

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อการพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในการดำเนินการวิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก:กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก:กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก:กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์

ขั้นที่ 4 ศึกษาผลการใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก:กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์

แต่ละขั้น ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การนำเสนอผลการวิจัย

**ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง**

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยศึกษาข้อมูลจากการรับฟังการบรรยาย การสังเกต การสอบถามและการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและการดำเนินการด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ สภาพการดำเนินการ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้ คือ สภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสม

รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ เรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อบันทึกผลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากประเด็นการบรรยาย (ภาคผนวก ง)

2.2 แบบสอบถามสภาพบริบทของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เป็นแบบจดบันทึกข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน ในด้านข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและข้อมูลการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากประเด็นที่สังเกตและสอบถาม (ภาคผนวก ง)

2.3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อบันทึกผลการสนทนากลุ่มเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์เป็นข้อคำถามและสอบถามจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก ง)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีแนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรวบรวมข้อมูลและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และดำเนินการตามกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม 3 ครั้ง ดังนี้

วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2548 ได้เรียนเชิญวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก บรรยายให้ความรู้เบื้องต้น เรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ได้แก่



3. ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาข้อมูลด้านบริบทของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2548 ผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก และนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์สรุป เพื่อหาแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้ที่เป็นประชากรในการวิจัยเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

2. จัดสนทนากลุ่มในวันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2548 เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งในการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่มเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นการเปิดประเด็นกล่าวแนะนำวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ส่วนที่ 2 เป็นการสนทนาเกี่ยวกับสภาพสภาพปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก และส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์และสรุปผลการสนทนากลุ่มและการรับฟังข้อเสนอแนะ

3. ผู้วิจัยจัดบันทึกการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากบันทึกการบรรยาย การศึกษาสภาพบริบทและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และสรุปผลโดยการบรรยาย

#### 5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 4

ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ได้มีส่วนในการสังเคราะห์ วิเคราะห์และสรุปเพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 2 คือ แนวทางการพัฒนาบุคลากร ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก

รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง เพื่อการสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก (ภาคผนวก ง)

2.2 คู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นคู่มือที่ผู้วิจัยร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง ได้ร่วมกันสร้างขึ้น ตามความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก (ภาคผนวก จ)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.3 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ร่วมกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1.4 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ คือ มีผลงานวิจัยทางการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกทางการศึกษาหรือเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาและเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับการศึกษาภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่ 1). นายสุรศักดิ์ ศิริ 2). นายสำเร็จ ศรีอำไพ 3). ดร. กฤษณา คิตติ ตรวจสอบวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่า IOC = .5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

1.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ

1.7 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธาน กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. คู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างคู่มือเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาขนาดเล็ก

2.3 สร้างคู่มือเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นฉบับร่าง ตามกรอบการพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรร่วมกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

2.4 นำคู่มือฉบับร่างมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำคู่มือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่า IOC = .5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

2.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงคู่มือตามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ

2.7 นำคู่มือที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นคู่มือสำหรับนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม โดยในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2548 ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่จัดสนทนากลุ่ม มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับสถานศึกษานานาชาติ ผู้วิจัยได้นำผลสรุปจากการสังเกต สอบถามและการสนทนากลุ่มมาสังเคราะห์และบูรณาการร่วมกับการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสนทนากลุ่มร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อให้ได้ผลสรุปแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานานาชาติและนำมากำหนดกรอบความคิดเพื่อจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาบุคลากร ที่เหมาะสมกับสถานศึกษานานาชาติ ซึ่งในขั้นตอนนี้มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

3.2 จัดสนทนากลุ่มในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2548 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

3.3 ผู้วิจัยจัดบันทึกผลการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และโรงเรียนวัดลาดตระโห่งการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลในการพิจารณาความเหมาะสมของกลุ่มมือดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรายการในข้อคำถามนั้น โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
		ถ้าเหมาะสม	มีค่าคะแนน = +1
		ถ้าไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนน = 0
		ถ้าไม่เหมาะสม	มีค่าคะแนน = -1
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของความเหมาะสม คือ ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ หากต่ำกว่า 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสมควรพิจารณาปรับปรุง (ภาคผนวก ข)

#### 5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดตระโห่งในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏในบทที่ 4

#### ขั้นที่ 3 ทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นตอนนี้ เพื่อทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่สร้างและพัฒนาขึ้น โดยได้ทดลองใช้กับโรงเรียนวัดศรีภวังค์ มีกำหนด



ทดลองใช้ในระยะเวลา 2 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2549 ถึงวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2549 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ คู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก และศึกษาผลจากสถานการณ์จริงว่าเมื่อนำแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานการณ์จริง โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่และมีปัญหาประการใด

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 3 คือ การดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 7 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นที่ 3 คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่องการพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดศรีวังค์ เป็นแบบสัมภาษณ์การทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก รายการสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร ที่ทดลองใช้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีวังค์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรร่วมกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมาให้ประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ตรวจสอบแก้ไขจากประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปจัดพิมพ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544 : 273) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน คำนวณความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
ได้ค่า	IOC	=.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องด้านเนื้อหา

1.6 ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ

1.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2549 ผู้วิจัยได้นำคู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก ไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนวัดศรีกวังค์ และได้มอบคู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาขนาดเล็กให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการโดยให้สถานศึกษาได้ทดลองใช้เป็นระยะเวลา 2 เดือน

ครั้งที่ 2 วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2549 ผู้วิจัยได้ลงไปปฏิบัติการในสถานการณ์จริงในโรงเรียนวัดศรีกวังค์ โดยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน ถึงผลการทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สร้างและพัฒนาขึ้นว่าเมื่อนำแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สร้างและพัฒนามาใช้ในสถานการณ์จริงนั้น โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่มีปัญหาประการใด

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นที่ 3 การทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดศรีกวังค์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์และเขียนบรรยาย

### 5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 3 การทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดศรีกวังค์ ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียงตามที่ปรากฏในบทที่ 4

#### ขั้นที่ 4 การศึกษาผลการใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดศรีภวังค์

จุดประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้ เพื่อศึกษาผลในด้านความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนวัดศรีภวังค์ จำนวน 7 คน ที่มีต่อการใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กที่สร้างและพัฒนาขึ้น

ผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากขั้นที่ 4 คือ ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 7 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นที่ 4 คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่องความพึงพอใจแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์เพื่อการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร โรงเรียนวัดศรีภวังค์ ที่มีต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

##### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2549 ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่โรงเรียนวัดศรีภวังค์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการสัมภาษณ์ในด้านความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก

##### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ และ โรงเรียนวัดลาดกระโทง โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์และเขียนบรรยายสรุป

## 5. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยขั้นที่ 4 ผลการใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา  
ขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีภวังค์ ในรูปแบบของการบรรยายแบบความเรียง ตามที่ปรากฏ  
ในบทที่ 4