกษาแกนนำ (สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง หรือสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง : รายการคำถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

ระดับมากที่สุด หมายถึง ท่านมีการรับรู้ในประเด็นนั้นเทียบได้ร้อยละ 86-100

ระดับมาก หมายถึง ท่านมีการรับรู้ในประเด็นนั้นเทียบได้ร้อยละ 71-85

ระดับปานกลาง หมายถึง ท่านมีการรับรู้ในประเด็นนั้นเทียบได้ร้อยละ 56-70

ระดับน้อย หมายถึง ท่านมีการรับรู้ในประเด็นนั้นเทียบได้ร้อยละ 41-55

ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีการรับรู้ในประเด็นนั้นเทียบได้น้อยกว่าร้อยละ 40

ขอให้ท่านพิจารณารายการต่อไปนี้ว่า ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด โดยขีดเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านใน แต่ละด้านตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

1. ด้านความพอประมาณ

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไปกับสถานศึกษาของท่าน ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	✓ ....

หมายความว่า

ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไปในระดับมากที่สุด

แบบสอบถามการวิจัย

1. ด้านความพอประมาณ

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไปกับสถานศึกษาของท่าน ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
2.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
3.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
4.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ชัดเจนได้ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
5.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....

ที่	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
6.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอ แผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
7.	การจัดองค์การ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
8.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจ หน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
9.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
10.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วย ความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
11.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงาน และบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
12.	การอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงาน ในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....

ที่.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
13.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงคลใจให้ ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มใจ ที่จะ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
14.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และ ความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
15.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
16.	การควบคุม ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมิน ร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วย ความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
17.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
18.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงาน โครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	....	....	....	....	....
19.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....

ท.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
20.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการ ประเมินตามขั้นตอน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
21.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปราย ประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....
22.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการประเมินไปใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่ มากไม่น้อยเกินไป	....	....	....	....	....

2. ด้านความมีเหตุผล

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาของท่าน ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
23.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
24.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
25.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
26.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....

ที่.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
27.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง งบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
28.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอ แผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
29.	การจัดองค์การ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
30.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจ หน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
31.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยการ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
32.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วย การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึง ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....

ที่.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
33.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงาน และบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
34.	การอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงาน ในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
35.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงคลใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
36.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และ ความเข้าใจไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการพิจารณาจาก เหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
37.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....

ท.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
38.	การควบคุม ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมิน ร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วย การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึง ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
39.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
40.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง รอบคอบ	....	....	....	....	....
41.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
42.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการ ประเมินตามขั้นตอน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....

ท.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
43.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปราย ประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยการพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....
44.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการประเมินไปใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษา การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ	....	....	....	....	....

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับสถานศึกษาของท่าน ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
45.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
46.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการของสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
47.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
48.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
49.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ การกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....

ท.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
50.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครูก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
51.	การจัดองค์การ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
52.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่งอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
53.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
54.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
55.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....

ท.จ.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
56.	<u>การอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงาน ในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
57.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการเตรียมตัวพร้อม รับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจ เกิดขึ้น	....	....	....	....	....
58.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และ ความเข้าใจไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัว พร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
59.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
60.	<u>การควบคุม</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมิน ร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วย การเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....

ท.บ.	การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการรับรู้				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
61.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
62.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
63.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
64.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
65.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....
66.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุง ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	....	....	....	....	....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวรัชดา ทองสุข (ผู้วิจัย)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง
ผลการหาความตรงของเครื่องมือ

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

1. ด้านความพอประมาณ

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเหมาะสม พอเหมาะ พอดีไม่มากไม่น้อยเกินไป กับสถานศึกษาของท่าน ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงานโครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
5.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่ น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครู ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7.	<u>การจัดองค์การ</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่ง อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วย ความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
10.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12.	<u>การอำนวยความสะดวกหรือการชี้นำ</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
16.	การควบคุม ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การ กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และ สร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยความ เหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วย ความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงาน โครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่ มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผล การประเมินตามขั้นตอน ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

160

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
21.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุม อภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ ด้วยความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผล การดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงาน ต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการ ประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและ ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา ด้วย ความเหมาะสม พอเหมาะ พอดี ไม่มากไม่น้อย เกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

2. ด้านความมีเหตุผล

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาของท่าน ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
23.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
26.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการ กระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครู ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29.	การจัดองค์การ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการ บริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
30.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่ง อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วย การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับ บัญชา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วย การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34.	การอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงาน ให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการ พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
35.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มใจ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38.	การควบคุม ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
39.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
41.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
42.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
43.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมอภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ด้วยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
44.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ท่านมีการรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับสถานศึกษาของท่าน ในรายการต่อไปนี้เพียงใด

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
45.	<u>การวางแผน</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผลกระทบของปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการเตรียม ตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
46.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมครู เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ แผนงาน โครงการของสถานศึกษา ด้วยการ เตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
47.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญ ของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
48.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ให้ยืดหยุ่นได้ ด้วยการเตรียม ตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
49.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ การกำหนดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากร ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและ การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
50.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประชุมครู เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของแผนงาน โครงการ และการเสนอแผนงาน โครงการต่อที่ประชุมครู ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
51.	การจัดองค์การ ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานภายในสถานศึกษา ด้วยการ เตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
52.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการมอบหมายและแบ่ง อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้วยการเตรียม ตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
53.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดคนเข้าทำงาน ด้วย การเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
54.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดสายการบังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
55.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
56.	<u>การอำนวยความสะดวกหรือการชี้แนะ</u> ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหา การมอบหมายงานให้กับคณะทำงานในสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
57.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจูงใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
58.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจไปยังผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
59.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
60.	การควบคุม ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงานของโรงเรียน การกำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และสร้างเครื่องมือในการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
61.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กันระหว่างภารกิจวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
62.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการวัดผลการดำเนินงานโครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
63.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

171

ที่	คำถามเกี่ยวกับ การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่ 1-5)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
64.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงาน ผลการประเมินตามขั้นตอน ด้วยการเตรียมตัว พร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
65.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุม อภิปรายประมวลผล สรุป ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับ กับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
66.	ท่านมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสรุปผล การดำเนินงาน ผลการประเมินเสนอหน่วยงาน ต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการนำผลการ ประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและ ปรับปรุง ด้วยการเตรียมตัวพร้อมรับกับ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ
รายชื่อสถานศึกษาแกนนำ

รายชื่อสถานศึกษาแกนนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. สถานศึกษาแบบอย่างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ร.ร. บ้านเป็ด
2. ร.ร. นครหลวง “พิบูลประเสริฐวิทย์”
3. ร.ร. วัดหนองนาง
4. ร.ร. ป่อแร่
5. ร.ร. บางปะหัน
6. ร.ร. มหาราช “ประชานิมิต”
7. ร.ร. บ้านลำแดง
8. ร.ร. ชุมชนวัดสำพะเนียง
9. ร.ร. ลุ่มพืชนูปถัมภ์

2. สถานศึกษาเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง

1. ร.ร. ชุมชนวัดสุเมธ
2. ร.ร. อยุรยานุสรณ์
3. ร.ร. วัดสว่างอารมณ์
4. ร.ร. วัดกลางคลองสระบัว
5. ร.ร. วัดหันตรา
6. ร.ร. วัดทรงกู่ศด
7. ร.ร. วัดไก่อเตี้ย
8. ร.ร. วัดปากกราน
9. ร.ร. วัดทำใหม่
10. ร.ร. ประชาสามัคคี
11. ร.ร. วัดเกตุ
12. ร.ร. วัดตุม
13. ร.ร. วัดวังแดงเหนือ
14. ร.ร. วัดบึง
15. ร.ร. วัดศาลาลอย

16. ร.ร. วัดนางคุ่ม
17. ร.ร. วัดบัวงาม
18. ร.ร. ทำหลวงวิทยานุกูล
19. ร.ร. ท่าเรือ “นิตยานุกูล”
20. ร.ร. ประชาคงวิทย์
21. ร.ร. วัดบ้านแถว
22. ร.ร. วัดทุ่งมน
23. ร.ร. วัดโพธิ์เอน
24. ร.ร. วัดธรรมจริยา
25. ร.ร. วัดโบสถ์
26. ร.ร. วัดบางสงบ
27. ร.ร. วัดปากคลอง
28. ร.ร. วัดคอนข่อย
29. ร.ร. ชุมชนวัดระโสม
30. ร.ร. วัดมาบโพธิ์
31. ร.ร. วัดผดุงธรรม
32. ร.ร. วัดโคกม่วง
33. ร.ร. วัดโคกกรวด
34. ร.ร. วัดหนองบัว
35. ร.ร. นครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา”
36. ร.ร. วัดราษฎร์บำเพ็ญ
37. ร.ร. วัดบ้านซุง
38. ร.ร. วัดมาบพระจันทร์
39. ร.ร. วัดน้อย
40. ร.ร. วัดบ้านดาบ
41. ร.ร. วัดกะสังข์
42. ร.ร. วัดสะแก
43. ร.ร. วัดโคกมะยม
44. ร.ร. วัดโคกช้าง
45. ร.ร. บ้านคูคด

46. ร.ร. วัดสามบัณฑิต
47. ร.ร. วัดคอนพุดชา
48. ร.ร. วัดโพธิ์สาวหาญ
49. ร.ร. วัดสนามทอง
50. ร.ร. วัดขุนทิพย์
51. ร.ร. วัดจำปา
52. ร.ร. วัดบางปะหัน
53. ร.ร. วัดบางเคื่อ
54. ร.ร. วัดฝั่งแคด
55. ร.ร. วัดเทพอุปการาม
56. ร.ร. วัดจอมเกษ
57. ร.ร. วัดบ้านแจ้ง
58. ร.ร. วัดศรีภวังค์
59. ร.ร. วัดทางกลาง
60. ร.ร. วัดโคก
61. ร.ร. วัดบั้งช้าง
62. ร.ร. วัดศรีประชา
63. ร.ร. วังน้อยวิทยาภูมิ
64. ร.ร. วัดสว่างอารมณ์ อ. วังน้อย
65. ร.ร. พระอินทร์ศึกษา
66. ร.ร. วัดศิวาราม
67. ร.ร. วังนอย “พนมยงค์วิทยา”
68. ร.ร. จรูญกิมลীগิจาทรอนุสรณ์
69. ร.ร. บ้านแพรกประชาสรรค์
70. ร.ร. วัดโบสถ์
71. ร.ร. วัดหลวงพ่อเขียว
72. ร.ร. วัดช้างใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. สถานศึกษาแบบอย่างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ร.ร. วัดโคกทอง
2. ร.ร. ไทยรัฐวิทยา 2
3. ร.ร. สาคลีวิทยา
4. ร.ร. วัดบางซ้ายใน
5. ร.ร. เจ้าฟ้าสร้าง
6. ร.ร. ประชากรรังสฤษฎ์
7. ร.ร. วัดสุทธาวาส

2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการดูงานการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ร.ร. บางไทรวิทยา
2. ร.ร. ไทยรัฐวิทยา 3
3. ร.ร. ไทยรัฐวิทยา 2
4. ร.ร. วัดทางยาว
5. ร.ร. วัดช่างเหล็ก
6. ร.ร. วัดโพธิ์แดงใต้
7. ร.ร. ศรีบางไทร
8. ร.ร. วัดไชยภูมิ
9. ร.ร. ลาดงาประชาบำรุง
10. ร.ร. วัดหัวเวียง
11. ร.ร. เสนา “เสนาประสิทธิ์”
12. ร.ร. สาคลีวิทยา
13. ร.ร. วัดคู์สลอด
14. ร.ร. จุฬาราชวิทยา
15. ร.ร. จรัสวิทยาคม
16. ร.ร. วัดมฤคทายวัน
17. ร.ร. วัดบางซ้ายใน
18. ร.ร. วัดโคกทอง

19. ร.ร. ผักไห่สุทธาประมุข
20. ร.ร. ลาดชะโดสามัคคี
21. ร.ร. ผักไห่ “เวชพันธ์อนุสรณ์”
22. ร.ร. ลาดชะโดสามัคคี
23. ร.ร. วัดดอนลาน
24. ร.ร. วัดลาดชะโด
25. ร.ร. บางบาล
26. ร.ร. วัดพระขาว
27. ร.ร. วัดม่วงหวาน
28. ร.ร. วัดจุฬามณี
29. ร.ร. วัดอินทาราม
30. ร.ร. วัดบ้านพลับ
31. ร.ร. วัดธรรมนาวา
32. ร.ร. บางปะอิน
33. ร.ร. วัดบ้านสร้าง
34. ร.ร. บางปะอิน “ราชานุเคราะห์”
35. ร.ร. มาลาอิสสระเคราะห์
36. ร.ร. ลาดบัวหลวง “ไพโรจน์วิทยาการ”
37. ร.ร. สัตตปทุมบำรุง
38. ร.ร. สอนดี
39. ร.ร. วัดสุทธาวาส

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวรัชดา ทองสุข
วัน เดือน ปี เกิด	14 เมษายน 2523
สถานที่เกิด	อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
ที่อยู่ปัจจุบัน	47 หมู่ 6 ตำบลชัยฤทธิ์ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดธรรมจริยา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู อันดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยสิทธิาราม อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2541	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2545	การศึกษาระดับบัณฑิต (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2552	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา