

แนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

วรรณชัย กุศลาศรัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กันยายน 2552

แนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

วรรณชัย กุศลาศรัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กันยายน 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**THE GUIDELINES OF INFORMATION TECHNOLOGY PERFORMANCE
FOR EDUCATION OF SCHOOL UNDER THE OFFICE OF
NAKHON NAYOK EDUCATIONAL SERVICE AREA**

WANNACHAI KUSSALASAI

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
SEPTEMBER 2009**

วรรณชัย กุสลาศรัย. (2552). แนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.รวิวัตร สิริภูบาล , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความต้องการ ความเหมาะสม และความ
เป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร
สถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งสิ้น 85 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ และ
แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา และการคำนวณค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องการแนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน 7 รายการ ขั้นตอนการ
ปฏิบัติงาน 7 รายการ ขั้นตอนตรวจสอบและปรับปรุง 5 รายการ และขั้นประเมินผล 4 รายการ
2. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ขั้นตอนรวมทั้งสิ้น 23 รายการ มีความเหมาะสมทุกรายการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ขั้นตอน มีระดับความเป็นไปได้มาก โดยมีระดับความ
เป็นไปได้มากที่สุด 2 รายการ และมีระดับเป็นไปได้มาก 21 รายการ

Wannachai Kussalasai. (2009) The Guidelines of Information Technology Performance for Education of Schools under the Office of Nakhon Nayok Educational Service Area. Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Raweevat Siripoobal, Assistant Professor Dr. Charoen Sanpugdi.

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs, the appropriateness and the possibility of the guidelines of information technology performance for education of schools under the Office of Nakhon Nayok Educational Service Area. The samples were 85 relevant people including teachers, school administrators and experts. The instruments were the interviewing form and the questionnaire. The data were analyzed using median, interquartile range, mean, and standard deviation.

The research revealed that:

1. The teacher and school administrators needed 4 steps of the guidelines as follow: planning steps within 7 lists, implement steps within 7 lists, checking and improvement steps within 5 lists and evaluation steps within 4 lists.
2. The experts agreed that the guidelines mentioned above were appropriate.
3. The school administrators agreed that the guidelines were possible at a high level. The two lists were the most feasible and other 21 lists were possible at a high level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ดร.รวิวัตร สิริภูบาล ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ท่านช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาสละเวลาเป็นกรรมการสอบ ให้คำแนะนำเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏรายชื่อในภาคผนวก ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้บริหารโรงเรียนและครูในจังหวัดนครนายกที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ตลอดจนกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

วรรณชัย กุสลาศรัย