

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ได้ตามรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยมีสมมติฐานของการวิจัยว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 42 คน เป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก เป็นห้องเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC จำนวน 21 คน และอีกห้องเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 21 คน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 20 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ MANCOVA โดยใช้ความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง เป็นตัวแปรร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็น คือ ด้านความเข้าใจในการอ่านและด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกทุกระดับความสามารถด้วยกัน คือระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน มีการฝึกเป็นขั้นตอนเหมาะสมที่จะใช้ฝึกเพื่อพัฒนาทักษะภาษา นักเรียนที่เรียนอ่อนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมเป็นคู่ร่วมกับเพื่อนนักเรียนที่เก่งกว่า ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนให้ดีขึ้น และในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน เป็นการนำนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมาทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ และจากการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนี้ทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองยิ่งขึ้น นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และนักเรียนที่เก่งได้ให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าในขณะเดียวกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนก็พยายามปรับปรุงทักษะของตนเองให้ดีขึ้น เพราะหลังจากจบการฝึกกิจกรรมกลุ่มแล้ว จะมีการทำแบบทดสอบย่อย ซึ่งทุกคนในกลุ่มต้องทำแบบทดสอบให้ผ่าน ดังนั้นสมาชิกในแต่ละกลุ่มจึงมีความกระตือรือร้น และช่วยเหลือกันเพื่อให้ทุกคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์ ซึ่งทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายวรุณ ทองวิทยา (2539 : บทคัดย่อ) ; วรรณถื่อนคำ (2539 : บทคัดย่อ) ; รัชณี มณีโกศล (2540 : 60) ; สมพร ศิลาทอง (2541 : บทคัดย่อ) ; มอร์แกน (Morgan, 1987: 30-34) และสลาวิน (Slavin, 1995 : 4-5) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2537

: บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีแนวโน้มว่า มีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่เรียนจากครูตามปกติ และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พูลศรี กิจเฉลา (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาไทย และความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความสนุกสนานบรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบกัลยาณมิตร มีความเอื้ออาทรต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน เด็กอ่อนก็พยายามพัฒนาตนเอง ทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่มในลักษณะวิถีประชาธิปไตย กล่าวคือ กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนทุกคนมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ได้ชมและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันวิพากษ์ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ซึ่งอาจทำให้เสียเวลาบ้าง แต่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวาให้ทำงานร่วมกันอย่างสมดุลบนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของตนเอง ทำให้เกิดพัฒนาสติปัญญา มีกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการที่นักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนเองสนใจ ได้คิด ได้ปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขตามลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแมคคาร์ธี (McCarthy. 1990 : 31-37) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้เกิดการปลูกฝังความรักซึ่งกันและกัน ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เพราะการได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยากให้ทำได้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณต เกิดภักดี (2544 : 46); กัลยา พันปี (2551 : 72) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 และยังสอดคล้องกับ

สมหมาย ปวะบุตร (2546 : บทคัดย่อ) ; รัชดาพร ศรีรักษา (2547 : บทคัดย่อ) และวารุณี สงวนพงษ์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมในขณะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาให้มีความหลากหลายและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนจึงมีความสนใจในการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้ซึ่งดูได้จากคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นได้ แต่เมื่อ ผู้วิจัยนำมาเปรียบเทียบกันระหว่างจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT ผลปรากฏว่าความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC พัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT (ดูรายละเอียดภาคผนวก)

2. ด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC เป็นการจัดกิจกรรมที่มีส่วนประกอบของการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเรียนรู้แบบร่วมมือเมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนครบถ้วนแล้ว กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และการทำงานแบบร่วมมือกันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ฝึกทักษะร่วมกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือกันสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมจากกลุ่ม รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกการแก้ปัญหาาร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเสรีและเปิดเผย มีความมั่นใจในการอภิปราย เปิดโอกาสให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่คนเราอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มสังคม อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะนิสัยส่วนตัวเกี่ยวกับการรู้ถึงวิธี คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นวิธีการ

ประเมินผลงานร่วมกัน ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อกันสร้างความสามัคคีและมีเป้าหมายร่วมกัน จากการศึกษาที่นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้น และมีบรรยากาศในการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ศิลาทอง (2541 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบทีมสัมฤทธิ์ (STAD) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามปกติ และงานวิจัยของเอกชัย ยุติศรี (2550 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาร์น (Sharan, 1980 : 241-271) และมอร์แกน (Morgan, 1987 : 30-34) ที่กล่าวว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือลักษณะกลุ่มย่อย จะมีทัศนคติและเจตคติทางบวกต่อวิชาที่เรียนมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีแบบปกติ

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC ด้านเจตคติ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจ มีการช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกัน ยิ้มแย้มแจ่มใส บรรยากาศเป็นไปแบบกัลยาณมิตร ทุกคนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีการฝึกคิด โดยใช้สมองทั้งสองซีกทำงานประสานกัน นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการตามศักยภาพของแต่ละคน ทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงฤทัย แสงวิริยะ (2544 : 120) ที่กล่าวว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่รับการสอนตามปกติและสอดคล้องกับ ชีรนุช นามประเทือง (2545 : 82-84) กล่าวว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีเจตคติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการสังเกตพฤติกรรมในขณะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ด้านเจตคติพบว่านักเรียนให้ความสนใจ และมีความสุขกับการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งดูได้จากคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ สามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นได้ แต่เมื่อผู้วิจัยนำมาเปรียบเทียบกันระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4

MAT ผลปรากฏว่าเจตคติของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC สามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

จากผลการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยทั้งด้านความเข้าใจในการอ่าน และด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC มีลักษณะเด่นที่ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม สมาชิกกลุ่มคละความสามารมีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน และขนาด ของกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเหมาะสม (4คน) ทำให้ทุกคนกล้าคิด กล้าแสดงออก ร่วมคิด ร่วมทำ มีการช่วยเหลือกัน คนอ่อนก็พยายามพัฒนาตนเองโดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2541 : 40-47) ที่ว่า การศึกษาต้องเปลี่ยนจากการส่งเสริมการแข่งขันชิงดี ชิงเด่น เป็นการส่งเสริมความร่วมมือ ซึ่งจะมีส่วนช่วยอย่างยิ่งในการกระตุ้น การเอื้อเฟื้อ และความเอื้ออาทร ซึ่งส่งผลต่อไปยังความเข้าใจ ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย แต่การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT นักเรียน จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนบางครั้งจะไม่สามารถทำกิจกรรมได้และขาดความมั่นใจในตนเอง ทำให้การเรียนรู้ในบางครั้งไม่มีความสุข จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ย ของความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการ เป้าหมาย และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และวัยของนักเรียน

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ครูจึงสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ในแต่ละระดับกับรายวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ

1.3 ครูควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC ไปจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น

1.4 เวลาในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT ครูควรจัดตารางเรียนอย่างน้อย 2 ชั่วโมงติดต่อกัน จะทำให้การจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียน และทักษะอื่นๆในวิชาภาษาไทย

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และรูปแบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในวิชาภาษาไทยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความคงทนในการเรียน เป็นต้น

2.5 ควรมีการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจัดกลุ่มลดความสามารถ ในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

2.6 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ