

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

นุชรินทร์ ยอดที่รัก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการจัดการการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
กุมภาพันธ์ 2552

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

นุชรินทร์ ยอดที่รัก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการจัดการการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
กุมภาพันธ์ 2552  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF PRATHOMSUKSA THREE STUDENTS' READING  
COMPREHENSION AND ATTITUDES IN LEARNING THAI BETWEEN  
THE INSTRUCTIONAL METHODS BASED ON THE COOPERATIVE  
LEARNING TECHNIQUE "CIRC" AND THE LEARNING  
TECHNIQUE "4 MAT"

NUCHARIN YODRTEERUCK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Learning Management  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University  
February 2008

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.
โดย	นางนุชรินทร์ ยอดที่รัก
สาขา	การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์วนิช สุชาติรัตน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู)

.....กรรมการ

(ดร.แสน สมนึก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

นุชรินทร์ ยอดที่รัก. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียน  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.  
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง,  
รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อ  
การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 ด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 3 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
 เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 42 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง คະແນເນຊີຍຜົນສັມຄຸທຳ  
 ใกล้เคียงกัน จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC  
 และกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 ชั่วโมง  
 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC แผนการ  
 จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความ  
 เข้าใจในการอ่านภาษาไทย แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดย  
 ใช้แผนแบบการทดลอง แบบกลุ่มทดลองไม่เท่าเทียมกัน วัดก่อนและหลังการทดลองทั้งสองกลุ่ม  
 (Pretest - Posttest Design with Nonequivalent group) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA)  
 โดยใช้ความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม  
 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการ  
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการ  
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Nucharin Yordteeruck. (2009). **A Comparison of Prathomsuksa Three Students' Reading Comprehension and Attitudes in Learning Thai between the Instructional Methods Based on the Cooperative Learning Technique "CIRC" and the Learning Technique "4 MAT"**. Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Assoc. Prof. Dr. Wicha Suangsawang, Assoc. Prof. Dr. Somporn Malangpoo.

### **ABSTRACT**

This study aimed to compare Prathomsuksa three students' reading comprehension and their attitudes in learning Thai between the instructional methods based on the cooperative learning technique "CIRC" and the learning technique "4 MAT". The samples were 42 students in the academic year 2007 at Hongsprasprasit School at Ladbualuang District under Phranakhon Si Ayutthaya Edicatopnal Service Area 2. The students were in authentic classes with nearly the same grade point averages, and were drawn out and divided into two experimental groups. The first experimental group was taught using the cooperative learning technique "CIRC", and the other one was taught employing the learning technique "4 MAT". Duration of experiment was 20 hours. The instruments used for the experiment were the learning plan via the cooperative learning technique "CIRC" and the learning plan via the leaning technique "4 MAT". The instruments for data collection were tests fof Thai reading comprehension, and tests for attitudes in learning Thai. The research plan was semi-experimental and implemented in the form of Pretest-Posttest Design with nonequivalent groups. Statistical analysis was performed employing mean, percentage, standard deviation, and analysis of co-variances (MANCOVA) by using the learning achievement on reading comprehension and attitudes towards learning Thai before the experiment as co-variables.

The results are indicated as follows:

1. The students' achievements in reading comprehension in the group learning Thai via the Instructional methos based on the cooperative learning "CIRC" were higher than those learning Thai via the leaning technique "4 MAT" with the statistically significant level of .01.
2. The students' attitudes towards learning Thai in the group learning Thai via the instructional methods based on the cooperative learning "CIRC" were higher than those learning Thai via the learning technique "4MAT " with the statistically significant level of .01.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง อาจารย์ที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่เมตตาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตลอดเวลาอันมีค่าของท่านตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.แสน สมนึก ผศ.ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ นางมะลิ กองสุทธิผล และนางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายมานะ เริงมิตร ผู้อำนวยการ โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคุณพ่อใช้กู่ย คุณแม่ชกล้วน แซ่ซื่อ ที่ให้กำลังใจด้วยความรักความห่วงใยอันเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา ให้ความรักความเมตตาต่อผู้วิจัยด้วยความห่วงใยเสมอมา

นุชรินทร์ ยอดที่รัก

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ .....	ฅ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ค
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2544 .....	13
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
ความสำคัญของภาษาไทย.....	13
ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาไทย .....	14
วิสัยทัศน์ของภาษาไทย .....	15
คุณภาพของผู้เรียน .....	16
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	17
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	17



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน .....	18
	ความหมายของการอ่าน .....	18
	ความสำคัญของการอ่าน .....	19
	จุดมุ่งหมายของการอ่าน .....	20
	ความเข้าใจในการอ่าน .....	22
	ระดับความเข้าใจในการอ่าน .....	23
	การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน .....	25
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	28
	ความหมายและความเป็นมาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	28
	องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	32
	บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	35
	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	36
	เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	46
	สาเหตุที่ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้ไม่ได้ผลดี .....	48
	การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC.....	49
	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC .....	49
	บทบาทของครูกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC .....	54
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC.....	56
	การเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	58
	ความหมายและความเป็นมาของการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	58
	รูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ.....	60
	หลักการจัดการเรียนรู้และลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT....	63
	บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	70
	ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	72
	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	73

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ .....	78
	ความหมายของเจตคติ .....	78
	องค์ประกอบของเจตคติ .....	79
	วิธีศึกษาเจตคติ .....	79
	ทฤษฎีและความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดเจตคติ .....	80
	บทบาทของครูเกี่ยวกับเจตคติ .....	82
	ความสำคัญและประโยชน์ของเจตคติ .....	83
	เครื่องมือวัดเจตคติ .....	84
	เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย .....	85
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	86
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน .....	86
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	88
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC .....	90
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	92
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ .....	95
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	97
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....	97
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	100
	เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย .....	101
	ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย .....	101
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	101
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	106
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	106

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	109
ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	110
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	111
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัด การการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	113
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	116
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	120
วัตถุประสงค์ สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย .....	120
สรุปผลการวิจัย .....	120
อภิปรายผล .....	121
ข้อเสนอแนะ .....	125
บรรณานุกรม .....	127

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจเครื่องมือการวิจัย.....	140
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	147
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.....	244
ภาคผนวก ง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่านและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย .....	257
ภาคผนวก จ คุณภาพเครื่องมือการวิจัย ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบวัดเจตคติ ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.....	267
ภาคผนวก ฉ คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย รูปแบบ CIRCและกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	272
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	275

## สารบัญญัตินำ

ตาราง		หน้า
1	แสดงบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MATตามลักษณะของผู้เรียน.....	70
2	แสดงการเปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และแบบ 4 MAT.....	75
3	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....	98
4	การจัดเวลาในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยรูปแบบ CIRC และกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	101
5	แสดงองค์ประกอบของเจตคติที่แบ่งกลุ่มย่อยตามข้อความทางบวกและทางลบ.....	105
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	110
7	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองและหลังการ ทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC.....	111
8	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองและหลัง การทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	112
9	การทดสอบความเหมือนกันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมของความเข้าใจ ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	113
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของความเข้าใจในการอ่านและ เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	114

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ..... 115
12	การทดสอบความเหมือนกันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วม ของความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการ ทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ..... 116
13	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาไทยก่อนการทดลองกับความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาไทยหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ..... 117
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของความเข้าใจ ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของกลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ..... 119

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	9
2 ขั้นตอนการทดลองการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยรูปแบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	10
3 กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC .....	50
4 รูปแบบการเรียนรู้ของ เดวิด คอรับ (David Kolb) .....	60
5 แผนภูมิแสดงรูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ .....	63
6 รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 1 .....	65
7 รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 2 .....	66
8 รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 3 .....	67
9 การเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 4 .....	68
10 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	69